










**Baustein 1** Der Mensch will sich bewegen

# Umsetzungsidee 1

## Zeitstrahl der Fortbewegung

162

**Auf einen Blick**

Zielgruppe	 Ab 4. Klasse
Teilnehmerzahl	 10 – 40 Kinder
Ort	 Klassenzimmer
Zeitansatz	 2 – 3 Schulstunden
Benötigte Materialien	 Infoblatt „Fantasiereise ‚Von Tür zu Tür‘ “  Arbeitsblatt „Weg der Fortbewegung“  Bilder und Texte „Weg der Fortbewegung“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stück einer Papierrolle, ca. 6 Meter lang</li> <li>• 3 – 5 Textmarker, Stifte</li> <li>• Pins, Klebestreifen o. Ä. zum Befestigen der Bilder</li> <li>• Evtl. Zugang zu Internet/Bücherei</li> </ul>
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf den Papierstreifen eine lange waagerechte Linie zeichnen (Zeitstrahl) und einteilen (bei 6 m Papier entspricht 1 cm 10 Jahren)</li> <li>• Diesen vor der Stunde an die Wand heften</li> <li>• Die Bilder „Fortbewegung von damals bis heute“ von der CD-ROM ausdrucken</li> <li>• Vorlagen  und  für die Schulkinder kopieren</li> <li>• Evtl. Großeltern einladen</li> <li>• Evtl. passendes Museum suchen und Besuch organisieren</li> </ul>
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Anforderungen des heutigen Straßenverkehrs auseinander. Sie bringen ihn mit Entwicklungen aus der Geschichte der Mobilität in Verbindung.
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachunterricht: Details über die verschiedenen Fortbewegungsmittel recherchieren, Referate</li> </ul>

## Einstieg

Die Stunde beginnt mit der Fantasiereise „Von Tür zu Tür“. Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, sich bequem hinzusetzen. Wer möchte, kann die Augen dabei schließen. Sobald es in der Klasse ruhig ist, fängt die Lehrperson an, die Geschichte langsam vorzulesen.

Ist die Fantasiereise beendet, werden die Kinder wieder „zurück ins Klassenzimmer“ geholt, indem der Vorleser sie auffordert, die Augen zu öffnen, sich zu recken und zu strecken.

## Erarbeitung

Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, von den verschiedenen Stationen der Fantasiereise zu erzählen. Dabei wird darauf geachtet, dass chronologisch berichtet wird. Unterstützend können die Bilder ausgebreitet bereitliegen. Jedes Fortbewegungsmittel wird, sobald es genannt wird, als Bild auf den Papierstreifen geklebt. So entsteht ein (Fortbewegungs-) Zeitstrahl mit folgendem Aufbau:

<b>4000 v. Chr.:</b>	Der erste Ochsenkarren
<b>1825:</b>	Die erste Dampfeisenbahn
<b>1850:</b>	Hochrad
<b>1886:</b>	Das erste Automobil der Welt
<b>1903:</b>	Der erste gesteuerte Motorflug
<b>1936:</b>	Der erste Pkw mit Dieselmotor
<b>1959:</b>	Das erste Auto mit Fahrgastsicherheitszelle
<b>2008:</b>	Start von nicht ortsgebundenem Carsharing

Im darauffolgenden Klassengespräch dürfen sich die Kinder frei zu den Fortbewegungsmitteln äußern und alles berichten, was sie dazu wissen. Die gesammelten Informationen, wie Bezeichnung, Zeitalter etc., werden auf den aufgehängten Papierstreifen zu den passenden Bildern geschrieben. Wichtig dabei ist, gemeinsam nach Ursachen zu suchen bzw. über mögliche Gründe des Fortbewegungswandels zu diskutieren bzw. zu spekulieren.

Die Lehrkraft kann zum Abschluss fehlende wichtige Angaben ergänzen. Erwähnenswerte Gründe für den Fortbewegungswandel sind z. B.:

- Unsere für bestimmte Tätigkeiten zur Verfügung stehende Zeit hat sich im Vergleich zu früher verändert. Heutzutage wird oft viel mehr in einer gewissen Zeit erledigt.
- Das Umfeld, in dem man sich bewegt, hat sich erweitert. Kinder sind nicht mehr nur am eigenen Wohnort aktiv, sondern auch außerhalb. Die Eltern arbeiten in anderen Städten und die Verwandtschaft kann in ganz Deutschland verteilt sein (Kinder können selbst berichten). Außerdem ist es keine Seltenheit, auch für den Urlaub weitere Distanzen zurückzulegen.
- Die Bedeutung der Geschwindigkeit hat sich geändert. Früher hat es einige Tage gedauert, bis man an einem anderen Ort war. Heute fährt/fliegt man in wenigen Stunden sogar in ein anderes Land.
- Die Bedürfnisse der Menschen haben sich verändert, wodurch sich z. B. die Technik der Fortbewegungsmittel weiterentwickeln musste.
- Da wir aus beruflichen Gründen und in unserer Freizeit immer flexibler werden müssen oder wollen, benötigen viele Erwachsene ein eigenes Auto.

## Tipps

Für Baustein 3 muss am Ende des Papierstreifens noch ausreichend Platz für DIN-A4-Blätter in Klassenstärke bleiben. Hausaufgaben können zu dieser Thematik sein, die Eltern, Großeltern, evtl. Urgroßeltern und weitere Verwandte zu befragen, wie der Weg zur Schule bzw. die Fortbewegung in deren Jugend aussah (verschiedene Zeitepochen). Die Interviews können auch als Exkursion durchgeführt werden, indem die Schülerinnen und Schüler Passanten auf der Straße ansprechen und befragen.

## Ergebnissicherung

Die Schülerinnen und Schüler erhalten das Arbeitsblatt „Weg der Fortbewegung“ sowie die Bilder der Fortbewegungsmittel und Beschreibungen dazu. Sie haben nun die Aufgabe, die Bilder in die richtigen Lücken des Weges einzukleben und den dazugehörigen Text anzuordnen.

## Weiterführung

Um den Wandel der Zeit für die Kinder begreiflich und vorstellbar zu machen, bietet sich ein Besuch in einem historischen (Auto-/Technik-)Museum an.