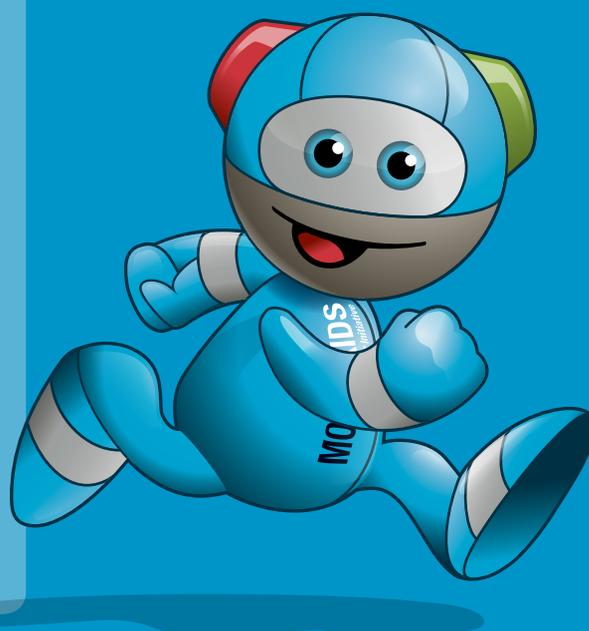


Module 4 Être usager de la route

101

| Contenu | Page |
|--|------|
| Introduction | 102 |
| Aperçu du module 4 | 105 |
| Chapitre 1 : Un pour tous et tous pour un – Faire attention aux autres sur la route Idée de mise en pratique 1 Faire attention aux autres sur la route | 107 |
| Chapitre 2 : Être conducteur et accompagner le conducteur – comment se conduire sur la route pour assurer la sécurité de tous Idée de mise en pratique 2.1 Recherche et trouve | 109 |
| Idée de mise en pratique 2.2 Entretien avec des experts | 111 |
| Chapitre 3 : Je vois quelque chose d'interdit... – Le comportement des autres usagers de la route Idée de mise en pratique 3 Commissaires de la route | 113 |
| Fiche de préparation du module 4 | 115 |



| Annexe | Page |
|--|------|
| 11 Diapositive « Faire attention aux autres sur la route » | 116 |
| 12 Fiche d'information « Les règles du civisme » | 117 |
| 13 Diapositive « Recherche et trouve » | 118 |
| 14 Fiche d'information « Lecture publique » | 119 |
| 15 Modèle à copier « Texte piéton » | 120 |
| 16 Modèle à copier « Texte cycliste » | 121 |
| 17 Modèle à copier « Texte voiture » | 122 |
| 18 Modèle à copier « Texte rollers » | 123 |
| 19 Modèle à copier « Questions » | 124 |
| 10 Modèle à copier « Communiqué de presse » | 126 |
| 11 Modèle à copier « Examen de commissaire de la route » | 127 |
| 12 Modèle « Diplôme de commissaire de la route » | 129 |
| 13 Modèle à copier « Fiche d'observation de commissaire de la route » | 130 |
| 14 Modèle à copier « Bons points » | 131 |

Module 4 Être usager de la route

Les enfants sont parmi les usagers de la route les plus vulnérables. Leur irréprouvable envie de bouger entraîne un comportement moins contrôlé que celui des adultes.

Les enfants présentent un défi d'envergure pour les autres usagers de la route, car ils se comportent souvent de manière imprévisible. La situation devient particulièrement critique lorsque les enfants se déplacent à vélo, en trottinette, en skateboard ou en rollers. Pour arriver à destination en toute sécurité, ils doivent non seulement garder leur équilibre et respecter les règles de circulation, mais aussi réprimer leur envie de jouer. Les enfants ont tendance à considérer leurs moyens de transport comme des jouets : ils aiment se courir après ou faire la course, et pris dans le feu de l'action, ne font pas preuve de beaucoup de considération pour les autres usagers de la route. Pour ne pas se mettre en danger et mettre les autres en danger, il est donc important d'apprendre dès le plus jeune âge à prendre en considération les autres usagers de la route.

L'équipement technique ne garantit qu'une partie de la sécurité ; il faut également protéger son propre corps. À vélo, le casque joue un rôle essentiel. Des études ont conclu que pour les cyclistes, 80 % des blessures graves à la tête auraient pu être évitées si les gens avaient porté un casque. Il est donc d'une importance capitale de montrer aux enfants, dès leur plus jeune âge, l'importance d'un casque et de protecteurs lorsqu'ils font du roller ou de la trottinette. Les parents doivent également coopérer. En encourageant leurs enfants à porter un casque et en portant eux-mêmes un casque de vélo et des protecteurs, ils aident leurs enfants à intérioriser l'utilité des vêtements de protection.

Porter un casque à vélo est aussi important que d'attacher sa ceinture en voiture. Les parents doivent servir d'exemple et d'instance de contrôle pour le comportement des enfants.

Même si les parents sont un bon exemple et montrent à leurs enfants comment se bien comporter sur la route, les filles et garçons doivent apprendre que tous les adultes ne se comportent pas toujours correctement. Les enfants doivent être sensibilisés au fait que d'autres usagers de la route commettent des erreurs et qu'ils ne peuvent pas suivre aveuglément les adultes. Afin de pouvoir distinguer le bon comportement du mauvais, les enfants doivent avoir intériorisé les règles de circulation. Ce n'est qu'alors qu'ils pourront développer la confiance en soi nécessaire pour pouvoir faire passer leurs propres décisions en matière de circulation routière avant celles des usagers de la route adultes.

Bases psychologiques du développement comportemental de l'enfant

Les enfants n'ont pas encore atteint le stade leur permettant d'adopter un comportement attentif, prudent et réfléchi dans la circulation routière. Leur comportement enfantin les met en danger dans la circulation. Un cours de formation à la sécurité routière doit donc tenir compte des principes développement cognitif suivants :

- Les élèves de primaire font preuve d'une grande agitation corporelle. Dans la rue, ils ont également un comportement impulsif et spontané. Souvent, ils ne pensent pas aux conséquences de leurs actes : généralement imprévisibles pour les autres usagers de la route, ils alternent entre courir, marcher, sauter et s'arrêter brusquement. Lorsqu'ils jouent sur la voie piétonne, les enfants ont beaucoup de mal à veiller à ne pas déranger ou blesser les autres usagers de la route.
- La présence d'autres personnes, en particulier d'enfants du même âge, a également une grande influence sur le comportement des enfants dans la circulation. Les résultats d'études psychologiques sur la circulation montrent que les enfants se déplaçant seuls se comportent généralement de manière prudente et adéquate. Ils font plus attention aux autres usagers de la route, font plus de mouvements de tête et d'orientation (par exemple en regardant à gauche et à droite) et marchent sur le trottoir avec concentration et de manière ciblée. Cependant, en groupe, les enfants d'un même âge négligent généralement complètement la circulation routière et ne s'intéressent qu'à leurs amis. Ils ne font plus attention aux autres usagers de la route, se comportent de manière plus imprudente lorsqu'ils jouent, font beaucoup moins de mouvements de tête et d'orientation et ont généralement tendance à adopter des comportements plus risqués ; par exemple, ils s'incitent mutuellement à des épreuves de courage ou à des courses sans envisager les conséquences possibles.

- En outre, les élèves de primaire ont du mal à se mettre à la place des autres usagers de la route. Ils partent du principe que les perceptions, sentiments, attentes, besoins et le champ d'action des autres usagers de la route ne sont pas différents des leurs. En outre, ils ne réalisent pas toujours que certains usagers de la route adultes, plus grands, pourraient être plus vulnérables dans le contexte de la circulation routière : les enfants ont du mal à comprendre pourquoi rester debout dans le bus peut être fatiguant pour les personnes âgées ou handicapées. Ils ne sont pas non plus conscients que leur comportement spontané et impulsif pose des problèmes aux autres usagers de la route : ils ne peuvent pas imaginer qu'il puisse être difficile pour les automobilistes ou les cyclistes de freiner et de s'arrêter à temps (voir également le module 1).
- À six ans, les enfants n'ont conscience du danger que s'il est immédiat. C'est-à-dire qu'ils ne reconnaissent une situation comme dangereuse que lorsqu'elle se présente. Il n'y a alors plus le temps d'agir. À partir de huit ans, un enfant identifie les dangers de plus en plus souvent à l'avance (conscience anticipée du danger). Il peut imaginer l'évolution d'une situation dans un environnement concret et peut influencer les événements. Cette conscience du danger peut et doit être encouragée afin de permettre aux enfants de reconnaître les situations dangereuses dans la circulation routière et le danger posé par les différents usagers de la route.

Compétences à acquérir

Dans ce module, les enfants apprennent non seulement à faire attention à leur propre sécurité et à réfléchir aux conditions de leur sécurité, mais ils apprennent aussi à distinguer le bon et le mauvais comportement dans la circulation routière. Les compétences suivantes peuvent être acquises à cet effet :

Compétences sociales dans la circulation routière :

- Les élèves se familiarisent avec la circulation routière et reconnaissent qu'il s'agit d'un système social obéissant à certaines règles et aux normes d'interaction sociale.
- Ils apprennent à adopter un comportement flexible et responsable, à faire preuve de considération et à se mettre à la place des autres usagers de la route.

Bien se comporter face à la circulation routière :

- À pied, à vélo, passagers d'une voiture, en rollers ou à trottinette, les élèves apprennent à être prudents, conscients des dangers et soucieux de la sécurité.
- Ils apprennent les règles et le code de la route d'un point de vue pratique et légal.
- Les élèves développent leur champ de perception.
- Ils développent un comportement flexible, adapté à la situation.
- Ils savent anticiper les risques liés au trafic et sont en mesure d'éviter les dangers.

Mobilité autonome :

- Les élèves participent de plus en plus à la circulation de manière autonome à vélo, à pied, en rollers ou à trottinette ; et leur champ d'action s'en trouve élargi.

Aperçu du module 4

- Ce module s'adresse principalement aux élèves du 2^{ème} cycle, mais il est conçu pour que les enfants plus âgés et plus jeunes puissent également en bénéficier.
- Les enfants de cet âge participent de plus en plus à la circulation routière et prennent confiance en eux. En même temps, ils sont encore très influencés par le comportement des autres usagers de la route. Il est donc important de les sensibiliser aux thèmes de la « sécurité propre » et du « civisme ».
- Les chapitres thématiques répondent donc à différents objectifs didactiques visant à apprendre aux élèves à se comporter de manière réfléchie et à prendre des mesures de sécurité. D'autre part, ils apprennent à faire attention aux autres usagers de la route sans adopter automatiquement leur comportement.

105

Chapitre 1 Un pour tous et tous pour un – Faire attention aux autres sur la route

| Thème | Idée de mise en pratique | Modèles |
|---|---|--|
| Les enfants participent quotidiennement à la circulation. Afin de leur permettre d'y participer sans heurts et, dans la mesure du possible, sans danger, il est absolument central d'apprendre à faire attention aux autres. Ce chapitre se penche donc sur l'aspect social indissociable de la question de la circulation routière. Les élèves apprennent que non seulement leur propre sécurité est en jeu, mais également celle des autres usagers de la route, qui peuvent être protégés par leur prévenance. | 1 Faire attention aux autres sur la route  À partir de la troisième année  15 à 40 enfants  Salle de classe  2 – 3 heures de cours |  Diapositive « Faire attention aux autres sur la route »  Fiche d'information « Les règles du civisme » |

Chapitre 2 Être conducteur et accompagner le conducteur – comment se conduire sur la route pour assurer la sécurité de tous

| Thème | Idées de mise en pratique | Modèles |
|--|--|---|
| <p>En tant qu'usagers de la route - passagers d'une voiture, à pied, à vélo, en rollers ou à trottinette - il est essentiel que les élèves respectent certaines règles de conduite sur les routes pour éviter de se mettre en danger :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ils doivent toujours attacher leur ceinture en voiture. • Jusqu'à l'âge de douze ans ou une taille de 1,50 m, ils doivent s'asseoir dans un siège pour enfant agréé. • Jusqu'à l'âge de six ans, ils doivent rouler sur le trottoir à vélo. • Cette règle s'applique également aux rollers et trottinettes. Les enfants, comme les adultes, doivent anticiper les erreurs des autres usagers de la route et à céder en cas de doute. | <p>2.1 Recherche et trouve</p> <ul style="list-style-type: none"> À partir de la troisième année 4 enfants ou plus Salle de classe 2 heures de cours <p>2.2 Entretien avec des experts</p> <ul style="list-style-type: none"> À partir de la troisième année 10 à 30 enfants Salle de classe, école, rue 3 heures de cours | <ul style="list-style-type: none"> Diapositive « Recherche et trouve » Fiche d'information « Lecture publique » Modèle à copier « Textes » Modèle à copier « Questions » Modèle à copier « Communiqué de presse » |

Chapitre 3 Je vois quelque chose d'interdit... – Le comportement des autres usagers de la route

| Thème | Idée de mise en pratique | Modèles |
|--|---|--|
| <p>Bien que les enfants sachent généralement comment se comporter dans la rue, ils sont influencés par les autres usagers de la route. Ils les observent et les imitent même lorsqu'il s'agit de mauvais exemples. Dans ce Chapitre, les élèves doivent intérioriser le fait que le comportement des adultes dans la circulation routière est parfois inadapté et qu'ils ne doivent pas forcément les imiter. L'objectif est de permettre aux enfants de participer à la circulation routière avec assurance, dans le respect des règles et de la manière la plus sûre possible, et de leur éviter de suivre le mauvais exemple.</p> | <p>3 Commissaires de la route</p> <ul style="list-style-type: none"> À partir de la troisième année 2 à 30 enfants Salle de classe, lieux adéquats hors de l'école 2 – 3 heures de cours | <ul style="list-style-type: none"> Modèle à copier « Examen de commissaire de la route » Modèle « Diplôme de commissaire de la route » Modèle à copier « Fiche d'observation pour les commissaires de la route » Modèle à copier « Bons points » |

Idée de mise en pratique 1

Faire attention aux autres sur la route

Aperçu

107

| | |
|------------------------------|--|
| Groupe cible |  À partir de la troisième année |
| Nombre de participants |  15 à 40 enfants |
| Lieu |  Salle de classe |
| Temps nécessaire |  2 – 3 heures de cours |
| Matériel nécessaire |  Diapositive « Faire attention aux autres sur la route »  Fiche d'information « Les règles du civisme » <ul style="list-style-type: none"> • Petites récompenses : bonbons, fruits, bons de dispense de devoirs, gommes, etc. • Panier ou corbeille • Tableau blanc interactif • Ordinateur et projecteur • 4 affiches DIN A3 • Matériel de bricolage : 1 paire de ciseaux, 3 à 5 marqueurs, stylos • Cartes en papier pour le jeu de pantomime |
| Préparation | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre les récompenses dans le panier / la corbeille • Copier un agrandissement de la diapositive « Faire attention aux autres sur la route » et coller sur une affiche • Copier la fiche d'information « Les règles du civisme » pour toute la classe • Écrire les cartes pour le jeu de pantomime (pour le texte, voir le contrôle des résultats) |
| Compétences | Les élèves se familiarisent avec la circulation routière et reconnaissent qu'il s'agit d'un système social obéissant à certaines règles et aux normes d'interaction sociale. Ils apprennent à adopter un comportement flexible et responsable, à faire preuve de considération et à se mettre à la place des autres usagers de la route. |
| Éléments interdisciplinaires | <ul style="list-style-type: none"> • Langue : parler et écouter, comprendre et résumer des textes • Arts plastiques : créer une affiche |

Introduction

Les récompenses (bonbons, fruits, etc.) se trouvent dans une boîte à l'avant de la classe. On demande aux élèves de tous prendre quelque chose en même temps. La situation peut être accentuée en déclarant qu'il n'y a pas assez pour tout le monde. L'intention est de créer la pagaille. Tous s'asseyent ensuite en cercle. L'enseignant.e demande aux enfants de raconter le déroulement de l'expérience. Comment se sont-ils sentis ? Quelles ont été les difficultés ? Pourquoi la situation s'est-elle produite ? Qu'est-ce qui a bien marché ? ... On travaille sur la suite à l'aide des expériences faites.

Exercices

L'enseignant.e explique le lien entre l'expérience et la circulation routière : les élèves avaient pour objectif d'obtenir une récompense – les usagers de la route ont également des objectifs et des désirs, par exemple de rentrer rapidement chez eux. Afin d'éviter de provoquer dans la rue un chaos comparable à celui de l'expérience, il est essentiel de faire attention aux autres.

L'enseignant.e laisse les élèves faire part de leur expérience et raconter des exemples vécus où ils ont fait preuve ou bénéficié d'attention ou d'aide dans la rue. Peut-être ont-ils déjà aidé une vieille dame à traverser la rue ? Un enfant a peut-être déjà été témoin de la considération ou du manque de considération témoigné à une personne en fauteuil roulant par les autres usagers de la route ? Après que les enfants ont échangé suffisamment sur leurs expériences, une des quatre affiches préparées est placée au milieu du cercle. Les élèves élaborent ensemble les règles de conduite convenant à cette situation de circulation. On les note par écrit sur l'affiche. On procède de la même manière avec les trois autres affiches. Les règles de conduite de base se trouvent sur la fiche d'information « Les règles du civisme », qui sera distribuée à la fin de la leçon.

On peut également préparer les affiches en quatre petits groupes. Après avoir discuté des règles en classe, les groupes peuvent créer une affiche sur l'un des quatre thèmes.

Après avoir parlé des quatre situations et écrit les règles, on accroche les affiches dans la classe ou dans le couloir de l'école.

Différenciation possible

Pour les classes moins performantes, on peut également élaborer les règles comme suit : après la discussion de groupe, on place les sièges du cercle en demi-cercle devant le tableau noir. Les affiches préparées sont accrochées au tableau. L'enseignant.e devra avoir préparé un agrandissement de la fiche d'information « Les règles du civisme » et découpé les différentes règles. On accrochera ces dernières à droite et/ou à gauche des affiches sur le tableau. Les filles et garçons doivent maintenant faire correspondre les règles aux situations correspondantes (affiches).

Contrôle des résultats

Après avoir traité l'aspect social de certaines situations, la classe joue à un jeu de pantomime. L'enseignant.e prépare de petites fiches en papier sur lesquelles est notée une situation de circulation. Par exemple :

- Deux enfants marchent sur le trottoir, un enfant roule sur la piste cyclable.
- Un enfant est poussé alors qu'il cherche à monter dans le bus.
- Un enfant joue au ballon dans une zone de rencontre, un cycliste veut passer.
- Un enfant cède sa place à un homme âgé dans le bus.
- Des enfants attendent le bus à l'arrêt de bus. Le bus arrive.

Pour le jeu, on montre à deux ou trois enfants une « carte de pantomime ». La tâche/situation décrite est jouée à la manière d'une pantomime par les élèves. La classe doit deviner la situation et nommer le comportement social ou les règles correspondantes. Puis c'est au groupe suivant de jouer une situation.

Continuation

Faire preuve de considération pour les autres usagers de la route est un sujet sensible et très important à aborder de manière répétée avec les élèves. Le rituel hebdomadaire du cercle matinal présente une bonne occasion. On reprendra régulièrement le sujet. On cherchera également à se référer régulièrement aux affiches. C'est en traitant cette problématique de manière continue qu'on pourra renforcer et consolider un comportement conscient chez les enfants.

Idée de mise en pratique 2.1

Cherche et trouve

Aperçu

| | |
|------------------------------|--|
| Groupe cible |  À partir de la troisième année |
| Nombre de participants |  4 enfants ou plus |
| Lieu |  Salle de classe |
| Temps nécessaire |  2 heures de cours |
| Matériel nécessaire |  Diapositive « Cherche et trouve » (PDF ; sinon, fichier imprimé sur transparent)  Fiche d'information « Lecture publique »  Modèle à copier « Textes »  Modèle à copier « Questions » <ul style="list-style-type: none">• Tableau blanc interactif• Ordinateur et projecteur |
| Préparation | <ul style="list-style-type: none">• Copier les textes pour les groupes (chaque membre du groupe reçoit un texte différent)• Éventuellement configurer les tables pour le travail de groupe et former les groupes• Expliquer le principe de lecture publique au préalable si nécessaire• Placer la fiche d'information sur le déroulement de la lecture publique sur les tables• Placer les questions éventuellement dans des enveloppes sur les tables |
| Compétences | Les élèves apprennent à participer à la circulation routière de manière sûre et prudente en faisant attention aux autres. À pied, à vélo, passagers d'une voiture, en rollers ou à trottinette, les élèves apprennent à faire attention aux dangers et à la sécurité ; ils connaissent les règles adaptées pour participer à la circulation. Ils savent anticiper les risques liés au trafic et sont en mesure d'éviter les dangers. |
| Éléments interdisciplinaires | <ul style="list-style-type: none">• Langue : parler et écouter, analyse de texte, compréhension écrite |

Introduction

L'enseignant.e projette au tableau ou au mur l'image à observer. Elle montre une situation de rue dans laquelle de nombreux usagers de la route ne respectent pas les règles. Les élèves doivent trouver les erreurs et les pointer. Les erreurs sont notées au tableau.

Toutes les choses suivantes doivent être trouvées :

- Une conductrice ou un conducteur téléphone au volant
- Un enfant est assis à l'avant de la voiture avec un chien sur les genoux
- Un enfant est assis à l'arrière de la voiture sans ceinture
- Un ou une cycliste sans casque
- Un.e piéton.ne traverse la route alors que le feu piéton est rouge
- Plusieurs enfants roulent sur le trottoir les uns à côté des autres
- Un enfant fait de la trottinette sur la chaussée
- Un enfant fait du roller sur la chaussée
- Un enfant écoute de la musique à vélo

Exercices

On forme 4 groupes au sein desquels les élèves parlent de la circulation routière d'un point de vue théorique et juridique. Ils reçoivent à cette fin les différents textes qu'ils présenteront lors d'une lecture publique.

Groupe 1 : le comportement des piétons

Groupe 2 : le comportement des cyclistes

Groupe 3 : le comportement des voitures

Groupe 4 : comportement à trottinette et rollers

Contrôle des résultats

Les groupes présentent leurs résultats. Chaque groupe lit aux autres élèves les questions issues de la lecture et donne les réponses du groupe. Ensuite, les différents groupes peuvent trouver les éventuelles erreurs qui n'auront pas encore été trouvées sur l'image.

Idée de mise en pratique 2.2

Entretien avec des experts

Aperçu

| | |
|------------------------------|--|
| Groupe cible |  À partir de la troisième année |
| Nombre de participants |  10 à 30 enfants |
| Lieu |  Salle de classe, école, rue |
| Temps nécessaire |  3 heures de cours |
| Matériel nécessaire |  Modèle à copier « communiqué de presse » ou caméra <ul style="list-style-type: none">• Éventuellement caméra |
| Préparation | <ul style="list-style-type: none">• Inviter autant d'experts de la circulation que possible ou chercher des experts à consulter et fixer des rendez-vous• Répartir les rôles de greffiers / caméraman et réalisateur |
| Compétences | <ul style="list-style-type: none">• Les élèves apprennent à participer à la circulation routière de manière sûre et prudente en faisant attention aux autres.• À pied, à vélo, passagers d'une voiture, en rollers ou à trottinette, les élèves apprennent à faire attention aux dangers et à la sécurité ; ils connaissent les règles adaptées pour participer à la circulation.• Ils savent anticiper les risques liés au trafic et sont en mesure d'éviter les dangers. |
| Éléments interdisciplinaires | <ul style="list-style-type: none">• Langue : parler et écouter, prévoir et mener un entretien, rédiger un communiqué de presse / un rapport |

Introduction

Invitez des experts de la circulation. Il peut s'agir par exemple des forces de l'ordre, mais aussi d'un chauffeur de taxi ou de bus, ou encore des parents. Mieux encore : rendez visite aux experts sur leur lieu de travail. On arrangerait la visite à l'avance et/ou prendrait rendez-vous.

Avant la rencontre avec les experts, les élèves préparent ensemble leur rôle de reporters. Il est utile de formuler des questions à l'avance. On peut les examiner et les noter en classe, dans le cadre d'un travail en binôme ou individuel. Elles doivent tourner en priorité autour du thème du « comportement dans la circulation routière ».

On pourrait poser les questions suivantes :

- Est-il permis de jouer dans la rue quand il y a peu de circulation ?
- Doit-on attacher sa ceinture de sécurité en voiture, même sur de courtes distances ?
- Où les enfants doivent-ils s'asseoir en voiture ? Devant ou derrière ?
- Où les enfants peuvent-ils faire du vélo / de la trottinette / du patin à roulettes ?
- Quels vêtements de protection dois-je porter lorsque je fais du vélo, de la trottinette ou du roller ?
- Quel côté de la route est le plus sûr lorsqu'il n'y a pas de trottoir ?
- Comment réagir quand d'autres usagers de la route se comportent mal ?
- Est-ce qu'il est important de savoir qui a raison dans la circulation routière ?

Exercices

Les élèves mènent les entretiens en petits groupes. Il est possible de rédiger par la suite un communiqué de presse écrit (voir modèle « communiqué de presse ») ou de réaliser un film / documentaire sur l'entretien. Pour le communiqué de presse, on désignera un greffier pour chaque groupe. Ce dernier prendra des notes pendant l'entretien, ou l'enregistrera avec une caméra ou un magnétophone. Si on le filme, on choisira dans chaque groupe un caméraman et un réalisateur. Veuillez noter que vos interlocuteurs doivent accepter d'être enregistrés avec la caméra ou le magnétophone. L'enregistrement ne peut être effectué sans consentement. La même chose s'applique aux photos.

Les entretiens peuvent également être menés en classe si l'espace est insuffisant ou si l'on dispose de trop peu d'interlocuteurs.

Contrôle des résultats

Ensemble, le groupe rédige un communiqué de presse ou réalise un film. Le résultat sera présenté aux autres groupes, les communiqués de presse peuvent être affichés dans la classe.

Les apprentis comédiens pourront mettre en scène des entretiens.

Idée de mise en pratique 3

Commissaires de la route

Aperçu

| | |
|------------------------------|---|
| Groupe cible |  À partir de la troisième année |
| Nombre de participants |  2 à 30 enfants |
| Lieu |  Salle de classe, lieux adéquats hors de l'école |
| Temps nécessaire |  2 – 3 heures de cours |
| Matériel nécessaire |  Modèle à copier « Examen de commissaire de la route »  Modèle « Diplôme de commissaire de la route »  Modèle à copier « Fiche d'observation de commissaire de la route »  Modèle à copier « Bons points » <ul style="list-style-type: none"> • Stylos pour remplir les fiches d'observation • 1 carnet de notes, porte-bloc ou support solide par enfant |
| Préparation : | <ul style="list-style-type: none"> • Copier l'épreuve et le diplôme (si possible sur du papier de couleur et/ou cartonné) pour toute la classe • Copier la fiche d'observation pour toute la classe • Préparation : trouver des lieux appropriés, incluant si possible tous les points de la fiche d'observation : feux de circulation, passage piétons, etc. • Chaque enfant reçoit 10 à 20 bons points • Prévoir un accompagnateur supplémentaire <p>Il devrait y avoir suffisamment de personnes à observer sur la route. En même temps, il doit y avoir suffisamment d'espace pour que tous les élèves puissent se placer au bord de la route sans danger. Si ces conditions sont difficiles à remplir près de l'école, on combinera éventuellement cette activité avec d'autres chapitres (par exemple, les shérifs) lors d'une excursion dans la ville la plus proche.</p> |
| Compétences | Les élèves se familiarisent avec la circulation routière et reconnaissent qu'il s'agit d'un système social obéissant à certaines règles et aux normes d'interaction sociale. Ils savent comment se comporter en tant qu'usager de la route dans certaines situations. Pour ce faire, ils apprennent les règles et le code de la route d'un point de vue pratique et légal. |
| Éléments interdisciplinaires | <ul style="list-style-type: none"> • Langue : rédaction d'un rapport • Mathématiques : préparation d'une liste à cocher, statistiques, création de diagrammes |

Introduction

Au cours des modules précédents, les élèves se sont concentrés uniquement sur eux-mêmes et sur leur propre comportement. Grâce aux connaissances qu'ils ont acquises, ils sont désormais capables d'observer et d'évaluer le comportement des autres usagers de la route et peuvent désormais jouer les « commissaires de la route ». Ils doivent d'abord passer un examen pour montrer leurs acquis. Pour ce faire, l'enseignant.e remet à chaque enfant une copie de la fiche de travail « Examen de commissaire de la route ». Les élèves répondent aux questions en 5 à 10 minutes. Ils échangent ensuite leur feuille avec le voisin. Ensemble, ils parlent de la bonne solution en corrigeant la feuille du partenaire. Ils reçoivent ensuite tous leur diplôme de commissaire de la route, leur donnant le droit de participer à des tournées d'observation en classe.

Exercices

Ensemble, les commissaires de circulation vont dans la rue pour observer la circulation. Ils reçoivent à cette fin une fiche d'observation (modèle à copier « Fiche d'observation »), sur laquelle ils cochent les éléments d'une liste. Pour l'excursion, chaque enfant doit être doté d'un bloc-notes solide et d'un stylo. Les rues et carrefours très fréquentés se prêtent parfaitement à l'observation. Les commissaires doivent en effet pouvoir observer quelque chose. On se rendra à différents endroits afin de traiter si possible chaque point de la fiche. On s'assurera tout de même d'observer la circulation depuis un endroit sûr. Les élèves devront avoir suffisamment d'espace pour se tenir debout sans entraver la circulation.

Si le groupe d'élèves est assez important, on divisera la classe et on prévoira un accompagnateur supplémentaire.

Les commissaires de la route devront observer le comportement des autres usagers de la route. S'ils remarquent un bon comportement, ils distribueront les bons points correspondants.

Une fois qu'ils ont suffisamment observé la circulation, ils retournent en classe pour tenir une réunion de commissaires.

Contrôle des résultats

On consigne d'abord les résultats au tableau à l'aide des fiches d'observation :

| Comportement observé | Oui | Non |
|---|-----|-----|
| Cyclistes portant un casque / patineurs portant des vêtements de protection | | |

On discute du résultat :

- Que font les gens correctement / mal ?
- Qu'est-ce qui pourrait arriver à cause de ce comportement ?
- Comment faire mieux ?
- Qui a pu distribuer beaucoup de bons points ?
- Qu'ont fait les personnes quand elles les ont reçus ?

Conseil presse

On peut annoncer l'exercice d'observation mené par les commissaires de la route dans la presse locale. D'une part, les résidents et les usagers de la route sont informés du fait que des commissaires de la route sont en service et qu'ils pourront les aborder. D'autre part, l'attention du public est attirée sur le fait que votre école prépare activement les enfants à se comporter le mieux possible et de manière sûre dans la rue.

Prolongation des exercices et contrôle des résultats

On aura peut-être remarqué des endroits dangereux et difficiles à proximité de l'école pendant l'exercice. Il peut s'agir, par exemple, de passages piétons dangereux ou difficiles à comprendre pour les enfants, de panneaux de signalisation manquants ou mal placés, de l'absence de passages cloutés ou d'îlots de circulation, etc.

Fiche de préparation du module 4

Être usager de la route

La fiche de planification vous donne un aperçu des idées de mise en pratique et vous permet de consigner la structure que vous avez choisie pour les différents chapitres.

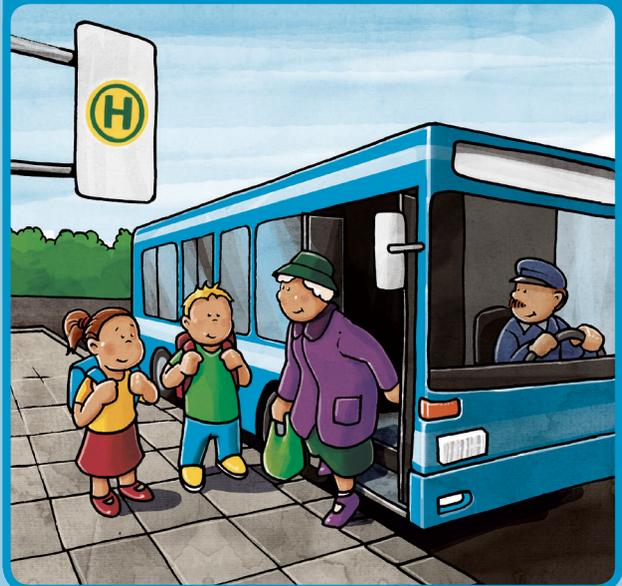
| Fiche de préparation | La tâche a-t-elle été effectuée comme attendu ? Faut-il approfondir le sujet ? Si oui, à quel point de vue ? | Idées pour les journées MobileKids ? Que pourrait soumettre la classe ? |
|---|--|---|
| <p>Idée de mise en pratique</p> <p>Chapitre 1 Un pour tous et tous pour un – Faire attention aux autres sur la route</p> <p><input type="checkbox"/> Faire attention aux autres sur la route</p> | | |
| <p>Chapitre 2 Être conducteur et accompagner le conducteur – comment se conduire sur la route pour assurer la sécurité de tous</p> <p><input type="checkbox"/> Recherche et trouve <input type="checkbox"/> Entretien avec des experts</p> | | |
| <p>Chapitre 3 Je vois quelque chose d'interdit... – Le comportement des autres usagers de la route</p> <p><input type="checkbox"/> Commissaires de la route</p> | | |

116

Trottoir et route



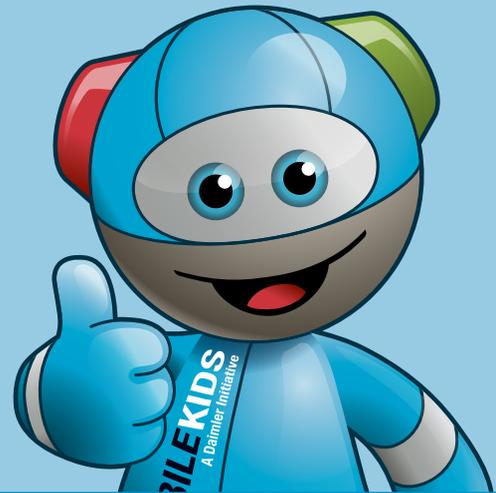
Arrêt de bus

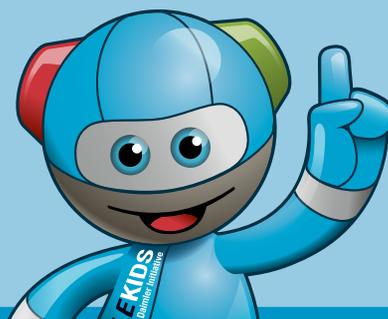


Rue résidentielle



Dans le bus/train



**Sur le trottoir et la chaussée :**

- **Maintiens une distance suffisante** entre toi et les autres !
- **Observe attentivement les autres !** C'est la seule manière de savoir ce qu'ils prévoient de faire.
- **Fais attention à ta vitesse !** Ne marche ou roule pas trop vite afin de pouvoir freiner à temps !
- En général : **ne pas courir, jouer ou pousser !** Ça peut être dangereux !

Dans les zones de rencontre (rues résidentielles) :

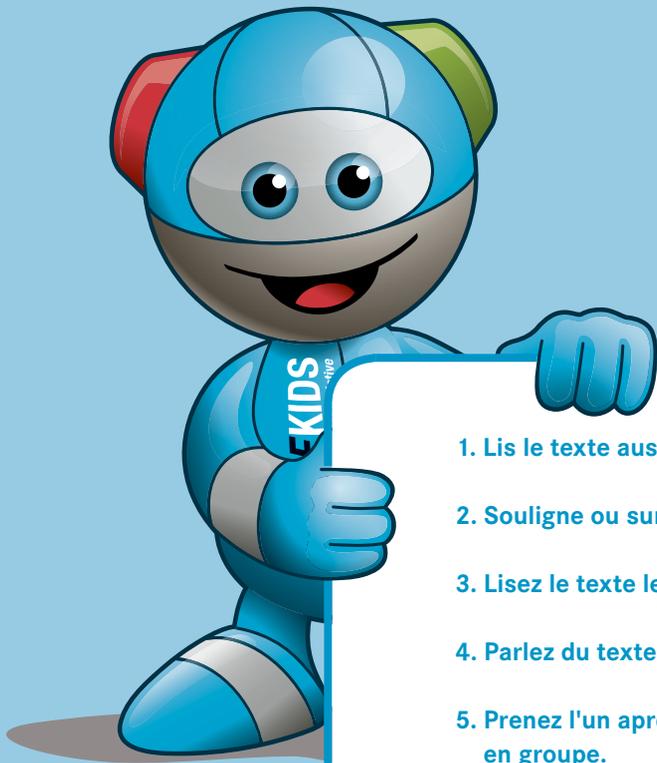
- **On a le droit de jouer dans toute la rue !**
- Mais attention ! **Tu dois quand même faire attention**, pour ne pas te mettre ou mettre les autres en danger !
- **Fais attention aux voitures et aux vélos !**
- **Fais attention aux autres quand tu joues !**

À l'arrêt :

- **Laisse les passagers descendre d'abord !**
Ne monte qu'ensuite !
- **Ne pousse pas quand tu montes !**

Dans les transports publics :

- **Offre ton siège aux personnes âgées ou aux gens qui ont un plâtre ou des béquilles !**
- **Ne pose pas ton cartable sur un siège !** Les autres passagers aussi veulent s'asseoir !
- **Prends ton cartable sur les genoux ou pose-le entre tes pieds !** Ne le mets surtout pas dans le passage ! Quelqu'un pourrait trébucher !
- **Quand il y a du monde, ne pousse pas !**
- **Quand tu descends, ne pousse pas non plus !**



1. Lis le texte aussi silencieusement que possible.
2. Souligne ou surligne les passages importants.
3. Lisez le texte les uns aux autres en groupe.
4. Parlez du texte ensemble.
5. Prenez l'un après l'autre une carte avec une question et répondez-y en groupe.

Le comportement des piétons

En tant que piéton, tu dois toujours faire attention dans la rue. Pour que les autres usagers de la route, comme les automobilistes et les cyclistes, puissent bien te voir, choisis bien tes vêtements. Porte toujours des couleurs claires. Surtout quand il fait nuit, porte des réflecteurs. Mais attention, il peut faire sombre dans d'autres circonstances qu'au crépuscule ou la nuit. Quand il pleut, les autres ont également du mal à te voir.

En tant que piéton, sois respectueux des autres usagers de la route. L'important n'est pas toujours de savoir qui a raison. Par exemple, à un passage piétons, il est important de ne pas insister sur le fait que tu as raison lorsqu'une voiture approche rapidement. Attends d'être sûr que la voiture s'arrête effectivement avant le passage piétons.

Si tu veux traverser la rue en tant que piéton, tu dois t'assurer que la voie est libre. Regarde d'abord à gauche, puis à droite et de nouveau à gauche. Si la route est large ou qu'il y a beaucoup de trafic, tu peux, à mi-chemin, regarder encore une fois à droite. Les passages piétons t'aident à traverser. Là encore, tu ne peux traverser que lorsque tu es sûr que tous les autres véhicules t'ont vu et qu'ils s'arrêtent. Il existe également des feux pour piétons. La même règle s'applique que pour les autres feux de circulation : vert signifie que tu peux traverser, rouge que tu dois attendre.

S'il y a une voie piétonne, tu dois l'emprunter. Mais elle n'appartient pas qu'à toi. Ce n'est pas le bon endroit pour jouer au ballon ou à chat. Les voitures qui roulent sur la chaussée peuvent être effrayées par un ballon. Ou bien il se peut qu'elles ne freinent pas à temps si tu traverses en courant.

En tant que piéton, il est important d'écouter autour de soi. Pour pouvoir entendre par exemple la sirène d'une ambulance, n'écoute pas de musique avec des écouteurs.

Le comportement des cyclistes

À vélo, tu dois être toujours bien protégé. Porte toujours un casque et assure-toi que les autres usagers de la route puissent te voir clairement en portant des vêtements de couleur claire et des réflecteurs.

En tant qu'enfant, tu peux rouler sur le trottoir à vélo jusqu'à ton sixième anniversaire. Ensuite, du dois emprunter la route ou la piste cyclable. En général, s'il y a une piste cyclable, tu dois l'emprunter. Rappelle-toi également que tu n'es pas le seul à emprunter la piste. Que tu roules sur la chaussée, la piste cyclable ou le trottoir, fais attention aux autres et sois prévenant. Par exemple, tu ne dois pas rouler à côté d'autres cyclistes, mais les uns derrière les autres.

Si tu veux traverser avec ton vélo, tu dois descendre et le pousser. Fais attention à la circulation et regarde à gauche, à droite et à gauche avant de traverser. Même si tu veux utiliser un passage piétons, tu dois descendre et pousser.

Tu dois toujours rouler dans la même direction que les voitures sur la route. En Suisse, on roule du côté droit de la route. Bien entendu, ce point s'applique surtout si tu roules sur la chaussée. Mais sur le trottoir et la piste cyclable également, c'est important pour que les voitures qui tournent te voient bien.

En tant que cycliste, il est essentiel d'entendre autour de soi. Pour pouvoir entendre par exemple la sirène d'une ambulance, n'écoute pas de musique avec des écouteurs.

Le comportement des voitures

Quand tu voyages en voiture, tu dois être assis dans un siège pour enfant jusqu'à tes douze ans ou jusqu'à mesurer 1,50 m. L'obligation d'utiliser un siège ne prend fin que si l'une ou l'autre de ces deux conditions est remplie. Mais dans ce cas, vérifie sincèrement si la ceinture est bien positionnée. Si tu as l'impression qu'un rehausseur te permet d'être mieux attaché, continue à l'utiliser.

Tous les passagers de la voiture doivent en outre toujours attacher leur ceinture et rester attachés. En cas d'accident, la ceinture peut éviter des blessures graves. Il est important de s'attacher, même quand la voiture ne roule pas vite, entre autres à cause des Airbags qui se trouvent dans la voiture. En cas d'accident, ils se déclenchent pour protéger les passagers. Mais cette protection ne fonctionne bien que lorsque la ceinture de sécurité est attachée.

Les objets transportés dans une voiture doivent toujours être bien rangés. Il faut s'assurer qu'ils ne peuvent pas voler à travers la voiture en cas de freinage brusque. Ce point s'applique en particulier aux animaux. Ils doivent être mis dans un panier de transport, placé dans le coffre ou attaché à la banquette arrière.

Les conducteurs et conductrices ne doivent pas tenir de téléphone à l'oreille en conduisant. Ils doivent garder les deux mains libres pour conduire. Pour téléphoner en voiture, on doit utiliser un kit mains libres, ou demander à un autre passager de s'en charger. En outre, le conducteur ou la conductrice doit toujours être en mesure d'entendre les bruits environnants, tels que la sirène d'une ambulance qui s'approche. Ainsi, il est interdit d'écouter de la musique avec des écouteurs au volant. En principe, on ne doit pas écouter la musique trop fort en voiture.

Aux passages piétons, les piétons ont toujours la priorité. Si quelqu'un veut traverser la rue, le conducteur doit s'arrêter jusqu'à ce que le piéton atteigne l'autre côté de la rue. Les voitures doivent donc rouler lentement à proximité des passages piétons pour pouvoir observer les piétons et freiner à tout moment.

Comportement à trottinette et rollers

Si tu roules à trottinette ou à rollers, tu dois respecter les mêmes règles qu'un piéton. Cela signifie que tu dois utiliser le trottoir et que, normalement, tu n'as pas le droit de rouler sur la piste cyclable ou la route. Exceptionnellement, tu peux utiliser une piste cyclable en l'absence de trottoir. Les règles générales de prudence s'appliquent également à toi : fais attention aux autres piétons et ne conduis pas trop vite ou trop près d'eux. Ne roule pas trop près de la route pour garder une distance suffisante avec les voitures.

Tu dois absolument protéger ton corps à chaque trajet. Porte toujours un casque ainsi que des genouillères et des coudières. Pour que les autres usagers de la route, comme les automobilistes et les cyclistes, puissent bien te voir, choisis bien tes vêtements. Porte toujours des couleurs claires. Surtout quand il fait nuit, porte des réflecteurs. Mais attention, il peut faire sombre dans d'autres circonstances qu'au crépuscule ou la nuit. Quand il pleut, les autres usagers de la route ont également du mal à te voir.

Tu ne peux circuler en toute sécurité que si tu maîtrises bien tes rollers ou ta trottinette. Entraîne-toi d'abord chez toi ou sur des terrains où les véhicules motorisés sont interdits. Tu dois pouvoir freiner à tout moment et avoir un bon équilibre sur ton équipement de sport.

En trottinette et en rollers, il est important de pouvoir voir et entendre autour de soi. Pour pouvoir entendre par exemple la sirène d'une ambulance, n'écoute pas de musique avec des écouteurs.

Piétons

Comment peux-tu t'assurer que les autres usagers de la route te voient bien ?



Piétons

Comment te comporter de manière prévenante en tant que piéton ? Trouve des exemples !



Piétons

Quelles sont les règles qui s'appliquent à toi en tant que piéton à un passage piétons et à un feu de circulation ?



Piétons

À quoi dois-tu faire attention avant de traverser la rue en tant que piéton ?



Piétons

Comment dois-tu te comporter sur une voie piétonne ?



Cyclistes

Comment dois-tu te protéger à vélo ?



Cyclistes

Quand dois-tu rouler sur le trottoir, sur la route, sur la piste cyclable ?



Cyclistes

À quoi dois-tu faire attention quand tu roules sur le trottoir, la piste cyclable et la rue ?



Cyclistes

Comment te comportes-tu quand tu veux traverser la rue ?



Cyclistes

Sur quel côté de la route dois-tu rouler à vélo ?



Voiture

Combien de temps dois-tu utiliser un siège pour enfant ou un rehausseur ?



Voiture

Pourquoi dois-tu toujours attacher ta ceinture en voiture ?



Voiture

Comment doit-on transporter les objets lourds et les animaux domestiques en voiture ?



Voiture

Que doit faire le conducteur s'il souhaite téléphoner pendant le trajet ?



Voiture

Comment doit se comporter un conducteur à un passage piétons ?



Rollers/trottinette

Où dois-tu rouler avec des rollers ou une trottinette ?



Rollers/trottinette

Comment dois-tu faire preuve de considération pour les autres usagers de la route ?



Rollers/trottinette

Comment peux-tu protéger ton corps contre les blessures ?



Rollers/trottinette

Que dois-tu porter pour que les autres usagers de la route te voient bien ?



Rollers/trottinette

Quelles techniques dois-tu maîtriser pour pouvoir rouler sans danger sur le trottoir ?



126

Pourquoi ne pas ajouter une photo
de la personne interrogée ici ?



Le _____ à _____,
a rendu visite à _____
la classe de l'école _____.

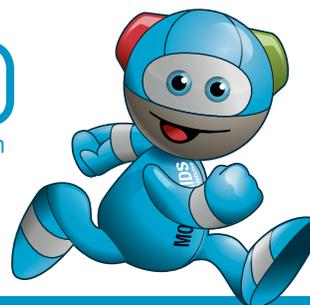
Le _____ à _____
nous avons rendu visite à _____
sur son lieu de travail.

Il/elle est expert de la circulation parce qu'il/elle :

Il/elle nous a expliqué les règles suivantes pour bien se comporter dans la rue :

Nom

Date

**1** Sur le trottoir et la chaussée, je me comporte ...

127

- calmement. Je ne cours pas, je ne joue pas, je ne pousse pas.
- comme les autres usagers de la route.

2 Mon vélo a absolument besoin de ...

- phares, réflecteurs, feux arrière, freins et réflecteurs.
- une bonne suspension et un compteur de vitesse.

3 Quand il pleut, qu'il y a du brouillard ou qu'il fait sombre, je porte ...

- des vêtements foncés, parce qu'ils restent chics même quand ils sont sales.
- des vêtements clairs et des réflecteurs pour qu'on me voie bien.

4 Une zone de rencontre (rue résidentielle) est une rue ...

- qui n'est faite que pour les enfants qui jouent ; les voitures n'ont pas le droit d'y circuler.
- où les enfants ont le droit de jouer, mais des voitures peuvent également y circuler et il faut toujours faire attention.

5 Dans la rue :

- Si on suit les règles, il n'y a pas besoin de faire attention aux autres.
- Même quand on suit les règles, il faut faire attention aux autres usagers de la route et anticiper leurs erreurs.

128

6

Quand je veux traverser la rue ...

- je dois m'assurer que la voie est vraiment libre en regardant à gauche, à droite puis à gauche.
- je traverse tout simplement, les voitures doivent s'arrêter.

7

À un feu piétons ...

- je peux traverser quand le feu est vert. Même quand le feu est vert, je dois m'assurer que les voitures s'arrêtent vraiment.
- j'ai le droit de traverser n'importe quand.

8

Aux passages piétons ...

- je traverse toujours rapidement sans faire attention au trafic.
- je vérifie que les voitures s'arrêtent vraiment et leur signale de la main que j'ai l'intention de traverser.

9

Quand je circule avec des rollers, je porte toujours ...

- des vêtements de protection : protecteurs aux genoux, aux coudes, aux poignets et casque.
- les fringues les plus cool possibles.

Résultat de l'examen :



Très bien



Bien



Peut mieux faire

Signature du correcteur

Diplôme

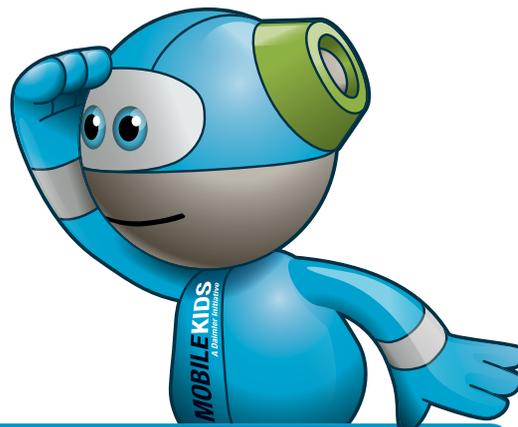
_____ est un commissaire de la route qualifié pour partir en tournée d'observation !



Lieu, Date

Signature de l'enseignant.e

MOBILEKIDS



Chaque fois que tu es témoin d'une des situations décrites, écris le lieu (nom de la rue) où tu as pu l'observer et fais un tiret dans le champ correspondant.

1 Cyclistes portant un casque ; patineurs portant des vêtements de protection.

Oui :

Non :

Lieu :

2 Cycliste faisant un signe de la main avant de tourner.

Oui :

Non :

Lieu :

3 Une personne traverse la rue alors que le feu piétons est rouge.

Oui :

Non :

Lieu :

4 Des personnes regardent à gauche puis à droite puis à gauche avant de traverser la rue.

Oui :

Non :

Lieu :

5 Des piétons portent des vêtements faciles à voir.

Oui :

Non :

Lieu :

6 Des piétons traversent simplement la rue sans utiliser le passage piétons ou les feux de circulation à proximité.

Oui :

Non :

Lieu :

7 Des personnes s'assurent que les voitures s'arrêtent vraiment avant de traverser à un feu piétons.

Oui :

Non :

Lieu :

8 Des personnes font un signe de la main avant de traverser au passage piétons.

Oui :

Non :

Lieu :

9 En parlant avec toi, les personnes observées ont compris leur erreur.

Oui :

Non :

Bon point pour un comportement exemplaire dans la rue



Bon point pour un comportement exemplaire dans la rue



Bon point pour un comportement exemplaire dans la rue



Bon point pour un comportement exemplaire dans la rue



Bon point pour un comportement exemplaire dans la rue



Bon point pour un comportement exemplaire dans la rue



Bon point pour un comportement exemplaire dans la rue



Bon point pour un comportement exemplaire dans la rue



Bon point pour un comportement exemplaire dans la rue



