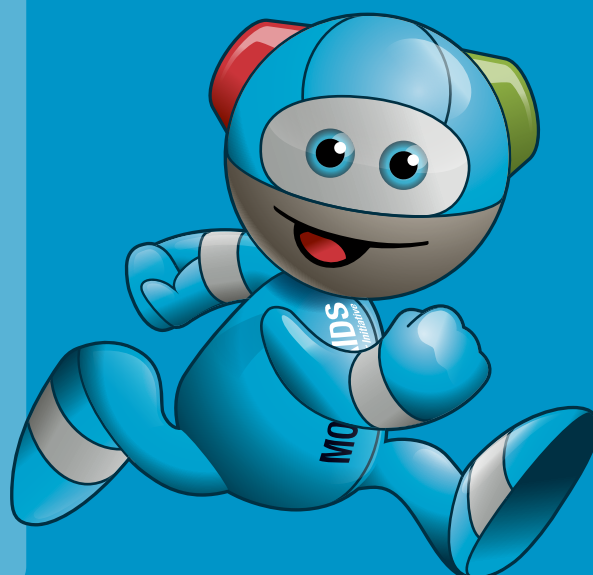


Modulo 4 Essere utenti del traffico

101

Indice	Pagina
Introduzione	102
Il modulo 4 in breve	105
Unità 1: Uno per tutti, tutti per uno – essere rispettosi nel traffico stradale	
Idea realizzativa 1 Essere rispettosi nel traffico stradale	107
Unità 2: Farsi trasportare e muoversi in autonomia – il comportamento corretto e sicuro nel traffico stradale	
Idea realizzativa 2.1 Immagine "Tante persone per strada"	109
Idea realizzativa 2.2 Intervista agli esperti	111
Unità 3: Vedo ciò che a nessuno è consentito... – il comportamento nel traffico degli altri	
Idea realizzativa 3 Commissari del traffico	113
Foglio di pianificazione modulo 4	115



Allegati	Pagina
1 Slide di presentazione "Rispetto nel traffico stradale"	116
2 Scheda informativa "Regole del rispetto"	117
3 Slide di presentazione "Tante persone per strada"	118
4 Scheda informativa "Analisi del testo in gruppo"	119
5 Materiale fotocopiabile "Testo specifico Pedoni"	120
6 Materiale fotocopiabile "Testo specifico Ciclisti"	121
7 Materiale fotocopiabile "Testo specifico Auto"	122
8 Materiale fotocopiabile "Testo specifico Pattinatori in linea"	123
9 Materiale fotocopiabile "Carte con le domande"	124
10 Materiale fotocopiabile "Comunicato stampa"	126
11 Materiale fotocopiabile "Esame da commissario del traffico"	127
12 Materiale "Diploma da commissario del traffico"	129
13 Materiale fotocopiabile "Foglio di osservazione del commissario del traffico"	130
14 Materiale fotocopiabile "Biglietti di congratulazioni"	131

Modulo 4 Essere utenti del traffico

I bambini figurano fra gli utenti più a rischio nel traffico stradale. Diversamente dagli adulti, la loro grande voglia di muoversi li spinge a comportarsi in modo meno controllato.

Per gli altri utenti del traffico, imbattersi nei bambini rappresenta una grande sfida, in quanto questi si comportano spesso in modo imprevedibile nel traffico stradale. La situazione si fa particolarmente critica quando i bambini sono in giro con la bici, il monopattino, lo skateboard o i pattini in linea. Con questi mezzi, infatti, per giungere sicuri a destinazione non devono solo mantenere l'equilibrio e rispettare le norme della circolazione, ma anche reprimere la loro smania di giocare. I bambini tendono a considerare i loro mezzi di trasporto alla stregua di un gioco: infatti organizzano ben volentieri fra loro degli inseguimenti o delle gare durante i quali, presi dalla foga della competizione, si comportano in modo poco rispettoso nei confronti degli altri utenti del traffico. Per non mettere in pericolo se stessi e gli altri, è importante proprio per i bambini imparare precocemente ad essere rispettosi degli altri utenti del traffico.

Nella sicurezza stradale rientra non solo la dotazione tecnica, ma anche la protezione del proprio corpo. Quando si gira in bici il casco è fondamentale. I risultati di alcune ricerche hanno rivelato che l'80% delle gravi ferite riportate alla testa dai ciclisti avrebbe potuto essere evitato se le persone avessero indossato il casco. Pertanto risulta di fondamentale importanza mostrare precocemente ai bambini l'importanza del casco e delle protezioni da usare con i pattini in linea o il monopattino. A tal riguardo è necessaria anche la collaborazione dei genitori. Se questi incoraggiano i loro figli ad indossare il casco e danno il buon esempio indossandolo anche loro o indossando le protezioni per i pattini in linea, aiutano i loro figli ad interiorizzare l'importanza dell'abbigliamento protettivo.

Se è importante indossare il casco quando si va in bici, è altrettanto importante allacciare la cintura quando si viaggia in auto. In questo caso i genitori sono di nuovo un modello ed un'autorità che ha il compito di controllare il comportamento dei bambini.

Anche nel caso in cui i genitori adempiano alla loro funzione di modello e siano di esempio ai loro figli adottando un comportamento sicuro nella circolazione stradale, i ragazzi e le ragazze devono comunque imparare che non tutti gli adulti si comportano sempre correttamente nel traffico stradale. I bambini devono essere sensibilizzati sul fatto che loro stessi devono fare i conti anche con gli errori di altri utenti del traffico e che non possono seguire gli adulti nell'attraversare la strada né accodarsi a loro in bici senza tenere un atteggiamento critico. Per poter distinguere fra comportamento giusto e comportamento sbagliato, i bambini devono aver interiorizzato le norme sulla circolazione stradale. Solo dopo possono sviluppare la consapevolezza necessaria nel traffico stradale a prendere decisioni proprie autonomamente ed indipendentemente dalle decisioni prese dagli utenti del traffico adulti.

Nozioni base di psicologia dello sviluppo del comportamento dei bambini

Lo stadio di sviluppo dei bambini si contrappone ad un comportamento rispettoso, prudente e riflessivo nel traffico stradale. Il loro comportamento ingenuo mette in pericolo la loro sicurezza nel traffico stradale. Pertanto un training sulla sicurezza stradale deve tenere in considerazione in particolare le seguenti nozioni base di psicologia dello sviluppo:

- Gli alunni di scuola primaria si distinguono per un'elevata ed agitata attività motoria. Anche nel traffico stradale, pertanto, si comportano in modo spontaneo ed impulsivo. Spesso non pensano alle possibili conseguenze delle loro azioni: in modo praticamente imprevedibile per gli altri utenti del traffico, passano dalla corsa, alla camminata, ai saltelli e all'arresto improvviso. Quando giocano sulla pista pedonale è difficile per i bambini fare contemporaneamente attenzione che la loro attività non disturbi o addirittura danneggi gli altri utenti del traffico.
- In questo quadro anche la presenza di altre persone, in particolare di coetanei, ha una grande influenza sul comportamento nel traffico dei bambini. I risultati di studi di psicologia del traffico mostrano come i bambini, quando girano da soli, si comportino nella maggior parte dei casi in modo adeguato e rispettoso. Fanno maggiore attenzione agli altri utenti del traffico, mostrano maggiori movimenti del capo e di orientamento (ad es. guardando a sinistra e a destra) e camminano sulla pista pedonale più concentrati e determinati. Quando invece sono in giro con coetanei, trascurano quasi completamente il traffico stradale e si concentrano praticamente solo sui loro amici. Non fanno più attenzione agli altri utenti del traffico, giocando si comportano in modo più irrispettoso, compiono un numero decisamente minore di movimenti del capo e di orientamento e, in generale, tendono ad assumere comportamenti più rischiosi: si incitano a vicenda a compiere prove di coraggio o a gareggiare senza prima considerare le possibili conseguenze.

- Inoltre gli alunni della scuola primaria difficilmente riescono a comprendere il modo di pensare e di vedere degli altri utenti del traffico. Partono dal presupposto che le percezioni, le sensazioni, le aspettative, le esigenze e le possibili azioni degli altri utenti del traffico non siano diverse dalle loro. Oltre a ciò non sempre hanno ben chiaro che gli utenti del traffico più grandi ed adulti a volte possono far parte anche degli utenti del traffico più deboli: per i bambini non è facile capire perché per gli anziani o le persone dalla mobilità limitata è faticoso dover stare in piedi sull'autobus. Non hanno nemmeno la consapevolezza di mettere particolarmente alla prova gli altri utenti del traffico con il loro comportamento spontaneo ed impulsivo: i bambini non riescono ad immaginare che per un conducente d'auto o un ciclista può essere un problema poter frenare e fermarsi in tempo (si veda anche il modulo 1).
- A sei anni i bambini sono dotati solo di una consapevolezza acuta del pericolo. Il che significa che riconoscono una situazione pericolosa solo quando si è verificata. A quel punto non rimane quasi più tempo per agire. A otto anni un bambino è sempre più in grado di riconoscere in anticipo un pericolo (consapevolezza del pericolo tale da poterlo prevedere). È in grado di immaginare l'ulteriore sviluppo di una situazione in un ambiente concreto e ha ancora la possibilità di influire su ciò che accade. Ora è proprio questa consapevolezza del pericolo che può e deve essere stimolata affinché i bambini nel traffico stradale possano riconoscere situazioni pericolose e il pericolo che deriva dai diversi utenti del traffico.

Competenze da raggiungere

In questo modulo i bambini non imparano solo a fare attenzione alla propria sicurezza e a riflettere sulle condizioni per la loro sicurezza, ma imparano anche a distinguere fra un comportamento giusto e uno sbagliato nel traffico stradale. Con lo svolgimento di questo modulo si possono raggiungere le seguenti competenze:

Competenza sociale nel traffico stradale:

- Gli alunni e le alunne si confrontano con la realtà del traffico ed imparano a riconoscere il traffico come sistema sociale sottoposto a regole e norme specifiche dell'interazione sociale.
- Imparano a comportarsi in modo flessibile e consapevole delle proprie responsabilità, ad essere rispettosi e a mettersi nei panni degli altri e delle altre utenti del traffico.

Comportamento sicuro nel traffico stradale:

- Come pedoni, ciclisti, passeggeri sull'auto o con i pattini in linea ai piedi oppure ancora sul monopattino, gli alunni e le alunne tengono un comportamento prudente e consapevole della sicurezza e dei pericoli.
- Acquisiscono la conoscenza delle regole, siano esse specifiche del traffico che del codice stradale.
- Gli alunni e le alunne rafforzano le loro capacità percettive.
- Sviluppano un comportamento flessibile e consoni alle situazioni.
- Sono in grado di prevedere determinati rischi del traffico stradale e hanno pertanto le capacità per evitare i pericoli.

Mobilità autonoma:







- Gli alunni e le alunne partecipano in bici, come pedoni o con i pattini in linea ai piedi oppure ancora sul monopattino, al traffico stradale in modo sempre più autonomo, ampliando il loro raggio di azione.

Il modulo 4 in breve














- Si rivolge prevalentemente ad alunni ed alunne del secondo ciclo, ma è ideato in modo tale da essere utile anche a bambini più grandi e più piccoli.
- I bambini di questa fascia di età partecipano maggiormente con consapevolezza crescente al traffico stradale. Allo stesso tempo si lasciano ancora influenzare parecchio dal comportamento degli altri utenti del traffico. Per questo è importante sensibilizzarli sui temi della "propria sicurezza" e del "rispetto".
- Le unità tematiche si occupano pertanto di diversi obiettivi didattici che da un lato trasmettono agli alunni e alle alunne la necessità di tenere un comportamento rispettoso e di attenersi alle misure rilevanti per la sicurezza. Dall'altro lato, però, imparano anche ad interagire con cautela con altri utenti del traffico e a non adottarne il comportamento senza averlo prima verificato.

105








Unità 1 Uno per tutti, tutti per uno – essere rispettosi nel traffico stradale

Tematica	Idea realizzativa	Documenti
I bambini si muovono quotidianamente nel traffico stradale. Perché la partecipazione possa avvenire senza problemi e, per quanto possibile, senza pericoli, il rispetto reciproco è estremamente importante. Per questo motivo questa unità si occupa dell'aspetto sociale, insostituibile nel traffico stradale. Gli alunni e le alunne imparano che non si tratta solo della sicurezza propria, ma anche di quella degli altri utenti del traffico, che possono essere tutelati grazie ad un comportamento rispettoso.	1 Essere rispettosi nel traffico stradale  A partire dalla classe 3ª  15 - 40 bambini  Aula  2 - 3 ore di lezione	 Slide di presentazione "Rispetto nel traffico stradale"  Scheda informativa "Regole del rispetto"

Unità 2 Farsi trasportare e muoversi in autonomia – il comportamento corretto e sicuro nel traffico stradale

Tematica	Idee realizzative	Documenti
<p>Essendo utenti del traffico - passeggeri sull'auto, pedoni, ciclisti, con i pattini in linea o con il monopattino - gli alunni e le alunne devono assolutamente osservare determinate regole comportamentali nel traffico stradale per non mettersi in pericolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In auto devono fondamentalmente allacciare la cintura. • Fino all'età di dodici anni o ad un'altezza di 1,50 m devono sedere su di un seggiolino omologato. • Fino al compimento del sesto anno di età, in bici devono utilizzare le piste pedonali. • Lo stesso vale fondamentalmente per tutti coloro che si muovono sui pattini in linea o sul monopattino. Anche per i bambini vale la regola di mettere in conto gli errori di altri e, in caso di dubbio, cedere. 	<p>2.1 Tante persone per strada</p> <ul style="list-style-type: none">  A partire dalla classe 3^a  A partire da 4 bambini  Aula  2 ore di lezione <p>2.2 Intervista agli esperti</p> <ul style="list-style-type: none">  A partire dalla classe 3^a  10 - 30 bambini  Aula, scuola, strada  3 ore di lezione 	<ul style="list-style-type: none">  Slide di presentazione "Tante persone per strada"  Scheda informativa "Analisi del testo in gruppo"  Materiale fotocopiabile "Testi specifici"  Materiale fotocopiabile "Carte con le domande"  Documento fotocopiabile "Comunicato stampa"







Unità 3 Vedo ciò che a nessuno è consentito... – il comportamento nel traffico degli altri

Tematica	Idea realizzativa	Documenti
<p>Sebbene per lo più padroneggino le regole comportamentali nel traffico, i bambini si lasciano influenzare dagli altri utenti del traffico. Li prendono come riferimenti, anche quando si tratta di cattivi modelli. In questa unità gli alunni e le alunne devono pertanto interiorizzare che se anche gli adulti a volte si comportano in modo sbagliato nel traffico, loro non devono adottare questo comportamento. In questo modo si mira a far sì che i bambini partecipino al traffico stradale con un atteggiamento consapevole, conforme alle regole e il più possibile sicuro e che il loro comportamento non prenda come riferimento dei modelli sbagliati.</p>	<p>3 Commissari del traffico</p> <ul style="list-style-type: none">  A partire dalla classe 3^a  2 - 30 bambini  Aula, luoghi idonei fuori dalla scuola  2 - 3 ore di lezione 	<ul style="list-style-type: none">  Materiale fotocopiabile "Esame da commissario del traffico"  Materiale "Diploma da commissario del traffico"  Materiale fotocopiabile "Foglio di osservazione del commissario del traffico"  Materiale fotocopiabile "Biglietti di congratulazioni"

Idea realizzativa 1

Essere rispettosi nel traffico stradale

Sintesi

Gruppo target	 A partire dalla classe 3 ^a
Numero di partecipanti	 15 – 40 bambini
Luogo	 Aula
Tempo stimato	 2 – 3 ore di lezione
Materiale necessario	 Slide di presentazione "Rispetto nel traffico stradale"  Scheda informativa "Regole del rispetto" <ul style="list-style-type: none"> • Piccole ricompense: dolcetti, frutta, compiti per casa abbuonati, gomme da cancellare, ecc. • Scatola o cesto • Lavagna interattiva multimediale • PC e proiettore • 4 cartelloni, DIN A3 • Materiale per lavorare: 1 paio di forbici, 3 – 5 evidenziatori, matite • Carte per il gioco dei mimi
Preparazione	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere le piccole ricompense nella scatola/nel cesto • Fotocopiare ingrandite le immagini della slide di presentazione "Rispetto nel traffico stradale" ed incollarne una su ogni cartellone • Fotocopiare la scheda informativa "Regole del rispetto" per tutta la classe • Scrivere le carte per il gioco dei mimi (per il testo si veda il paragrafo Consolidamento del risultato)
Competenze	<p>Gli alunni e le alunne si confrontano con la realtà del traffico ed imparano a riconoscere il traffico come sistema sociale sottoposto a regole e norme specifiche dell'interazione sociale.</p> <p>Imparano a comportarsi in modo flessibile e consapevole delle proprie responsabilità, ad essere rispettosi e a mettersi nei panni degli altri e delle altre utenti del traffico.</p>
Elementi interdisciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: parlare ed ascoltare, comprendere e fare il riassunto di testi • Arte: realizzazione di un cartellone

Introduzione

Le piccole ricompense (dolcetti, frutta, ecc.) si trovano nella scatola davanti nell'aula. Gli alunni e le alunne vengono invitati a prendere tutti contemporaneamente qualcosa dalla scatola. La cosa può essere resa più eccitante se l'insegnante afferma che non ci sono ricompense a sufficienza per tutti. Lo scopo è quello di provocare un po' di confusione. Dopo di che tutti si siedono in cerchio. L'insegnante invita tutti i bambini a raccontare come si è svolto l'esperimento. Come è stato vissuto? Dove si sono riscontrate delle difficoltà? Perché si è verificata una situazione del genere? Cosa ha funzionato bene? ... Si continua a lavorare in seguito sulla base di queste esperienze.

Svolgimento

L'insegnante spiega in che modo l'esperimento ha a che fare in effetti con il traffico stradale: se gli alunni e le alunne qui avevano l'obiettivo di ottenere una ricompensa, anche le persone che si trovano in giro fuori hanno obiettivi e desideri, ad es. quello di tornare velocemente a casa. Perché per strada non si crei il caos che si è verificato durante l'esperimento, è particolarmente importante essere rispettosi.

L'insegnante dà il via ad un giro di racconti, nel quale ognuno può riportare esperienze di rispetto o di aiuto vissute nel traffico stradale. Magari qualcuno ha già aiutato una volta un'anziana signora ad attraversare la strada. Oppure è successo ad un altro bambino di essere per strada con una persona su sedia a rotelle e di poter quindi raccontare del rispetto o della mancanza di gentilezza da parte degli altri utenti del traffico. Dopo aver parlato a sufficienza delle proprie esperienze, viene posizionato al centro del cerchio uno dei quattro cartelloni preparati in precedenza. Nella conversazione gli alunni e le alunne elaborano le regole comportamentali relative a questa situazione del traffico, che vengono fissate per iscritto sul cartellone. Si procede così anche con gli altri tre cartelloni. Le norme comportamentali fondamentali si possono leggere nella scheda informativa "Regole del rispetto", che verrà distribuita alla fine dell'ora.

In alternativa è possibile realizzare i cartelloni anche in quattro piccoli gruppi, quindi uno per ciascun gruppo. Dopo aver discusso delle regole nella classe i gruppi possono realizzare i loro cartelloni rispettivamente su uno dei quattro temi.

Una volta discusso delle quattro situazioni del traffico e scritte le regole relative, i cartelloni vengono appesi nell'aula o nel corridoio della scuola.

Possibilità di differenziazione

Qualora si lavori con una classe non particolarmente performante, per l'elaborazione delle regole si rende utile la seguente possibilità: dopo il dialogo in classe con gli alunni seduti in cerchio si cambia posizione mettendosi a semicerchio davanti alla lavagna. I cartelloni preparati vengono appesi alla lavagna. In precedenza l'insegnante deve fotocopiare, ingrandita, la scheda informativa "Regole del rispetto" e ritagliare le singole regole in strisce, che vengono poi attaccate alla lavagna a sinistra e/o a destra dei cartelloni. I bambini e le bambine hanno ora il compito di associare le regole alle situazioni giuste (cartelloni).

Consolidamento del risultato

Dopo l'elaborazione dell'aspetto sociale in determinate situazioni del traffico la classe alla fine gioca al gioco dei mimi. A tale scopo l'insegnante prepara delle piccole carte su ciascuna delle quali viene scritta una situazione nel traffico stradale. Fra le possibilità:

- Due bambini camminano sul marciapiede; uno si muove in bici sulla pista ciclabile.
- Un bambino viene spinto mentre cerca di salire sull'autobus.
- Un bambino gioca a palla in una zona a velocità limitata, un ciclista vuole passare.
- In autobus un bambino offre il suo posto a sedere ad un anziano signore.
- I bambini stanno aspettando l'autobus alla fermata. Arriva l'autobus.

Per il gioco due o tre bambini ricevono una "carta dei mimi". Il compito/la situazione descritti su di essa viene mimata dagli alunni e dalle alunne. La classe deve indovinare la situazione e dire le regole e/o i comportamenti sociali corrispondenti. Dopo di che tocca ai prossimi mimare una situazione.

Proseguimento









Il rispetto nel traffico stradale è un tema sensibile e molto importante, con il quale gli alunni e le alunne devono continuamente confrontarsi. Il "cerchio del mattino" settimanale offre a questo scopo una buona opportunità. In questa occasione la tematica dovrebbe essere ripresa più spesso. È auspicabile anche il rimando regolare ai cartelloni. Solo lavorando continuamente con la problematica è possibile formare e rafforzare un comportamento consapevole nei bambini.

Idea realizzativa 2.1

Tante persone per strada

Sintesi

109

Gruppo target	 A partire dalla classe 3 ^a
Numero di partecipanti	 A partire da 4 bambini
Luogo	 Aula
Tempo stimato	 2 ore di lezione
Materiale necessario	 Slide di presentazione "Tante persone per strada" (PDF; in alternativa: stampare il file su foglio lucido per lavagna luminosa)  Scheda informativa "Analisi del testo in gruppo"  Materiale fotocopiabile "Testi specifici"  Materiale fotocopiabile "Carte con le domande" <ul style="list-style-type: none"> • Lavagna interattiva multimediale • PC e proiettore
Preparazione	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiare i testi specifici per i gruppi (ogni membro del gruppo riceve un testo proprio) • Evt. posizionamento dei banchi in gruppo e suddivisione in gruppi • Analisi del testo in gruppo; se il metodo non è ancora noto, prima spiegare • Sistemare sui tavoli la scheda informativa per lo svolgimento dell'analisi del testo in gruppo • Evt. sistemare le carte con le domande sui tavoli dei gruppi dentro a una busta
Competenze	<p>Gli alunni e le alunne si comportano in modo responsabile nel traffico stradale e sono rispettosi degli altri utenti del traffico.</p> <p>Come pedoni, ciclisti, passeggeri sull'auto o con i pattini in linea ai piedi oppure ancora sul monopattino, tengono un comportamento consapevole della sicurezza e dei pericoli e conoscono le regole corrispondenti per la partecipazione al traffico stradale.</p> <p>Sono in grado di prevedere determinati rischi del traffico stradale e hanno pertanto le capacità per evitare i pericoli.</p>
Elementi interdisciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: parlare e ascoltare, lavorare sul testo, leggere e comprendere

Introduzione

L'insegnante proietta sulla lavagna o sulla parete l'immagine "Tante persone per strada", che mostra una situazione del traffico nella quale tanti partecipanti non si comportano in modo conforme alle regole nel traffico stradale. Gli alunni e le alunne devono trovare questi errori ed indicarli nell'immagine. Gli errori vengono annotati alla lavagna.

In totale devono essere trovate le cose seguenti:

- Un/una conducente d'auto telefona mentre guida
- Un bambino siede sul sedile anteriore dell'auto con un cane sulle ginocchia
- Un bambino siede sul sedile posteriore dell'auto senza aver allacciato la cintura
- Ciclista senza casco
- Un pedone attraversa col rosso
- Diversi bambini vanno in bici uno accanto all'altro sulla pista pedonale
- Un bambino gira per strada con il monopattino
- Un bambino gira per strada con i pattini in linea ai piedi
- Un bambino indossa le cuffie mentre va in bici

Svolgimento

Si formano 4 gruppi, nei quali gli alunni e le alunne si confrontano con conoscenze teoriche e specifiche del codice stradale. Per fare questo ricevono dei testi specifici che utilizzano per un'analisi del testo in gruppo.

Gruppo 1: comportamento come pedone

Gruppo 2: comportamento come ciclista

Gruppo 3: comportamento in auto

Gruppo 4: comportamento sui pattini in linea e sul monopattino






Consolidamento del risultato

I gruppi presentano i loro risultati, leggendo ognuno ai propri compagni le domande dell'analisi del testo in gruppo e poi la risposta del gruppo. Dopo di che i rispettivi gruppi possono aggiungere sull'immagine "Tante persone per strada" gli errori che eventualmente non sono ancora stati trovati.

Idea realizzativa 2.2

Intervista agli esperti

Sintesi

Gruppo target	 A partire dalla classe 3 ^a
Numero di partecipanti	 10 – 30 bambini
Luogo	 Aula, scuola, strada
Tempo stimato	 3 ore di lezione
Materiale necessario	 Documento fotocopiable "Comunicato stampa", in alternativa videocamera <ul style="list-style-type: none"> • Evt. fotocamera
Preparazione	<ul style="list-style-type: none"> • Se possibile invitare diversi esperti del traffico e/o cercare esperti per ispezioni in loco e concordare appuntamenti • Suddividere i bambini in segretari/addetti alla telecamera e registi.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni e le alunne si comportano in modo responsabile nel traffico stradale e sono rispettosi degli altri utenti del traffico. • Come pedoni, ciclisti, passeggeri sull'auto o con i pattini in linea ai piedi oppure ancora sul monopattino, tengono un comportamento consapevole della sicurezza e dei pericoli e conoscono le regole corrispondenti per la partecipazione al traffico stradale. • Sono in grado di prevedere determinati rischi del traffico stradale e hanno pertanto le capacità per evitare i pericoli.
Elementi interdisciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: parlare ed ascoltare, pianificare ed eseguire un'intervista, redigere un comunicato stampa/un report

Introduzione

Invitare gli esperti di traffico stradale. Può trattarsi di un/una poliziotto/a, ma anche di un taxista o di un conducente per auto o ancora di genitori. Ancora meglio sarebbe fare visita agli esperti dove lavorano. Cosa che si dovrebbe stabilire in anticipo e/o si dovrebbe concordare un appuntamento.

Prima della visita degli esperti del traffico gli alunni e le alunne vengono preparati sul ruolo del reporter dialogando insieme con loro. Inoltre per le interviste sono utili domande formulate in anticipo. Coinvolgendo tutta la classe, i cui alunni possono lavorare ognuno per conto proprio o a coppie, è possibile pensare e scrivere le domande, che dovrebbero riguardare per lo più il tema "Comportamento nel traffico stradale".

Sono possibili le seguenti domande:

- È consentito giocare per strada quando c'è poco traffico?
- In auto ci si deve allacciare la cintura anche quando si percorrono brevi tratti?
- Dove si siedono i bambini in auto? Davanti o dietro?
- Dove si muovono i bambini in bici/col monopattino/con in pattini in linea?
- Quale abbigliamento protettivo devo indossare quando vado in bici, con il monopattino o con i pattini in linea?
- Quale lato della strada è più sicuro per camminare quando manca il marciapiede?
- Come reagisco se altri utenti del traffico si comportano in modo sbagliato?
- Nel traffico stradale è importante chi ha ragione?

Svolgimento

Gli alunni e le alunne eseguono l'intervista a piccoli gruppi. Esiste la possibilità di redigere in seguito sull'intervista un comunicato stampa per iscritto (si veda il documento fotocopiabile "Comunicato stampa") o di girare un video/documentario sull'intervista. Per il comunicato stampa scritto può essere utile nominare un/a segretario/a per ciascun gruppo, che si occupi di redigere un verbale sul colloquio o di registrarlo con una videocamera e/o un registratore vocale. Se si deve eseguire un video, vengono scelti un addetto alla telecamera e un regista in ciascun gruppo. Tenere presente che la persona intervistata deve acconsentire alla registrazione con un registratore vocale o una videocamera. Solo dopo il consenso è possibile procedere alla registrazione. Lo stesso dicasi per le foto.

In alternativa, in caso di mancanza di spazio o di poche persone disponibili, è possibile eseguire le interviste anche all'interno della classe.

Consolidamento del risultato









All'interno del gruppo si procede insieme alla redazione di un comunicato stampa o all'elaborazione del materiale video. I risultati vengono presentati agli altri gruppi, i comunicati stampa possono essere esposti nell'aula.

Le classi che amano recitare possono mettere in scena le interviste.

Idea realizzativa 3

Commissari del traffico

Sintesi

Gruppo target	 A partire dalla classe 3 ^a
Numero di partecipanti	 2 - 30 bambini
Luogo	 Aula, luoghi idonei fuori dalla scuola
Tempo stimato	 2 - 3 ore di lezione
Materiale necessario	 Materiale fotocopiabile "Esame da commissario del traffico"  Materiale "Diploma da commissario del traffico"  Materiale fotocopiabile "Foglio di osservazione del commissario del traffico"  Materiale fotocopiabile "Biglietti di congratulazioni" <ul style="list-style-type: none"> • Matite per compilare i fogli di osservazione • Per ciascun bambino 1 blocco per appunti, portablocco o supporto rigido su cui scrivere
Preparazione:	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiare l'esame e il diploma (possibilmente su carta colorata e/o più spessa) per tutta la classe • Fotocopiare il foglio di osservazione per tutta la classe • In precedenza: cercare luoghi idonei; tenere in considerazione possibilmente tutti i punti del foglio di osservazione: semaforo pedonale, strisce pedonali, ecc. • Ciascun bambino riceve 10 - 20 biglietti di congratulazioni • Provvedere ad un accompagnatore ulteriore <p>In giro ci dovrebbe essere un numero sufficiente di persone da osservare. Allo stesso tempo dovrebbe esserci abbastanza spazio per consentire a tutti gli alunni e le alunne di mettersi in piedi sul ciglio della strada senza essere in pericolo. Se questo è difficile da garantire nella località della scuola, si consiglia di unire l'attività ad altre unità (ad es. sceriffo su bici) e di effettuare un'uscita nella città un po' più grande più vicina.</p>
Competenze	<p>Gli alunni e le alunne si confrontano con la realtà del traffico ed imparano a riconoscere il traffico come sistema sociale sottoposto a regole e norme specifiche dell'interazione sociale.</p> <p>Sanno come comportarsi da utenti del traffico in determinate situazioni. Per farlo acquisiscono la conoscenza delle regole, siano esse specifiche del traffico che del codice stradale.</p>
Elementi interdisciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano: redigere una relazione • Matematica: eseguire checklist, statistiche e creare diagrammi

Introduzione

Durante i moduli precedenti gli alunni e le alunne si sono sempre concentrati solo su se stessi e sul loro comportamento. Con le conoscenze che hanno acquisito finora, però, adesso sono assolutamente in grado anche di osservare e giudicare il comportamento di altri utenti del traffico, perciò ora possono essere impiegati come "commissari del traffico". In primo luogo, tuttavia, devono provare le loro conoscenze con un esame. A questo scopo l'insegnante distribuisce ad ogni bambino una copia della scheda di lavoro "Esame da commissario del traffico". Gli alunni e le alunne hanno 5 - 10 minuti di tempo per rispondere alle domande. Dopo di che scambiano le schede con i propri vicini. Insieme si discute delle soluzioni giuste e le schede dell'esame vengono corrette dal rispettivo partner. In seguito tutti ricevono il diploma di commissario del traffico e, con esso, l'autorizzazione a prendere parte ad un giro di osservazione come commissario insieme a tutta la classe.

Svolgimento

Insieme i commissari del traffico escono ad osservare le persone che si muovono nel traffico stradale. Per farlo ricevono un foglio di osservazione (materiale fotocopiabile "Foglio di osservazione"), su cui devono eseguire le checklist. Per l'uscita ciascun bambino dovrebbe essere dotato di un supporto rigido su cui scrivere e di una matita. Per l'osservazione si prestano soprattutto strade ed incroci nei quali ci sia parecchio traffico. In fondo i commissari devono avere anche qualcosa da osservare. Complessivamente devono essere visitati più luoghi in modo che venga possibilmente considerato ogni punto del foglio. La scelta del punto di osservazione deve però essere fatta anche considerando l'aspetto della sicurezza: gli alunni e le alunne hanno bisogno sempre di abbastanza spazio per stare in piedi ad osservare e il traffico in movimento non deve venire intralciato in alcun modo.

Se il gruppo di alunni è davvero grande, dovrebbe essere disponibile un secondo insegnante di supporto e il gruppo dovrebbe venire diviso.

I commissari del traffico devono osservare il comportamento degli altri utenti del traffico. Se colgono un comportamento positivo, distribuiscono un biglietto di congratulazioni adeguato.

Una volta fatto un numero sufficiente di osservazioni, si ritorna nell'aula per una riunione del team dei commissari.

Consolidamento del risultato

Prima di tutto si procede ad una raccolta dei risultati in una tabella con l'aiuto dei fogli di osservazione:

Comportamento osservato	Sì	No
Ciclista con casco/pattinatore in linea con abbigliamento protettivo		

- Quale comportamento giusto/sbagliato tengono spesso tante persone?
- Cosa potrebbe succedere a causa di questo comportamento?
- In che modo si può migliorare?
- Chi è riuscito a distribuire i biglietti di congratulazioni e quanti?
- Come hanno reagito le persone alle congratulazioni?

Consigli per la stampa

È possibile preannunciare l'osservazione da parte dei commissari del traffico attraverso la stampa locale. Da un lato gli abitanti e gli utenti del traffico vengono sensibilizzati ed informati che sono in azione commissari del traffico che potrebbero rivolgersi a loro, in determinate condizioni. Dall'altro l'opinione pubblica viene a sapere che la scuola prepara accuratamente i bambini a muoversi nel modo più corretto e sicuro possibile nel traffico stradale.

Ampliamento dello svolgimento e consolidamento del risultato

Può succedere durante l'esercitazione di notare dei luoghi non sicuri, critici per il traffico nei dintorni della scuola. Si può trattare, ad es., di incroci di strade con una visuale compromessa o pericolosi, di cartelli mancanti o applicati in punti non ben visibili, nonché di strisce per l'attraversamento pedonale o isole spartitraffico mancanti, ecc.

Foglio di pianificazione modulo 4

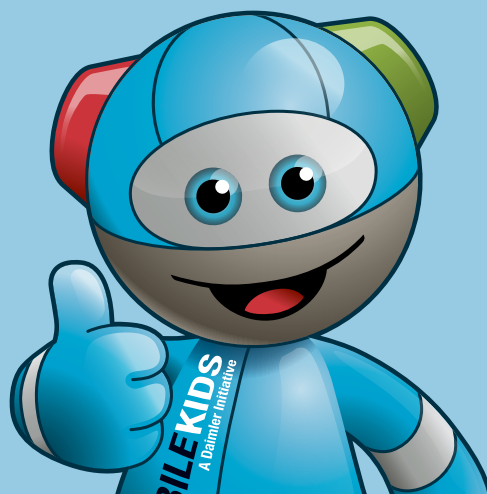
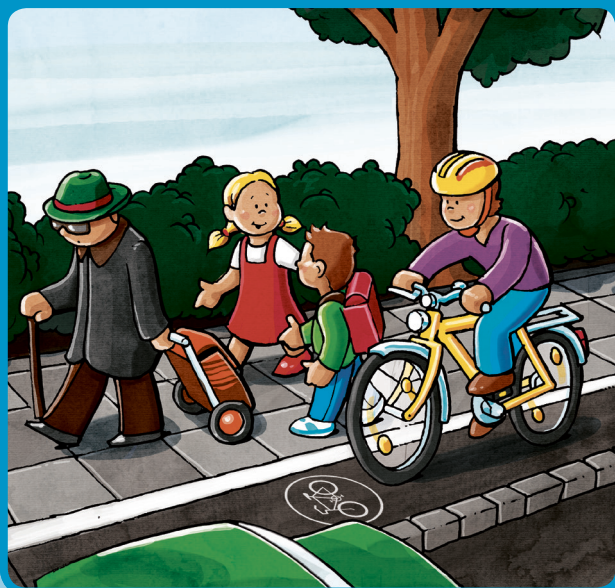
Essere utenti del traffico

Il foglio di pianificazione vi offre una panoramica delle idee realizzative e la possibilità di registrare l'implementazione delle unità.

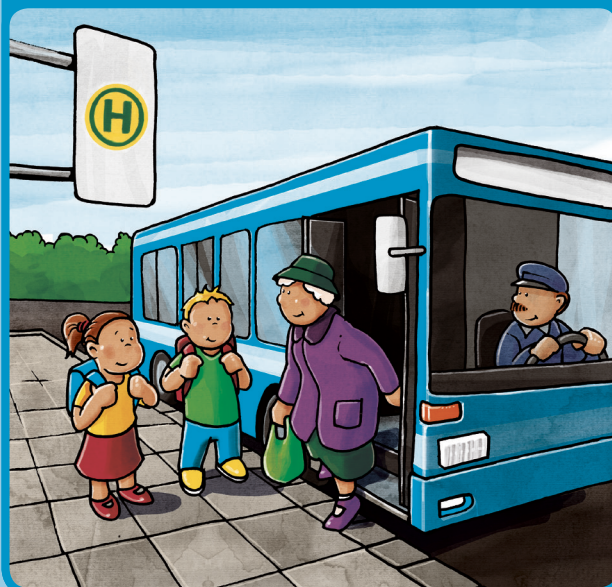
Foglio di pianificazione	Idea realizzativa	Il compito è stato affrontato con successo? È necessario un approfondimento? Se sì, quale?	Idee per le giornate MobileKids della scuola? Cosa potrebbe inviare la classe?
Unità 1 Uno per tutti, tutti per uno - essere rispettosi nel traffico stradale	<input type="checkbox"/> Essere rispettosi nel traffico stradale		
Unità 2 Farsi trasportare e muoversi in autonomia - il comportamento corretto e sicuro nel traffico stradale	<input type="checkbox"/> Immagine "Tante persone per strada" <input type="checkbox"/> Intervista ad esperti		
Unità 3 Vedo ciò che a nessuno è consentito... - il comportamento nel traffico degli altri	<input type="checkbox"/> Commissari del traffico		

116

Marciapiede e strada



Fermata dell'autobus

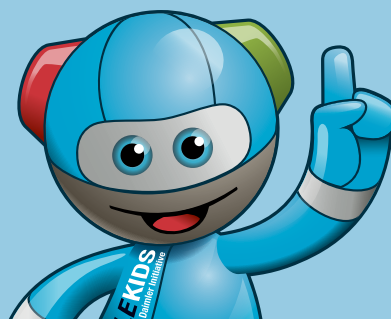


Zona residenziale



In autobus/treno





Sul marciapiede e per strada valgono le seguenti regole:

- **Mantieni una distanza sufficiente** dagli altri!
- **Osserva attentamente gli altri!** Solo così capirai per tempo le loro intenzioni!
- **Fai attenzione alla velocità!** Non camminare né spostarti in bici o con altri mezzi a velocità troppo elevata, per poter frenare per tempo!
- In generale valgono le seguenti regole: **non correre, agitarti o spingere!** Può diventare pericoloso!



In una zona a velocità limitata (zona residenziale) valgono le seguenti regole:

- **Qui è consentito giocare per tutta la strada!**
- Ma attenzione! **Devi comunque essere prudente**, per non mettere in pericolo te stesso e gli altri!
- **Fai attenzione alle auto e ai ciclisti!**
- **Mentre giochi rispetta gli altri!**



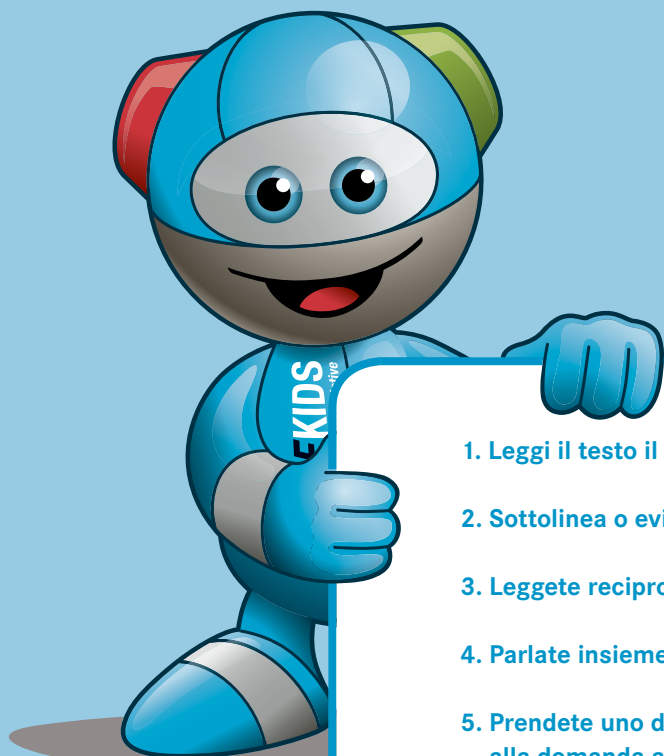
Alla fermata valgono le seguenti regole:

- **Prima fai scendere gli altri passeggeri!**
Poi sali tu!
- **Non farti largo spingendo quando sali!**



Sui mezzi di trasporto pubblici valgono le seguenti regole:

- **Offri alle persone più anziane e a persone con una gamba ingessata o le stampelle il tuo posto a sedere!**
- **Non occupare un posto a sedere con il tuo zaino!** Anche gli altri passeggeri desiderano sedersi!
- **Tieni il tuo zaino sulle ginocchia oppure fra le gambe!** Non lasciarlo per alcun motivo nel corridoio centrale! Qualcuno potrebbe inciamparvi!
- **Quando è tutto pieno: non farti largo né spingere!**
- **Anche quando si scende vale la regola: non farti largo spingendo!**



1. Leggi il testo il più sottovoce possibile.
2. Sottolinea o evidenzia punti del testo importanti.
3. Leggete reciprocamente il testo all'interno del gruppo.
4. Parlate insieme del testo.
5. Prendete uno dopo l'altro un biglietto delle domande e rispondete alla domanda all'interno del gruppo.

120

Comportamento come pedone

Come pedone devi essere sempre vigile nel traffico stradale. Per fare in modo che gli altri utenti del traffico, quali conducenti di auto e ciclisti, possano vederti bene, devi fare attenzione ai vestiti che scegli. Indossa sempre colori chiari. Soprattutto quando è buio, dovresti indossare materiali riflettenti. Ma attenzione, può diventare buio non solo al crepuscolo o di notte. Anche quando piove tu, come pedone, sei poco visibile per gli altri.

Come pedone comportati in modo rispettoso nel traffico stradale. Qui non dipende sempre da chi ha ragione. Infatti è importante non insistere, quando ci si trova in prossimità delle strisce pedonali, di avere ragione come pedone se un'auto arriva a grande velocità. Aspetta fino a quando sei sicuro che l'auto si fermerà davvero prima delle strisce pedonali.

Quando tu, come pedone, desideri attraversare la strada, devi accertarti di avere via libera. Per farlo guarda prima a sinistra, poi a destra e di nuovo a sinistra. Se la strada è larga o molto trafficata, arrivato al centro puoi guardare un'altra volta a destra. Le strisce pedonali ti aiutano ad attraversare la strada. Ma anche qui puoi andare solo quando sei assolutamente sicuro che gli altri veicoli ti abbiano visto e si fermeranno. Esistono anche i semafori per i pedoni. Anche per questi valgono le stesse regole degli altri semafori: con il verde puoi andare, con il rosso devi fermarti.

Se è presente una pista pedonale, anche tu come pedone la devi usare. Ma tieni presente che non appartiene solo a te. Non è un posto dove giocare a palla o a rincorrersi. E questo soprattutto perché per la strada viaggiano auto che possono spaventarsi se vedono arrivare una palla che rotola. Oppure che possono non riuscire a frenare per tempo se tu corri in strada.

In veste di pedone è importante saper ascoltare il proprio ambiente. Per sentire ad es. la sirena di un'ambulanza in avvicinamento, non dovresti ascoltare musica con le cuffie.

Comportamento come ciclista

Quando ti muovi in bici devi sempre proteggerti bene. Indossa sempre il casco e assicurati che gli altri utenti del traffico possano sempre vederti bene grazie ad abbigliamento chiaro e materiale riflettente.

Visto che sei un bambino, fino al compimento dei 6 anni di età devi utilizzare in bici la pista pedonale. Dopo di che puoi muoverti per strada o sulla pista ciclabile. A quel punto valgono fondamentalmente le seguenti regole: se è disponibile una pista ciclabile, la devi usare. Inoltre devi sempre pensare che non sei l'unico ad usare la strada. Non importa che tu stia girando sulla strada, sulla pista ciclabile o sul marciapiede: tieni conto degli altri e sii rispettoso. Questo significa che non devi girare appaiato ad altri ciclisti, ma che dovete mettervi uno dietro l'altro.

Se vuoi attraversare la strada in bici, devi scendere e spingerla a mano. Osserva il traffico e prima di attraversare guarda a sinistra, poi a destra e di nuovo a sinistra. Se vuoi usare le strisce pedonali o un semaforo pedonale, in ogni caso devi comunque scendere e spingere la bici a mano.

Dovresti andare sempre nella stessa direzione delle auto in strada. Da noi in Svizzera si viaggia a destra. Questo vale naturalmente soprattutto quando giri sulla strada. Ma anche sul marciapiede e sulla pista ciclabile è importante, perché diversamente le auto che svoltano potrebbero avere difficoltà a vederti.

In veste di ciclista è importante saper ascoltare il proprio ambiente. Per sentire ad es. la sirena di un'ambulanza in avvicinamento, non dovresti ascoltare musica con le cuffie.

122

Comportamento in auto

Quando viaggi in auto, fino al compimento dei 12 anni di età o al raggiungimento di un'altezza di 1,50 m devi sedere su di un seggiolino. L'obbligo di usare il seggiolino decade solo quando una delle due condizioni è stata raggiunta. Tuttavia dopo dovresti provare onestamente se la cintura si posiziona correttamente. Se hai la sensazione di essere allacciato in modo più sicuro quando sei seduto su un rialzo, dovresti continuare ad usarlo.

Inoltre chiunque viaggi in auto deve sempre allacciare la cintura e restare poi allacciato. In caso di incidente la cintura può proteggerti da lesioni gravi. Allacciare la cintura è importante anche quando l'auto viaggia a velocità limitata. E questo è dovuto fra l'altro alla presenza di airbag sull'auto. In caso di incidente questi si attivano e proteggono le persone presenti sul veicolo da lesioni. Ma questa protezione funziona bene solo se la cintura è allacciata.

Le cose trasportate in auto devono venire riposte sempre in modo sicuro. Per nessun motivo devono volare via per l'auto se si è costretti a frenare a fondo. Questo vale in particolare per gli animali, che dovrebbero stare in un trasportino nel baule oppure sul sedile posteriore, sempre nel trasportino, bloccato con la cintura allacciata.

Per i/le conducenti di auto valgono le seguenti regole: non tenere il cellulare all'orecchio durante la guida. Si tratta di tenere libere entrambe le mani per la guida. Se succede di voler comunque telefonare, si deve utilizzare un vivavoce. Oppure si lascia sbrigare questo compito al/alla passeggero/a. Inoltre il/la conducente deve essere sempre in grado di sentire rumori importanti, come la sirena di un'ambulanza che si sta avvicinando. Per questo non si deve ascoltare musica con le cuffie quando si è alla guida. Fondamentalmente la musica in auto non dovrebbe essere regolata ad un volume troppo alto.

Alle strisce pedonali i pedoni hanno la precedenza. Se qualcuno vuole attraversare la strada, il conducente deve fermarsi finché il pedone non ha raggiunto l'altro lato della strada. Per questo un conducente in prossimità di ogni passaggio pedonale deve viaggiare così lentamente da poter osservare le persone a piedi e da poter frenare in qualsiasi momento.

Comportamento sui pattini in linea e sul monopattino

Se ti sposti con i pattini in linea ai piedi o sul monopattino, per te valgono le stesse regole che valgono per i pedoni. Ciò significa che devi usare il marciapiede e che normalmente non puoi usare la pista ciclabile o la strada. Puoi eccezionalmente spostarti sulla pista ciclabile se manca il marciapiede. Anche con questi apparecchi sportivi valgono per te le regole generali del rispetto: tieni conto degli altri pedoni e non andare troppo veloce né passare loro troppo vicino. Non girare troppo vicino alla strada, per tenere una sufficiente distanza dalle auto.

Tutte le volte che ti muovi con questi mezzi dovresti proteggere il tuo corpo. Indossa sempre un casco e protezioni per ginocchia e gomiti. Per fare in modo che gli altri utenti del traffico, quali conducenti di auto e ciclisti, possano vederti bene, devi fare attenzione ai vestiti che scegli. Indossa sempre colori chiari. Soprattutto quando è buio, dovresti indossare materiali riflettenti. Ma attenzione, può diventare buio non solo al crepuscolo o di notte. Anche quando piove sei poco visibile per gli altri utenti del traffico.

Puoi prendere parte al traffico stradale in sicurezza solo se padroneggi i tuoi pattini in linea o il tuo monopattino. Esercitati prima a casa o in luoghi a cui i veicoli non hanno accesso. Devi essere in grado di frenare in qualsiasi momento e di stare con sicurezza sul tuo apparecchio.

Quando ci si muove sui pattini in linea o sul monopattino è importante saper ascoltare il proprio ambiente. Per sentire ad es. la sirena di un'ambulanza in avvicinamento, non dovresti ascoltare musica con le cuffie.

Pedone

In che modo puoi assicurarti di essere visto bene dagli altri utenti del traffico?



Pedone

Come puoi comportarti con rispetto in veste di pedone? Pensa ad alcuni esempi!



Pedone

Come pedone, quali regole valgono per te quando ti trovi nei pressi delle strisce pedonali e quali ad un semaforo pedonale?



Pedone

Che cosa devi considerare quando desideri attraversare a piedi una strada?



Pedone

Come devi comportarti su una pista pedonale?



Ciclista

Come dovresti proteggerti in bici?



Ciclista

Quando devi usare il marciapiede e quando la strada o la pista ciclabile?



Ciclista

A cosa si deve fare attenzione usando marciapiedi, piste ciclabili e strade?



Ciclista

Come ti comporti quando vuoi attraversare una strada?



Ciclista

In veste di ciclista, su quale lato della strada devi girare?



Auto

Per quanto tempo devi usare un seggiolino o un rialzo?



Auto

Perché in auto devi sempre allacciare la cintura?



Auto

Come si dovrebbero trasportare oggetti pesanti e animali domestici in auto?



Auto

Cosa deve fare un conducente d'auto quando desidera telefonare durante il viaggio?



Auto

Come si deve comportare un conducente d'auto nei pressi delle strisce pedonali?



Pattini in linea/ Monopattino

Dove devi girare con i pattini in linea o il monopattino?



Pattini in linea/ Monopattino

Come devi comportarti per essere rispettoso degli altri utenti del traffico?



Pattini in linea/ Monopattino

Come puoi proteggere il tuo corpo da lesioni?



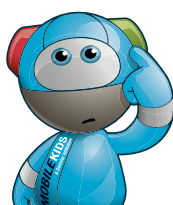
Pattini in linea/ Monopattino

Cosa devi indossare per assicurarti di essere visto bene dagli altri utenti del traffico?



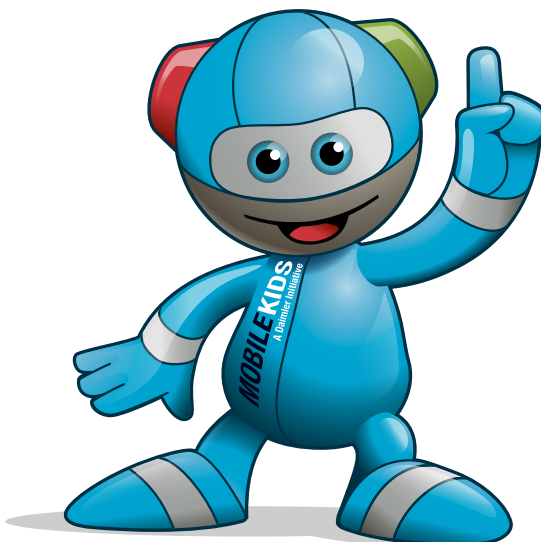
Pattini in linea/ Monopattino

Quali tecniche dovresti padroneggiare per poter girare senza pericolo sul marciapiede?



126

Che ne diresti
di mettere qui una
foto dell'intervistato?



In data _____ alle ore _____

_____ ha fatto visita

alla classe della scuola _____

In data _____ alle ore _____

abbiamo fatto visita a _____

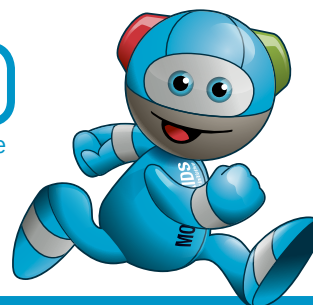
sul suo posto di lavoro.

È esperto/a del traffico in quanto:

Ci ha spiegato le seguenti regole per un comportamento corretto nel traffico stradale:

Nome

Data

**1** Sul marciapiede e per strada ...

127

- Tengo un comportamento tranquillo. Non corro, non mi agito, non spingo.
- Mi comporto come gli altri utenti del traffico.

2 La mia bici ha bisogno in ogni caso di ...

- Faro, catarifrangente, luce posteriore, freni e riflettori.
- Una buona forcella e un tachimetro.

3 In presenza di pioggia, nebbia od oscurità indosso ...

- Abbigliamento scuro, così, anche se si sporca, rimane comunque bello.
- Abbigliamento chiaro e materiale riflettente, così posso essere visto bene.

4 Una zona a velocità limitata (zona residenziale) è una zona ...

- Fatta solo per consentire ai bambini di giocare, a cui le auto non possono accedere.
- In cui i bambini possono giocare, ma dove viaggiano anche le auto, alle quali si deve sempre fare attenzione.

5 Nel traffico stradale vale questa regola: ...

- Chi si comporta correttamente, non deve fare caso agli altri.
- Anche quando ci si comporta correttamente, si deve essere rispettosi degli altri utenti del traffico e mettere in conto i loro errori.

128

6 Quando voglio attraversare la strada ...

- Devo accertarmi per bene che sia effettivamente libera guardando a sinistra, poi a destra e di nuovo a sinistra.
- Passo semplicemente, le auto hanno l'obbligo di fermarsi.

7 Ad un semaforo pedonale ...

- Posso attraversare solo quando il semaforo è "verde". Anche quando è verde devo comunque accertarmi che le auto si fermino davvero.
- Posso attraversare la strada in qualsiasi momento.

8 Alle strisce pedonali ...

- Attraverso sempre la strada velocemente, senza curarmi del traffico.
- Mi accerto che anche le auto si fermino davvero e con un cenno della mano indico che voglio attraversare la strada in quel punto.

9 Quando giro con i pattini in linea ai piedi, indosso sempre ...

- Abbigliamento protettivo: protezioni per ginocchia, gomiti, polso e casco.
- I vestiti più "cool".

Risultato dell'esame:**Ottimo****Molto buono****Devi ancora esercitarti**.....
Firma del correttore

DIPLOMA DA COMMISSARIO DEL TRAFFICO

129

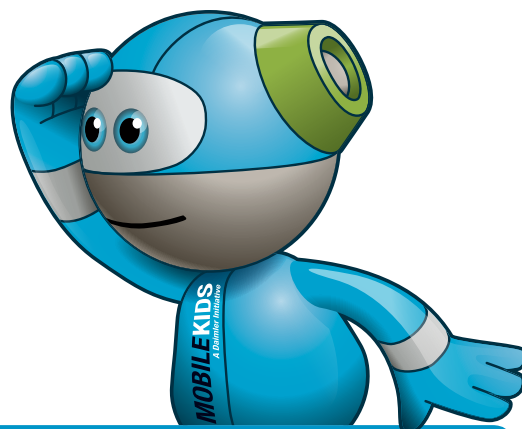
è in possesso delle qualifiche necessarie per
fare come commissario/a del traffico
un giro di osservazione!



Luogo, data

Firma dell'insegnante

MOBILEKIDS



Ogni volta che riesci ad osservare una delle situazioni descritte, inserisci il luogo (nome della strada) dove hai potuto fare l'osservazione e metti un segno di spunta nel campo corrispondente.

130

1 I ciclisti indossano l'apposito casco, i pattinatori in linea indossano abbigliamento protettivo.

Sì:

No:

Luogo:

2 I ciclisti fanno un cenno con la mano prima di svoltare.

Sì:

No:

Luogo:

3 Le persone attraversano con il semaforo pedonale rosso.

Sì:

No:

Luogo:

4 Le persone guardano a sinistra, poi a destra e di nuovo a sinistra prima di attraversare la strada.

Sì:

No:

Luogo:

5 I pedoni indossano abbigliamento ben visibile.

Sì:

No:

Luogo:

6 I pedoni attraversano semplicemente la strada senza utilizzare le strisce pedonali o il semaforo nelle vicinanze.

Sì:

No:

Luogo:

7 Prima di attraversare la strada al semaforo pedonale le persone si accertano per bene che le auto si fermano davvero!

Sì:

No:

Luogo:

8 Le persone fanno un cenno con la mano prima di attraversare la strada.

Sì:

No:

Luogo:

9 Le persone osservate hanno capito il loro comportamento sbagliato dopo aver parlato con te.

Sì:

No:

Biglietto di congratulazioni per un comportamento esemplare nel traffico stradale



Biglietto di congratulazioni per un comportamento esemplare nel traffico stradale



Biglietto di congratulazioni per un comportamento esemplare nel traffico stradale



Biglietto di congratulazioni per un comportamento esemplare nel traffico stradale



Biglietto di congratulazioni per un comportamento esemplare nel traffico stradale



Biglietto di congratulazioni per un comportamento esemplare nel traffico stradale



Biglietto di congratulazioni per un comportamento esemplare nel traffico stradale



Biglietto di congratulazioni per un comportamento esemplare nel traffico stradale



Biglietto di congratulazioni per un comportamento esemplare nel traffico stradale



