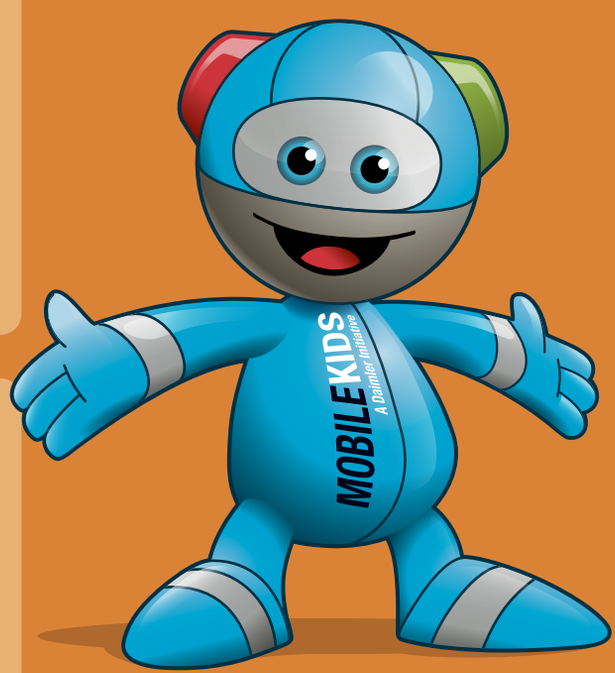
Module 1 Voir et être vu

Contenu	**Page**
Introduction	**28**
Aperçu du module 1	**30**
Chapitre 1: : En pleine conscience – rester attentif à la circulation routière	
Idée de mise en pratique 1.1 Jeu du feu de circulation	**32**
Idée de mise en pratique 1.2 Affiche chemin de l'école	**34**
Chapitre 2: La nuit, tous les chats sont gris – bien choisir ses vêtements et ses accessoires	
Idée de mise en pratique 2.1 Chambre noire	**36**
Idée de mise en pratique 2.2 La salle de classe transformée en chambre noire	**38**
Chapitre 3: : La jungle routière – faire signe et reconnaître les signaux	
Idée de mise en pratique 3.1 Dominos routiers	**40**
Idée de mise en pratique 3.2 Duo panneaux de signalisation	**42**
Fiche de préparation du module 1	**44**

Annexe	**Page**
1 Diapositive « Rue vide »	**45**
2 Fiche d'information « Cartes de rôles »	**46**
3 Diapositive « La nuit, tous les chats sont gris »	**48**
4 Fiche de travail « La nuit, tous les chats sont gris »	**49**
5 Modèle à copier « Description des panneaux de signalisation »	**50**
6 Fiche d'information « Duo panneaux de signalisation »	**51**



Module 1 Voir et être vu. Voir et entendre forment une base essentielle pour participer à la circulation routière en toute sécurité.

Le module 1 vise le système de perception visuelle des enfants, qui est moins bien développé que celui des adultes, conformément au stade de développement et à l'âge des enfants.

Sur la route, on est exposé à un véritable déferlement de stimuli visuels. Cependant, les enfants, en particulier, ont du mal à faire la distinction entre les situations et les stimuli importants ou non sur la route. Leur attention et leur capacité de concentration ne peuvent être comparées à celles d'un adulte.
Les enfants se laissent facilement distraire par des choses qui n'ont rien à voir avec la circulation routière (par exemple des animaux, d'autres enfants, des vitrines, des magasins tape-à-l'œil, un kiosque). En revanche, les stimuli liés à la circulation tels que les feux de circulation, les panneaux ou signaux routiers et les signaux gestuels d'autres usagers de la route sont beaucoup moins susceptibles d'être remarqués. En outre, en raison de leur petite taille, les enfants sont difficiles à voir et ils peuvent difficilement voir au-dessus des obstacles.
Il est particulièrement important que les enfants se distinguent dans la circulation routière en portant des vêtements clairs et contrastés ainsi que des réflecteurs.

Les panneaux sont généralement destinés aux usagers de la route adultes ; ils sont souvent placés trop haut pour que les enfants puissent bien voir, ou ne sont pas assez clairs pour que les enfants les comprennent. Dans ce dernier cas, les enfants peuvent mal interpréter les panneaux, confondre des panneaux similaires et oublier rapidement leur signification.

Bases psychologiques du développement comportemental de l'enfant

L'éducation routière doit être adaptée au stade de développement des enfants.

- Les élèves de l'école primaire ont une capacité de concentration moindre, ne sont pas encore capables de « partager » leur attention comme des adultes et de se concentrer sur plusieurs choses à la fois. Ils sont donc incapables d'« ignorer » des détails sans importance ; ils y prêtent une attention telle qu'ils peuvent être distraits par des impressions liées au trafic et les percevoir trop tard, voire pas du tout.

- En tant qu'usagers de la route jeunes et inexpérimentés, les enfants ne sont capables d'interpréter que partiellement les intentions et le comportement des autres usagers de la route. Par exemple, ils ne sont pas conscients que les conditions de visibilité des conducteurs et des piétons peuvent être très différentes. Par exemple, du fait que par mauvais temps ou dans l'obscurité, un automobiliste ne voit les gens que lorsqu'ils sont dans la lumière de ses phares. Ou que les personnes portant des vêtements de couleur foncée risquent davantage de ne pas être perçus par les conducteurs.

- Selon le psychologue du développement Jean Piaget, les élèves de primaire se trouvent au stade opérationnel concret de leur développement cognitif. Pour cette raison, il est difficile pour eux d'associer de manière univoque le symbole d'un « panneau de signalisation » à une règle concrète. En outre, ils ne sont pas encore capables d'interpréter le symbole et de le mettre en relation avec le sens qui lui est attribué.

Compétences à acquérir

Il est essentiel d'enseigner aux enfants l'importance de voir et d'être vu pour participer en toute sécurité à la circulation routière. Les compétences suivantes peuvent être acquises à cet effet au cours du module 1 :

Bien se comporter face à la circulation routière :
- Les élèves accroissent leur capacité de perception et de réaction, ils reconnaissent la nécessité d'être vigilants face à la circulation routière.
- Ils développent un comportement flexible, adapté à la situation, et la capacité d'anticiper les risques et d'éviter les dangers liés à la circulation routière. Ils comprennent qu'en tant qu'usagers de la route, ils doivent toujours être visibles à l'aide de vêtements appropriés, de réflecteurs, etc.
- Ils participent à la circulation routière de manière sûre et variée. Ils savent interpréter les panneaux de signalisation les plus importants pour eux.

Mobilité autonome :
Les élèves participent de plus en plus à la circulation de manière autonome à pied, à vélo ou trottinette ou autre. Ils acquièrent des compétences leur permettant de participer à la circulation routière de manière responsable en apprenant la nécessité d'être vu et développent une compréhension des règles.

Aperçu du module 1

- Ce module s'adresse principalement aux élèves du 1er cycle, mais il est conçu pour que les enfants plus âgés puissent également en bénéficier.
- Le thème « voir et être vu » est particulièrement important pour ce groupe cible, car les enfants n'ont pas encore une grande expérience de la circulation routière tout en appartenant aux usagers de la route les plus vulnérables en raison de leur stade de développement moteur et cognitif.
- Les chapitres thématiques couvrent différents objectifs didactiques, dont chacun tient compte des problématiques liées à la participation des jeunes élèves à la circulation.
- Afin que les enseignements s'inscrivent de manière durable dans la mémoire des élèves, les trois sujets du module doivent être traités. Vous pouvez choisir à cette fin entre différentes idées de mise en pratique.

Chapitre 1 En pleine conscience – rester attentif à la circulation routière

Thème	Idées de mise en pratique	Modèles
L'usager de la route reçoit une grande quantité d'informations. Mais toutes n'ont pas la même importance pour la sécurité. Les enfants, en particulier, risquent facilement d'être distraits par des choses de moindre importance et de ne pas faire suffisamment attention. Ils doivent apprendre à tenir compte des panneaux de signalisation, des feux de circulation, des passages piétons et des autres usagers de la route afin de réagir aux imprévus. Les tâches suivantes visent à sensibiliser les enfants au fait que sur la route, il y a des choses importantes et d'autres moins importantes pour leur propre sécurité. Ils doivent apprendre à les distinguer pour ne pas se laisser distraire.	**1.1 Jeu du feu de circulation** à partir de la première année 10 à 40 enfants Salle de classe, cour de récréation, gymnase 2 – 3 heures de cours **1.2 Affiche chemin de l'école** à partir de la première année 10 à 40 enfants Salle de classe, chemin de l'école 3 – 4 heures de cours	1 Diapositive « Rue vide » 2 Fiche d'information « cartes de rôles »

Chapitre 2 La nuit, tous les chats sont gris – bien choisir ses vêtements et ses accessoires

Thème	Idées de mise en pratique	Modèles
En raison de leur taille et de leur stade de développement, les enfants, doivent pouvoir être vus facilement et rapidement par les autres usagers de la route. Quand il pleut, qu'il y a du brouillard ou la nuit, il est donc particulièrement important de bien choisir ses vêtements et de s'équiper de réflecteurs. Malheureusement, les élèves ignorent souvent qu'ils sont difficiles à voir lorsqu'ils portent des vêtements foncés et qu'ils s'exposent ainsi sans raison à un danger. Ce chapitre vise donc à sensibiliser les enfants à la différence vitale entre les vêtements clairs et les vêtements foncés dans la rue.	**2.1 Chambre noire** À partir de la première année 10 à 30 enfants Salle de classe 3 heures de cours **2.2 La salle de classe transformée en chambre noire** À partir de la première année 10 à 30 enfants Salle de classe, possibilité de faire le noir 2 heures de cours	3 Diapositive « La nuit, tous les chats sont gris » 4 Fiche de travail « La nuit, tous les chats sont gris »

Chapitre 3 La jungle routière – faire signe et reconnaître les signaux

Thème	Idées de mise en pratique	Modèles
Les panneaux de signalisation font partie de la route et servent à réguler la circulation. Ils aident les usagers de la route à s'orienter et à respecter le code de la route. Ils ont été créés par les autorités et doivent être respectés par les usagers de la route. La circulation routière présente de nombreux dangers pour tous les usagers de la route. Il est donc essentiel que les enfants apprennent le plus tôt possible la signification des différents panneaux de signalisation afin de circuler en toute sécurité. Les tâches suivantes sont conçues pour sensibiliser les élèves à l'importance des panneaux de signalisation et à l'aide précieuse qu'ils apportent.	**3.1 Dominos routiers** À partir de la première année 9 à 30 enfants Salle de classe, cour de récréation, gymnase 1 heure de cours **3.2 Duo de panneaux de signalisation** À partir de la première année 10 à 30 enfants Cour de récréation, gymnase 1 heure de cours	5 Modèle à copier « Description des panneaux de signalisation » 6 Fiche d'information « Réponses possibles pour le duo de panneaux de signalisation »

Idée de mise en pratique 1.1
Jeu du feu de circulation

Aperçu

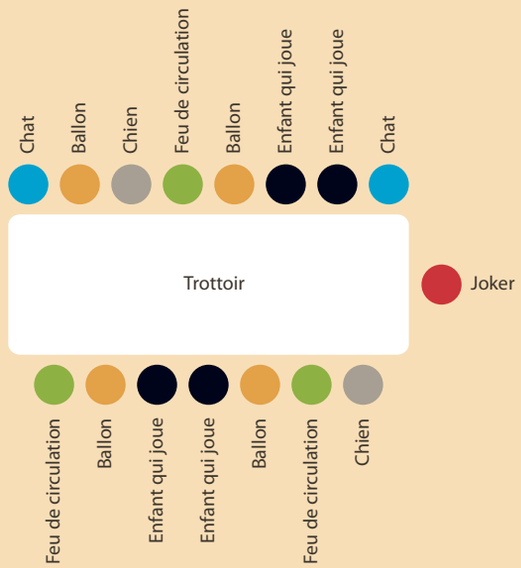
Groupe cible	À partir de la première année
Nombre de participants	10 à 40 enfants
Lieu	Salle de classe, cour de récréation, gymnase
Temps nécessaire	2 – 3 heures de cours
Matériel nécessaire	1 Diapositive « Rue vide » (PDF ; sinon, fichier imprimé sur transparent) et 2 fiche d'information « cartes de rôles » • Tableau blanc interactif • Ordinateur et projecteur • Éventuellement des images à insérer sur la diapositive, par exemple des personnes, des voitures, des motos, des vélos, un chien, un chat, des enfants qui jouent, un chantier de construction, un ballon, des maisons, des fleurs, etc. pour l'introduction • 2 ballons (en mousse) pour la mise en œuvre des rôles à jouer • Papier cartonné vert, rouge et noir pour les feux de circulation
Préparation	• Découpez trois petits bonshommes dans du papier cartonné vert (« avancer ») et rouge (« s'arrêter »), collez-les sur six feuilles de papier cartonné noir DIN A4 • Créez vos propres symboles si nécessaire (voir ci-dessus) • Découpez les cartes de rôles
Compétences	• Les élèves reconnaissent la nécessité de faire toujours attention au trafic et développent les capacités de perception et de réaction nécessaires.
Éléments interdisciplinaires	• Langue : écrire un compte rendu d'observation / un rapport • Arts plastiques : fabrication d' « images de rue » • Sport : dans la continuité des rôles « enfant qui joue » et « ballon »

Introduction

L'image de la rue vide (Diapositive « Rue vide ») est ouverte sur le tableau blanc. L'enseignant.e raconte une histoire.
Par exemple : « Le matin, je dois toujours traverser une rue pour rejoindre ma voiture, avec laquelle je viens à l'école. Ce matin, mon chat Mira était assis au bord de la route. Elle faisait le gros dos parce qu'un chien passait à côté d'elle. Je les regardais et je voulais traverser la rue. Mais il y avait beaucoup de voitures et de vélos qui roulaient. À quoi il fallait que je fasse attention ? Au joli petit chat qui avait peur du chien ? Aux vélos ? Aux voitures qui passaient ? … »

Pendant que l'enseignant.e raconte son histoire, les symboles correspondants sont ajoutés au fichier. On peut utiliser des images pré-enregistrées ou dessiner au tableau blanc. L'histoire sert d'amorce pour une conversation et elle peut naturellement être adaptée. En fin de compte, les enfants devraient s'accorder à dire qu'il y a beaucoup de choses intéressantes dans la circulation routière, mais que toutes ne sont pas importantes pour leur propre sécurité. Si possible, les enfants devront nommer d'eux-mêmes ce qui est le plus important pour leur propre sécurité : les véhicules, les passages piétons, les feux de circulation... Ils doivent intérioriser de ne pas se laisser distraire par les animaux, les jeux d'autres enfants, les ballons qui roulent, etc. et de toujours prêter attention aux panneaux de signalisation.

Aménagement du terrain de jeu



Exercices

Si les élèves ont eu beaucoup de temps pour décider de ce qui était important au cours de l'introduction, ils devront en situation réagir à la vitesse de l'éclair. Les enfants ne doivent pas se laisser distraire. Le jeu du feu de circulation permet de travailler cette aptitude. 16 élèves jouent, les autres assumant la position d'observateurs, afin de ne pas créer d'embouteillage dans la « rue ».

Les 16 premiers enfants tirent les cartes de rôles.

Description des rôles :

- **Joker :** Marche le long du trottoir, ne doit pas se laisser distraire.
- **Feu de circulation :** Décide que le joker doit rester immobile avec « rouge » ou qu'il a le droit de marcher avec « vert ».
- **Ballon :** Par équipe de 2, les élèves s'envoient une balle en mousse au sol à travers le trottoir.
- **Enfant qui joue :** Les enfants jouent par groupes de 2, par exemple à « pierre, papier, ciseaux » ou à saute-mouton.
- **Chat :** Miaule au bord du trottoir, ronronne, fait le gros dos.
- **Chien :** Aboie au bord du trottoir.

Tous, sauf le joker, forment une allée en s'alignant sur deux rangées face à face (voir le schéma « Aménagement du terrain de jeu »). L'allée ainsi formée représente le trottoir. Nota bene : les enfants formant par 2 les équipes « ballon » doivent si possible être placés juste en face l'un de l'autre. Les « feux de circulation » doivent être placés à intervalles réguliers le long de la « rue ». Le « feu » dont c'est le tour est toujours « en service ». Il indique s'il est rouge ou vert en levant la carte correspondante. Les rôles doivent si possible être bien répartis, de sorte que tous les « chiens », par exemple, ne soient pas regroupés.

Le joker doit avancer sur le trottoir sans se laisser distraire par les autres, qui jouent leurs rôles respectifs. Il doit toujours observer le feu de circulation le plus proche ; s'il est vert, il peut avancer, s'il est rouge, il doit s'arrêter.

Les enfants qui n'ont pas pu tirer de cartes de rôle, se tiennent à l'extérieur de l'allée en tant qu'observateurs ou restent assis à leur place. Ils doivent regarder attentivement et dire à la fin du jeu si le joker s'est laissé distraire ou non.

Lorsque le joker a atteint le bout du trottoir, on intervertit les rôles et les observateurs peuvent tirer des cartes à leur tour.

Contrôle des résultats

Une fois le jeu terminé, les élèves parlent de ce qu'ils ont ressenti pendant le jeu et racontent s'ils ont eu du mal à ne pas se laisser distraire. On répète tous ensemble à quoi il faut faire attention pour participer à la circulation routière sans danger. On pourra intégrer ce qu'on a appris dans ses propres « images de rue ».

Idée de mise en pratique 1.2
Affiche chemin de l'école

Aperçu

Groupe cible	À partir de la première année
Nombre de participants	10 à 40 enfants
Lieu	Salle de classe et chemin de l'école/environs
Temps nécessaire	3 – 4 heures de cours
Matériel nécessaire	Diapositive « Rue vide » (PDF ; sinon, fichier imprimé sur transparent) • Tableau blanc interactif • Ordinateur et projecteur • Éventuellement des images à insérer sur la diapositive, par exemple des personnes, des voitures, des motos, des vélos, un chien, un chat, des enfants qui jouent, un chantier de construction, un ballon, des maisons, des fleurs, etc. pour l'introduction • Appareils photo, si possible 1 par enfant (rapporté de chez soi, matériel de l'école, appareils jetables, prêts) • Matériel de bricolage : ciseaux, colle, crayons de couleur • 1 grande affiche (DIN A2 environ), 1 par groupe • Photographies développées ou imprimées après l'excursion
Préparation	• Créez vos propres symboles si nécessaire (voir ci-dessus)
Compétences	• Les élèves reconnaissent la nécessité de rester en alerte dans la rue. Ils développent un comportement flexible, adapté à la situation, et la capacité d'anticiper les risques et d'éviter les dangers liés à la circulation routière.
Éléments interdisciplinaires	• Arts plastiques : dessiner ses propres cartes, créer une affiche • Mathématiques : calcul du chemin de l'école

Introduction

L'image de la rue vide (diapositive « Rue vide ») est ouverte sur le tableau blanc ou projetée sur le mur. L'enseignant.e raconte une histoire. Par exemple :

« Le matin, je dois toujours traverser une rue pour rejoindre ma voiture, avec laquelle je viens à l'école. Ce matin, mon chat Mira était assis au bord de la route. Elle faisait le gros dos parce qu'un chien passait à côté d'elle. Je les regardais et je voulais traverser la rue. Mais il y avait beaucoup de voitures et de vélos qui roulaient. À quoi il fallait que je fasse attention ? Au joli petit chat qui avait peur du chien ? Aux vélos ? Aux voitures qui passaient ? … »
Pendant que l'enseignant.e raconte l'histoire, il ou elle peut dessiner les symboles correspondants sur le tableau blanc ou placer des images découpées sur le transparent. L'histoire sert d'amorce pour une conversation et elle peut naturellement être adaptée.

À la fin, les enfants devraient s'accorder à dire qu'il y a beaucoup de choses intéressantes dans la circulation routière, mais que toutes ne sont pas importantes pour leur propre sécurité. Si possible, les enfants devront nommer d'eux-mêmes ce qui est le plus important pour leur propre sécurité : les véhicules, les passages piétons, les feux de circulation... Ils doivent intérioriser de ne pas se laisser distraire par les animaux, les jeux d'autres enfants, les ballons qui roulent, etc. et à toujours prêter attention aux panneaux de signalisation.

Exercices

La discussion se tourne maintenant vers le chemin que l'enfant emprunte pour se rendre à l'école et sur les environs immédiats de l'école. Les élèves doivent décrire tout ce qu'ils voient. Ils peuvent appliquer les connaissances qu'ils ont acquises lors de l'introduction et doivent indiquer précisément ce qui les distrait et ce sur quoi ils doivent se concentrer pour arriver à l'école en toute sécurité. On photographiera ces objets lors d'une excursion commune – éventuellement aussi comme devoir.

Contrôle des résultats

Une fois les photographies développées et/ou imprimées, on les agence sur une affiche – d'un côté les objets qui sont en rapport avec la sécurité routière, de l'autre côté les distractions.

S'il n'est pas possible de prendre des photos, on pourra dessiner des images du chemin de l'école, par exemple sous forme de carte des environs de l'école. Il est également possible de rechercher des images sur internet et de les imprimer.

On peut également créer des affiches en groupe. Chaque groupe a alors besoin d'une affiche.

Prolongation des exercices et contrôle des résultats

Pendant l'excursion commune ou les devoirs, on photographiera également les endroits dangereux et critiques dans les environs de l'école. Il peut s'agir, par exemple, de passages piétons dangereux ou difficiles à comprendre pour les enfants, de panneaux de signalisation manquants ou mal placés, de l'absence de passages cloutés ou d'îlots de circulation, etc.

Idée de mise en pratique 2.1
Chambre noire

Aperçu

Groupe cible	À partir de la première année
Nombre de participants	10 à 30 enfants
Lieu	Salle de classe
Temps nécessaire	3 heures de cours dont 1 heure de bricolage la veille
Matériel nécessaire	Diapositive « La nuit, tous les chats sont gris » (PDF ; sinon, fichier imprimé sur transparent) Fiche de travail « La nuit, tous les chats sont gris » • Si possible apportés par les élèves : vêtements de différentes couleurs (clairs, foncés), avec et sans réflecteurs, cartables • Par enfant : 1 boîte à chaussures • Peinture noire • Par enfant : 1 baguette en bois, 1 pince à linge, 1 bouchon en liège • Par enfant : carton solide • Par enfant : papier de couleur claire et de couleur foncée, tissu, peinture • Colle, ciseaux • Tableau blanc interactif • Ordinateur et projecteur • Éventuellement lampes de poche • Éventuellement catalogue de mode
Préparation	• Avec les enfants, peindre lors d'un cours précédent l'intérieur des boîtes à chaussures en noir et les faire sécher au moins toute la nuit • Copier la fiche de travail « La nuit, tous les chats sont gris » pour toute la classe
Compétences	• Les élèves développent un comportement flexible, adapté à la situation, et la capacité d'anticiper les risques et d'éviter les dangers liés à la circulation routière. Ils comprennent qu'en tant qu'usagers de la route, ils doivent toujours être visibles à l'aide de vêtements appropriés, de réflecteurs, etc.
Éléments interdisciplinaires	• Arts plastiques : théorie des couleurs • Langue : jeu de « Je fais ma valise… » avec la règle de ne pouvoir emporter que des affaires faciles à voir ou difficiles à voir

Introduction

Selon les enfants, lesquels de leurs vêtements sont-ils bien visibles dans l'obscurité, le brouillard et/ou la pluie ; et lesquels sont difficiles à voir ? Leur est-il déjà arrivé d'être effrayés par une voiture dont le conducteur les a vus presque trop tard sous la pluie ? Ou leurs parents, au volant, ont peut-être déjà failli ne pas voir un piéton ?
En posant ce genre de questions, on aborde l'importance d'être toujours bien visible pour un piéton ou un cycliste et le rôle essentiel que joue la couleur des vêtements à cet égard. Les enfants trient les vêtements qu'ils ont apportés suivant les critères qu'ils ont déterminés en « bien visibles » et « difficiles à voir », dans un premier temps sans le soutien de l'enseignant.e si possible. On peut marquer les caractéristiques qu'ils ont identifiées au tableau.

Exercices

Afin de vérifier qu'il a bien trié ses vêtements, chaque enfant crée sa propre chambre noire. À cette fin, une longue fente est découpée sur le couvercle de la boîte à chaussure peinte en noir, et un judas sur l'un des côtés courts. On attache ensuite un bouchon en liège en haut d'une baguette en bois et une petite pince à linge en bas. La baguette pend dans la boîte depuis le bouchon. À l'aide du bouchon, on peut la tourner et la faire glisser d'avant en arrière dans la fente.

On découpe ensuite le carton à la taille voulue, par exemple en forme de rectangle ou, si les enfants le peuvent, en forme de bonhomme. L'avant du carton est recouvert ou peint avec des matériaux clairs, le dos avec des matériaux foncés. Le couvercle est refermé.

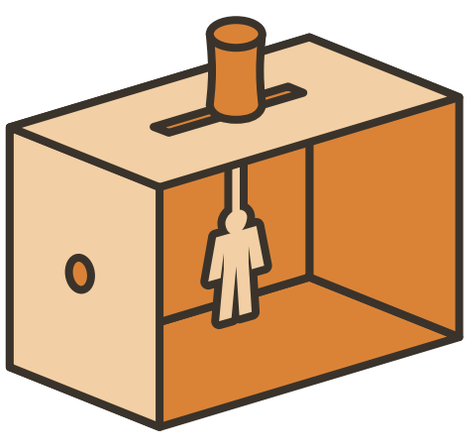
On peut maintenant observer l'intérieur de la boîte à travers le judas. En tournant bouchon, ont peut voir le côté sombre ou clair du carton, qui est difficile ou facile à voir. En le déplaçant dans la fente, on peut également observer la visibilité lorsque la distance change.

Contrôle des résultats

Les élèves ont-ils bien trié leurs vêtements ? On peut le vérifier à nouveau en faisant le noir dans la classe et en demandant aux enfants d'éclairer les vêtements avec une lampe de poche. On portera une attention particulière aux cartables. Sont-ils tous de couleur claire, bien visibles ? Où se trouvent les réflecteurs qui assurent une meilleure visibilité ?

À l'aide de la diapositive « La nuit, tous les chats sont gris », on note ensemble les résultats. Les couleurs claires qui sont faciles à voir sont inscrites dans la colonne de droite, les couleurs foncées qui sont difficiles à voir sont inscrites dans la colonne de gauche. Les enfants peuvent le noter eux-mêmes sur leur fiche de travail en coloriant les vêtements de la bonne couleur.

Les enfants pourraient également découper des vêtements faciles/difficiles à voir dans un catalogue de mode et les coller sur une feuille pour en faire un autoportrait. On peut imaginer diverses créations possibles. Les enfants peuvent laisser libre cours à leur créativité.



Transformer une boîte à chaussures en chambre noire

Idée de mise en pratique 2.2

La salle de classe transformée en chambre noire

Aperçu

Groupe cible	À partir de la première année
Nombre de participants	10 à 30 enfants
Lieu	Salle de classe, possibilité de faire le noir
Temps nécessaire	2 heures de cours
Matériel nécessaire	Diapositive « La nuit, tous les chats sont gris » (PDF ; sinon, fichier imprimé sur transparent) Fiche de travail « La nuit, tous les chats sont gris » • Tableau blanc interactif • Ordinateur et projecteur • Si possible apportés par les enfants : vêtements de différentes couleurs (clairs, foncés), avec et sans réflecteurs, cartables • Éventuellement 3 foulards/bandeaux pour bander les yeux de l'équipe de recherche • 3 lampes de poche • Éventuellement catalogue de mode
Préparation	• Copier la fiche de travail « La nuit, tous les chats sont gris » pour toute la classe
Compétences	• Les élèves développent un comportement flexible, adapté à la situation, et la capacité d'anticiper les risques et d'éviter les dangers liés à la circulation routière. Ils comprennent qu'en tant qu'usagers de la route, ils doivent toujours être visibles à l'aide de vêtements appropriés, de réflecteurs, etc.
Éléments interdisciplinaires	• Arts plastiques : théorie des couleurs • Langue : jeu de « Je fais ma valise… » avec la règle de ne pouvoir emporter que des affaires faciles à voir ou difficiles à voir

Introduction

Selon les enfants, lesquels de leurs vêtements sont-ils bien visibles dans l'obscurité, le brouillard et/ou la pluie ; et lesquels sont difficiles à voir ? Leur est-il déjà arrivé d'être effrayés par une voiture dont le conducteur les a vus presque trop tard sous la pluie ? Ou leurs parents, au volant, ont peut-être déjà failli ne pas voir un piéton ?
En posant ce genre de questions, on aborde l'importance d'être toujours bien visible pour un piéton ou un cycliste et le rôle que jour la couleur des vêtements à cet égard.
Les enfants trient les vêtements qu'ils ont apportés suivant les critères qu'ils ont déterminés en « bien visibles » et « difficiles à voir », dans un premier temps sans le soutien de l'enseignant.e si possible. On peut marquer les caractéristiques qu'ils ont identifiées au tableau.

Exercices

On teste la visibilité des vêtements dans la salle de classe. On bande les yeux de trois élèves (ils pourront sortir de la salle brièvement si deux enseignant.e.s sont présent.e.s), tandis que les autres enfants cachent leurs vêtements. Les enfants retournent à leur place, l'enseignant.e fait le noir dans la salle de classe. Les trois élèves doivent maintenant chercher les vêtements cachés. Il est conseillé de leur indiquer le nombre de vêtements cachés. Ils peuvent s'aider de la lampe de poche. Les élèves assis observent ce qui se passe, ceux qui cherchent décrivent leurs impressions : quel effet les vêtements clairs et foncé font-ils dans le cône de lumière ? Sont-ils distinctement reconnaissables ou non ? Voit-on bien le cartable dans l'obscurité ? Présente-t-il des réflecteurs ? Où et pourquoi ?

Contrôle des résultats

Après que les enfants ont fait part de leurs impressions, on note les résultats à l'aide de la diapositive « La nuit, tous les chats sont gris ». Les couleurs claires qui sont faciles à voir sont inscrites dans la colonne de droite, les couleurs foncées qui sont difficiles à voir sont inscrites dans la colonne de gauche. Les enfants peuvent le noter eux-mêmes sur leur fiche de travail en coloriant les vêtements de la bonne couleur.

Les enfants pourraient également découper des vêtements faciles/difficiles à voir dans un catalogue de mode et les coller sur une feuille pour en faire un autoportrait. On peut imaginer diverses créations possibles. Les enfants peuvent laisser libre cours à leur créativité.

Idée de mise en pratique 3.1
Dominos routiers

Aperçu

Groupe cible	À partir de la première année
Nombre de participants	9 à 30 enfants
Lieu	Salle de classe, cour de récréation, gymnase
Temps nécessaire	1 heure de cours
Matériel nécessaire	Modèle « Panneaux de signalisation » du manuel de l'enseignant.e (conformément au modèle à copier 5) Modèle à copier « Description des panneaux de signalisation » • Carton ou papier cartonné (DIN A4) pour le jeu de dominos, 18 pièces au total : 16 pièces pour les 8 « panneaux de signalisation » et 8 « descriptions » – ajouter des pièces au besoin. 2 pièces pour le panneau « départ » et le panneau « arrivée ». • Matériel de bricolage : ficelle, ciseaux, crayons • Scotch ou autre pour accrocher (voir introduction)
Préparation :	• **Copier en deux exemplaires** en couleur des panneaux de signalisation du manuel sur papier DIN A4 • Agrandir, découper et copier **en deux exemplaires** les descriptions du modèle à copier « Description des panneaux de signalisation » sur papier DIN A4 • Un des ensembles de « panneaux de signalisation et descriptions » sert à l' « introduction » • Coller le deuxième ensemble de « panneaux de signalisation et descriptions » sur du papier cartonné pour le jeu de dominos • Écrire en grandes lettres « départ » et « arrivée » sur deux cartons ou papiers cartonnés • Ajouter des pièces si nécessaire pour jouer au jeu de dominos en classe complète ou en différents petits groupes en même temps • Pour le jeu de dominos, les cartons ou papiers cartonnés sont perforés en haut à droite et à gauche du côté court. Chaque panneau de signalisation est attaché à une description qui ne lui correspond pas à l'aide de ficelles, de sorte que les enfants puissent enfiler le tout à la manière d'un poncho. Le « point de départ » est attaché à une description, le « point d'arrivée » à un panneau de signalisation
Compétences	• Les élèves apprennent à participer à la circulation routière de manière sûre et variée. Ils savent interpréter les panneaux de signalisation les plus importants pour eux. • Ils acquièrent des compétences leur permettant de participer à la circulation routière de manière responsable et développent une compréhension des règles.
Éléments interdisciplinaires	• Sport : jeux de mouvement comme préparation, par exemple tous les panneaux de signalisation ronds se regroupent • Mathématiques : différencier les formes (rond, triangle, rectangle)

Introduction

On montre aux élèves les différents panneaux de signalisation. Pour ce faire, on peut par exemple regarder une photo : les panneaux de signalisation sont distribués dans la classe. Les enfants doivent parcourir la salle dans le calme pour observer les panneaux. Quand ils ont fini, on entame une discussion : les ont-ils déjà vus ? Si oui, à quel endroit ? Peut-être que certains des enfants en connaissent déjà la signification. Les panneaux de signalisation sont accrochés au tableau pour que tout le monde puisse les voir. L'enseignant.e prend les descriptions préparées et les lit une par une. Les élèves indiquent à quel panneau de signalisation correspond chaque description et l'accrochent à côté de celui-ci au tableau. Il devrait ainsi être possible de contrôler de manière autonome quelle description correspond à quel panneau de signalisation pendant le jeu. Si les enfants se trompent encore beaucoup, on mélangera les descriptions à nouveau et on répétera l'opération plusieurs fois.

Exercices

Pour approfondir la signification des panneaux de signalisation, on joue maintenant aux dominos humains. Il serait judicieux de jouer en groupe de plus en plus grand. C'est-à-dire qu'on peut commencer par former un petit groupe comprenant jusqu'à neuf enfants.

Pour préparer ce chapitre, l'enseignant.e a réalisé des « dominos » seul.e ou avec la classe. Pour le jeu, ils sont accrochés aux enfants à la manière d'un poncho. Le panneau de signalisation (ou « départ ») sur la poitrine, la description (ou « arrivée ») sur le dos.

Le petit groupe se déplace dans la classe pendant que le reste des élèves les observe. Les enfants du petit groupe ont pour tâche de trouver la description correspondant à leur panneau de signalisation. Lorsque tous les enfants ont trouvé, une longue chaîne se forme commençant par « départ » et finissant par « arrivée ». Les observateurs décrivent ce qu'ils ont vu.

Ensuite, on change les groupes : les observateurs du tour précédent reçoivent les pancartes pour jouer aux dominos.

Si tout s'est bien passé avec les petits groupes, le jeu peut être joué en classe entière. La liste du matériel a été conçue pour une partie en petits groupes. Pour un plus grand groupe, il faudra copier les dominos le nombre de fois correspondant. Notons que pour jouer en classe entière, on aura besoin de beaucoup d'espace (à mettre en place si possible dans la cour de récréation ou dans le gymnase).

Contrôle des résultats

À la fin, les enfants racontent ce qu'ils ont ressenti pendant le jeu. Ils racontent s'ils ont eu des difficultés à reconnaître les différents panneaux et la description correspondante.
On peut ensuite dénouer les différents dominos et les accrocher dans le bon ordre dans la salle de classe.

Peut-être que les enfants de la classe connaissent d'autres panneaux de signalisation, vus par exemple sur le chemin de l'école ou qu'ils ont appris de leurs parents ? Bien entendu, les enfants peuvent suggérer d'autres panneaux de signalisation.

Idée de mise en pratique 3.2

Duo de panneaux de signalisation

Aperçu

Groupe cible	À partir de la première année
Nombre de participants	10 à 30 enfants
Lieu	Cour de récréation, gymnase
Temps nécessaire	1 heure de cours
Matériel	Fiche d'information « Duo de panneaux de signalisation » Modèle « Panneaux de signalisation » du manuel (conformément à la fiche d'information 6) • Craies ou ruban adhésif pour marquer le terrain de jeu • Un support solide pour écrire et du papier pour compter les points • Rubans / T-shirts / pin's / étiquettes ou autre pour marquer deux équipes de même taille • Sifflet ou lecteur CD, CD avec de la musique entraînante • Montre ou chronomètre
Préparation	• Les panneaux de signalisation sont présentés dans le manuel au format A4 (toujours deux par page) ; coupez ces feuilles (en deux feuilles DIN A5), de sorte qu'un panneau de signalisation soit toujours visible au recto et l'autre au verso • Marquez deux grands rectangles au sol avec de la craie ou du ruban adhésif (chaque champ doit être suffisamment grand pour accueillir tout le groupe) • Attribuer un chiffre aux champs (champ 1 et champ 2) • Tracer une longue ligne de départ devant les champs
Compétences	• Les élèves apprennent à participer à la circulation routière de manière sûre. Ils apprennent à interpréter les panneaux de signalisation qui sont importants pour eux en tant que piétons et cyclistes. • Ils acquièrent des compétences leur permettant de participer à la circulation routière de manière responsable et développent une compréhension des règles.
Éléments interdisciplinaires	• Sport : les élèves doivent bouger/danser jusqu'à la fin de la musique / au coup de sifflet • Langue : rédiger la description d'autres panneaux de signalisation

Introduction

L'enseignant.e montre les huit panneaux de signalisation un par un, de manière très claire, mais pour une durée très courte. Les élèves doivent mémoriser le panneau de signalisation et dire la signification qu'ils leur attribuent spontanément.

Exercices

Les connaissances des enfants sont contrôlées sous la forme d'une compétition. Un enfant est désigné comme assistant maître de jeu. Il devra noter les points des différents groupes. Le reste de la classe est divisé en deux groupes égaux marqués par des rubans ou autre.

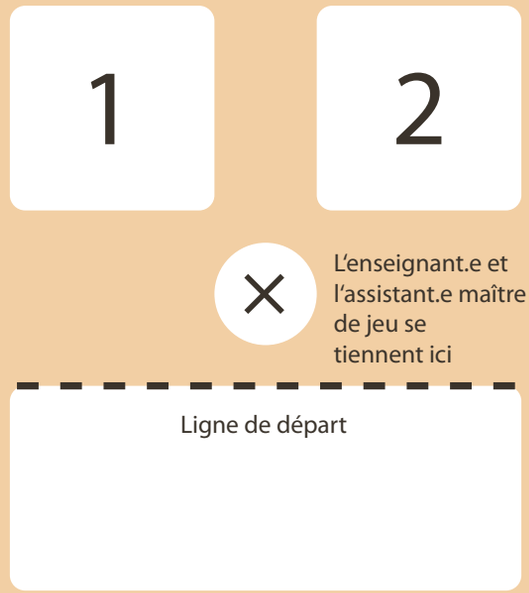
L'enseignant.e et l'assistant maître de jeu se placent au bon endroit (voir le schéma « Aménagement du terrain de jeu »). Les deux équipes se placent mélangées derrière la ligne de départ. L'enseignant.e brandit le premier panneau de signalisation de sorte que tous puissent le voir, et lit les différentes descriptions de ce panneau de signalisation, tirées de la fiche d'information « Duo de panneaux de signalisation ». Les élèves doivent attendre que l'enseignant.e ait fini de lire, puis ils ont environ 15 à 30 secondes pour décider de la bonne réponse et courir vers les deux champs. Ils doivent faire des allers-retours entre les deux champs pendant le temps imparti afin de ne pas révéler leur réponse aux autres enfants en choisissant le champ de réponse trop tôt. Pendant ce temps, l'enseignant.e peut jouer de la musique sur un lecteur CD. Dès que la musique s'arrête ou que le sifflet retentit, les enfants sautent sur le champ qui, selon eux, représente la bonne réponse.

Chaque enfant qui se tient au bon endroit reçoit un point pour sa propre équipe. Le score est inscrit dans un tableau par l'assistant maître de jeu après chaque tour.

Tous les élèves retournent ensuite derrière la ligne de départ ; le prochain panneau de signalisation est brandi, etc.

À la fin, on additionne les points de tous les membres de l'équipe. L'équipe qui a le plus de points a gagné.

Aménagement du terrain de jeu



Contrôle des résultats

La classe se réunit dans un endroit calme pour discuter du jeu et réviser la signification des panneaux. Pour ce faire, l'enseignant.e peut brandir les panneaux de signalisation un par un et les élèves donnent la bonne réponse.

Peut-être que les enfants connaissent d'autres panneaux de signalisation qu'ils voient sur le chemin de l'école. Ils peuvent en parler en classe et les ajouter au jeu. Il est bienvenue de faire preuve de créativité et de donner des réponses drôles.

Fiche de planification module 1

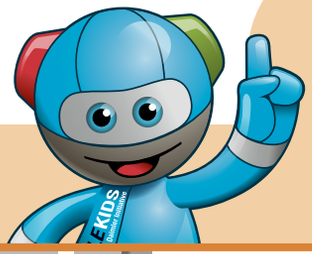
Voir et être vu

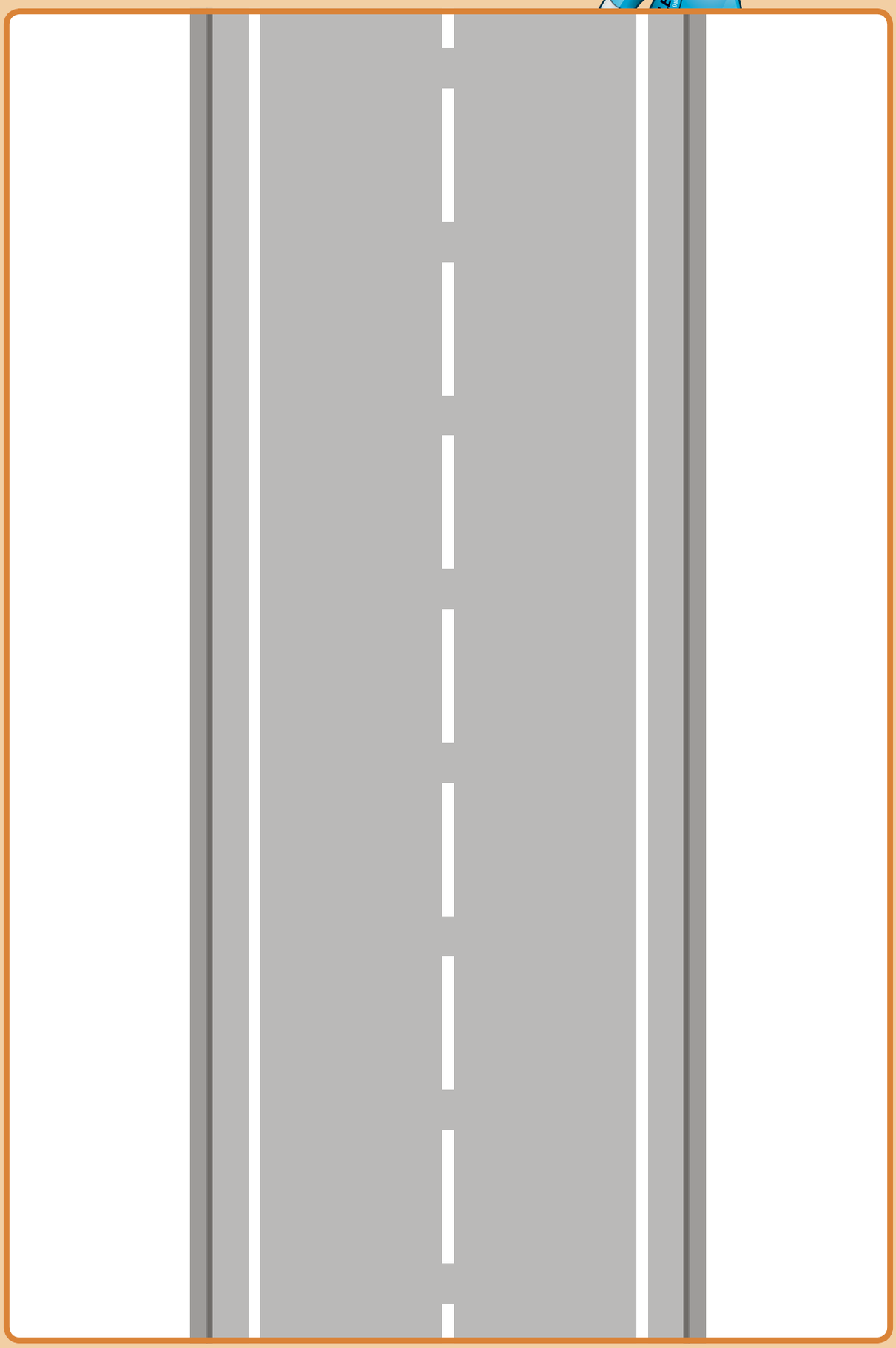
La fiche de planification vous donne un aperçu des idées de mise en pratique et vous permet de consigner la structure que vous avez choisie pour les différents chapitres.

Fiche de préparation

Idée de mise en pratique	La tâche a-t-elle été effectuée comme attendu ? Faut-il approfondir le sujet ? Si oui, à quel point de vue ?	Idées de concours créatif ? Que pourrait soumettre la classe ?
Chapitre 1 En pleine conscience – rester attentif à la circulation routière ☐ Jeu du feu de circulation ☐ Affiche chemin de l'école		
Chapitre 2 La nuit, tous les chats sont gris – bien choisir ses vêtements et ses accessoires ☐ Chambre noire ☐ Transformer la salle de classe en chambre noire		
Chapitre 3 La jungle routière – faire signe et reconnaître les signaux ☐ Dominos routiers ☐ Duo de panneaux de signalisation		

Rue vide





© Copie autorisée. MobileKids

Joker

Marche sur le trottoir sans te laisser distraire.

Feu de circulation

Décide que le joker doit s'arrêter avec « rouge » ou qu'il a le droit de marcher avec « vert ».

Feu de circulation

Décide que le joker doit s'arrêter avec « rouge » ou qu'il a le droit de marcher avec « vert ».

Feu de circulation

Décide que le joker doit s'arrêter avec « rouge » ou qu'il a le droit de marcher avec « vert ».

Ballon

Trouve ton partenaire, place-toi face à lui et faites rouler la balle de l'un à l'autre sur le trottoir.

Ballon

Trouve ton partenaire, place-toi face à lui et faites rouler la balle de l'un à l'autre sur le trottoir.

Ballon

Trouve ton partenaire, place-toi face à lui et faites rouler la balle de l'un à l'autre sur le trottoir.

Ballon

Trouve ton partenaire, place-toi face à lui et faites rouler la balle de l'un à l'autre sur le trottoir.

Enfant qui joue

Trouve ton partenaire, jouez au bord du trottoir (par exemple à « pierre, papier, ciseaux » ou à saute-mouton).

Enfant qui joue

Trouve ton partenaire, jouez au bord du trottoir (par exemple à « pierre, papier, ciseaux » ou à saute-mouton).

Enfant qui joue

Trouve ton partenaire, jouez au bord du trottoir (par exemple à « pierre, papier, ciseaux » ou à saute-mouton).

Enfant qui joue

Trouve ton partenaire, jouez au bord du trottoir (par exemple à « pierre, papier, ciseaux » ou à saute-mouton).

Chat

Tu es au bord du trottoir. Miaule et ronronne comme un chat, fais le gros dos.

Chat

Tu es au bord du trottoir. Miaule et ronronne comme un chat, fais le gros dos.

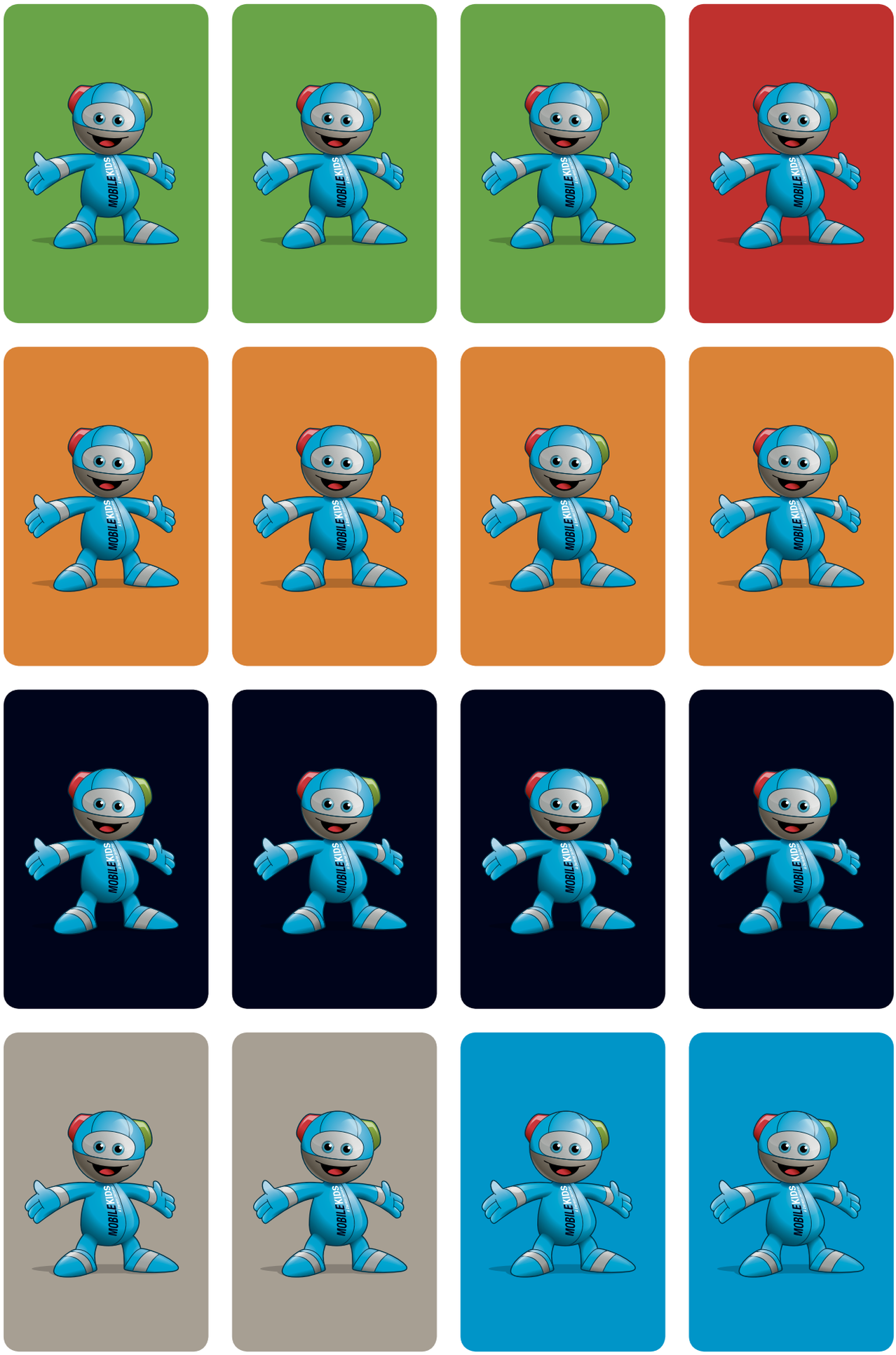
Chien

Tu es au bord du trottoir. Aboie comme un chien.

Chien

Tu es au bord du trottoir. Aboie comme un chien.

© Copie autorisée. MobileKids



© Copie autorisée. MobileKids

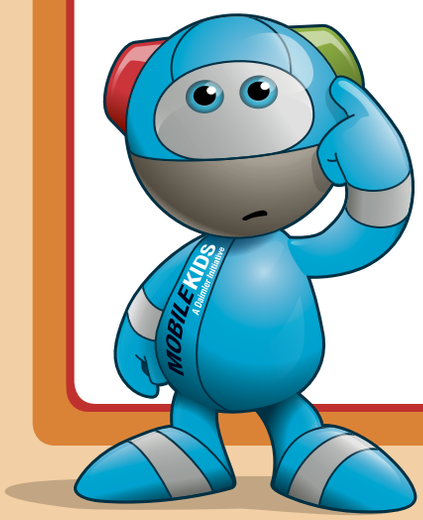
Diapositive

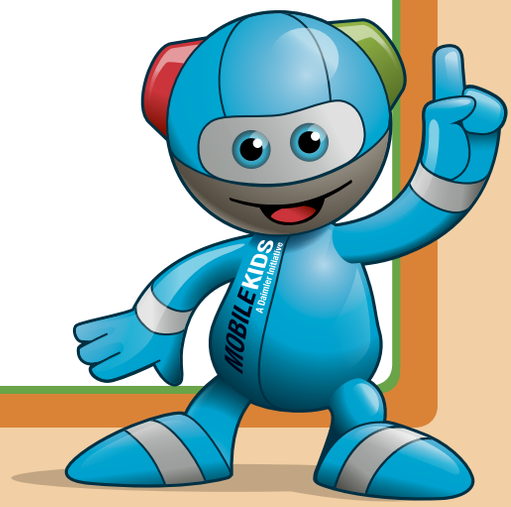
La nuit, tous les chats sont gris

3

Particulièrement difficile à voir dans le noir, sous la pluie ou dans le brouillard :

Particulièrement facile à voir dans le noir, sous la pluie ou dans le brouillard :



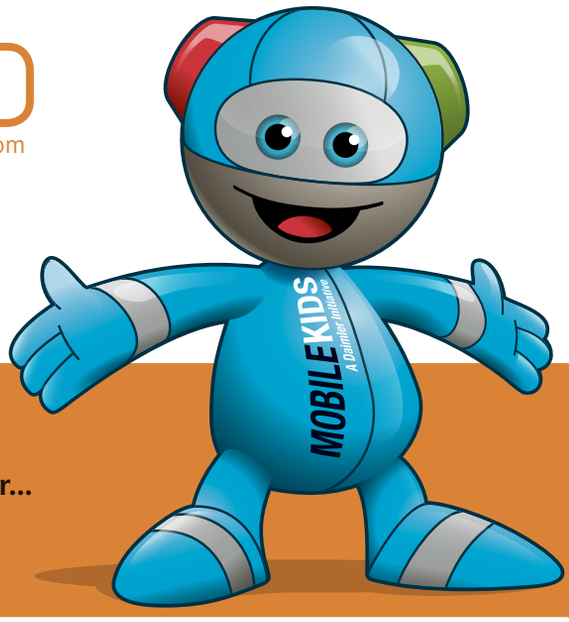


© Copie autorisée. MobileKids

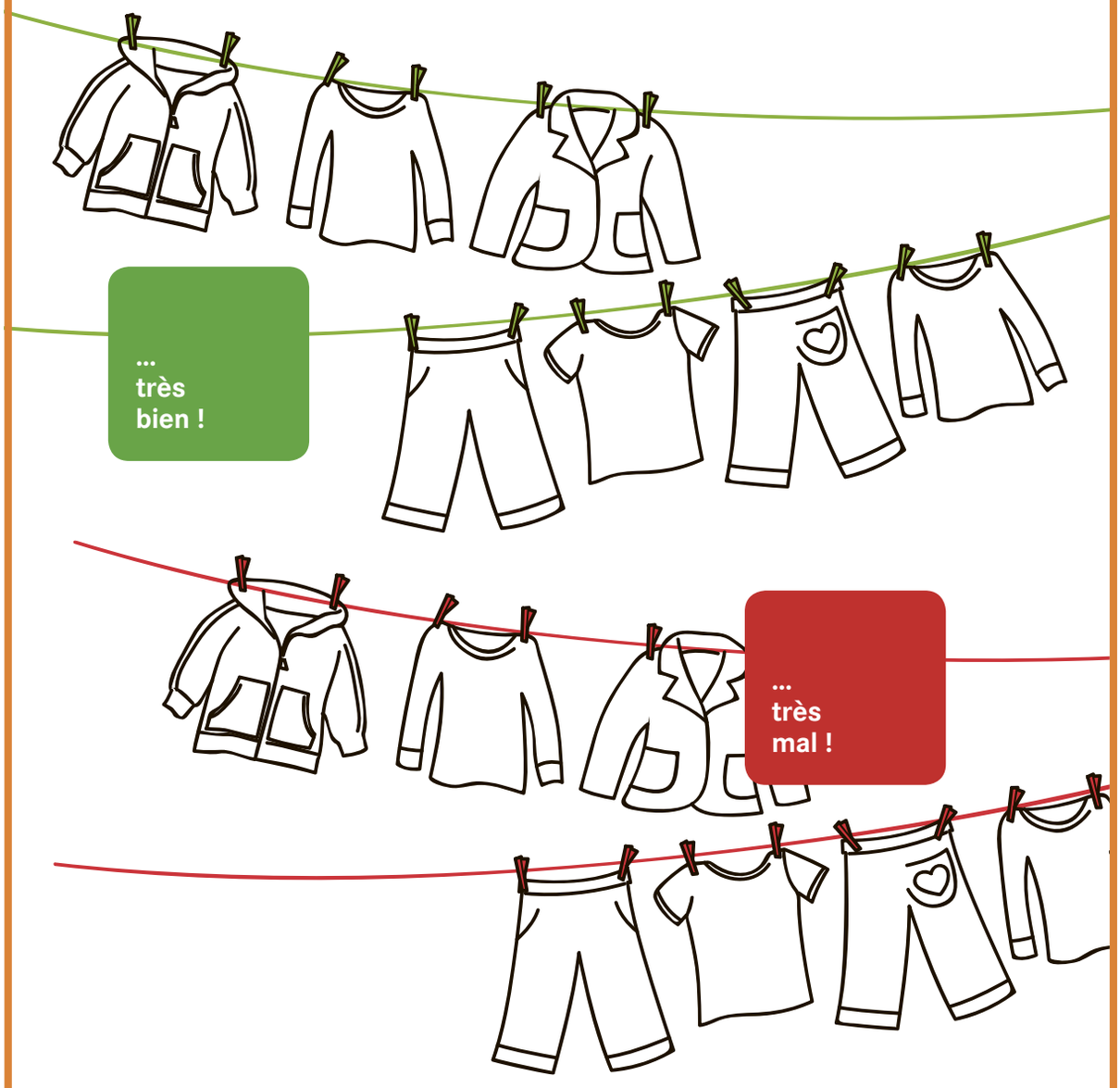
La nuit, tous les chats sont gris

Nom

Date



C'est dangereux, ne fais pas comme eux. La nuit, quand il pleut, quand il y a du brouillard, on voit les vêtements de couleur...



© Copie autorisée. MobileKids

Modèle à copier

Description des panneaux de signalisation

5

Piste cyclable et piétonne :
On ne peut circuler
sur cette voie
qu'à pied ou à vélo.

Route prioritaire :
Les véhicules circulant
sur cette route ont la priorité.

Attention, chantier :
Un chantier se trouve
un peu plus loin.

Interdit aux cyclistes :
Il est interdit de circuler
à vélo sur cette voie.

Passage piétons :
Les voitures doivent
s'arrêter ici pour laisser
les piétons traverser.

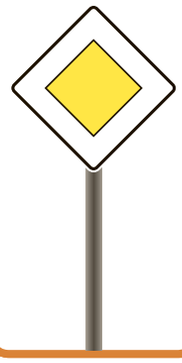
Zone de rencontre :
Les voitures doivent conduire
très lentement ici.

Cédez la priorité :
au prochain croisement ou à la
prochaine jonction.

Route pour
véhicules motorisés :
Seules les voitures ont le droit
de circuler sur cette route,
pas les vélos ni les piétons !

© Copie autorisée. MobileKids

1. Autorisé uniquement aux pères avec enfant à vélo.
2. **Piste cyclable et piétonne :**
   On ne peut circuler sur cette voie qu'à pied ou à vélo.



1. Attention,
   code vestimentaire !
   Sur cette voie, il est obligatoire de porter des vêtements rouges, jaunes ou verts.
2. **Route prioritaire :**
   Les véhicules circulant sur cette route ont la priorité.

1. **Attention, chantier :**
   un chantier se trouve un peu plus loin.
2. Attention, trous : des hommes creusent ici des trous.

1. **Interdit aux cyclistes :**
   Il est interdit de circuler à vélo sur cette voie.
2. Interdit aux cyclistes :
   Avant de continuer, il faut tourner en rond une fois.

1. **Passage piétons :**
   les voitures doivent s'arrêter ici pour laisser les piétons traverser.
2. Maintenance :
   le passage piétons a été peint récemment sur la route.

1. **Zone de rencontre :**
   Les voitures doivent conduire très lentement ici.
2. Les enfants peuvent être déposés ici pour jouer au football.

1. Attention, flèches !
   Terrain d'entraînement de tir à l'arc !
2. **Cédez la priorité au prochain croisement ou à la prochaine jonction.**

1. Station de contrôle : les voitures qui n'ont pas de phares seront peintes en bleu.
2. **Route pour véhicules motorisés :**
   Seules les voitures ont le droit de circuler sur cette route, pas les vélos ni les piétons !

© Copie autorisée. MobileKids