

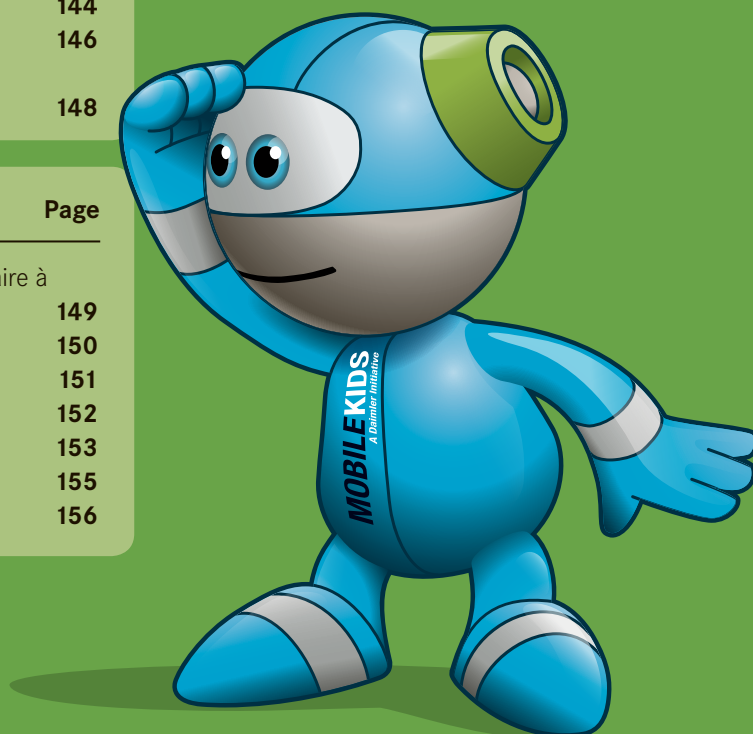
Module 5

133

Sur le chemin de l'école en toute sécurité

Contenu	Page
Introduction	134
Aperçu du module 5	136
Chapitre 1 : Pour bien arriver à l'école	
Idée de mise en pratique 1 « le ramassage scolaire à pied »	138
Chapitre 2 : Comment trouver le chemin ? – S'orienter dans l'espace	
Idée de mise en pratique 2 Description du chemin de l'école	141
Chapitre 3: Tout le monde à bord – aller à l'école en toute sécurité avec le bus scolaire	
Idée de mise en pratique 3.1 Un trajet en bus	144
Idée de mise en pratique 3.2 Improvisations dans le bus	146
Fiche de préparation du module 5	148

Annexe	Page
1 Modèle à copier « fiche d'inscription au ramassage scolaire à pied »	149
2 Modèle à copier « Ticket de bus »	150
3 Modèle « Arrêt de bus »	151
4 Diapositive « Plan »	152
5 Fiche de travail « Scènes de bus »	153
6 Fiche de travail « Bribes de réponses »	155
7 Modèle à copier « Règle du jeu »	156



Module 5

Sur le chemin de l'école en toute sécurité

Les enfants peuvent développer leur autonomie et apprendre à se rendre seuls à l'école. Ils apprennent également des comportements dont ils ont besoin pour participer en toute sécurité à la circulation.

Au lieu de se rendre à l'école en voiture avec leurs parents, les élèves peuvent prendre le bus scolaire ou marcher. Le bus est le moyen de transport le plus sûr. Il est tout de même important de connaître les dangers potentiels et de s'exercer à les éviter. Il y a des dangers sur le chemin de l'arrêt de bus, pendant l'attente du bus ainsi qu'à la montée et à la descente et dans le bus lui-même. Ces situations doivent être pratiquées pour assurer la sécurité des enfants. Le bus est en outre un moyen de transport qui les accompagnera tout au long de leur vie. Il est donc important et nécessaire d'apprendre tôt comment s'y comporter.

Se rendre à l'école en bus scolaire

Pour que le trajet en bus se déroule bien, les élèves doivent commencer par se rendre à l'arrêt de bus le plus tôt possible pour éviter la cohue. Ils doivent rester à une distance suffisante de la chaussée, car le bus a besoin d'espace pour manœuvrer ou se garer. Il ne faut pas toucher les portes du bus avant qu'elles s'ouvrent. Pousser et bousculer en montant dans le bus à l'arrêt est dangereux. Même après être sortis du bus, les enfants doivent apprendre à faire attention aux autres usagers de la route, comme les cyclistes et les automobilistes. Dans le bus lui-même, les élèves

doivent s'asseoir et attacher leur ceinture de sécurité. Si aucun siège n'est libre, ils doivent absolument se tenir fermement. Ils doivent mettre leur cartable entre les jambes. Viennent s'y ajouter diverses règles de politesse : ils ne doivent ni manger ni boire dans le bus, écouter la musique assez doucement avec les écouteurs pour ne pas déranger les autres passagers, ne rien jeter dans le bus mais dans des poubelles à l'extérieur. Du point de vue de l'organisation, ils doivent savoir acheter un billet ou présenter une carte d'abonnement ainsi que prêter attention au numéro et à la destination du bus.

Aller à l'école à pied

Aller à l'école à pied tous les jours est excellent pour la santé des enfants. Ils apprennent également à connaître leur environnement et acquièrent une expérience pratique de la circulation routière. Le grand air contribue à l'équilibre des enfants et leur permet de mieux se concentrer en classe. En Suisse, seuls 15,5 % des garçons et 8,5 % des filles âgés de 11 à 15 ans font de l'exercice une heure par jour, comme recommandé par l'OMS.*

* <https://gesundheitsfoerderung.ch>

Cela est principalement dû à une nette baisse de l'activité physique dans la vie quotidienne. Le chemin de l'école et le retour à la maison offrent déjà une grande partie de la solution. Le chemin parcouru avec les camarades de classe est également une occasion de créer des liens sociaux et favorise les amitiés.

Mais pour se rendre à l'école en toute sécurité, il faut tenir compte de plusieurs éléments. Souvent, il existe plusieurs chemins pour se rendre à l'école. Il ne faut pas choisir le chemin le plus court, mais l'itinéraire le mieux adapté à l'enfant. Ce dernier comporte un minimum de rues à traverser, et si possible toujours avec un passage piétons. En outre, les rues doivent être le moins fréquentées possible, et la vitesse autorisée faible. Il faut considérer le trajet pour se rendre à l'école du point de vue de l'enfant. Exemple : passer par un parc arboré est sûr, mais peut être angoissant pour certains enfants. En outre, ils ne peuvent pas voir au-delà des obstacles aussi facilement que les adultes. De nombreuses peurs enfantines sont également résolues en allant à l'école à pied tous les jours. Sur le chemin de l'école, les enfants se familiarisent avec leur environnement.

Bien entendu, pour aller à l'école en toute sécurité, il faut également choisir les bons vêtements et se comporter de manière correcte dans la circulation. Ces comportements sont enseignés dans les modules 1 et 2.

Bases psychologiques du développement comportemental de l'enfant

- La perception des jeunes enfants de primaire est au départ totalement indifférenciée. L'enfant ne fait pas la distinction entre le monde intérieur et le monde extérieur. Il est incapable de combiner deux perceptions distinctes (par exemple, la taille et la distance) en une seule perception globale. Ce n'est qu'à partir de 8 ans que les enfants sont capables d'établir un rapport entre la distance parcourue et le temps nécessaire.
- En raison de leur petite taille, il est très difficile pour les enfants de se repérer dans la circulation routière.
- Les élèves de primaire font preuve d'une grande agitation corporelle. Dans la rue, ils ont également un comportement impulsif et spontané. Souvent, ils ne pensent pas aux conséquences de leurs actes.
- Vers l'âge de neuf ans, la capacité de voir dans l'espace est équivalente à celle d'un adulte. L'enfant est alors capable de reconnaître, par exemple, si deux voitures de tailles différentes sont à la même distance. Leur vue n'est quant à elle pas encore à maturité. Leur champ de vision, c'est-à-dire la zone couverte par les deux yeux, est encore limité latéralement d'environ 30 %. Ce n'est qu'à partir de 12 ans qu'il est équivalent à celui d'un adulte.

Compétences à acquérir

Ce module est directement lié au milieu de vie des enfants. Il est conçu pour les aider à explorer leur environnement immédiat à pied et en bus. Les compétences suivantes peuvent être acquises à cet effet :

Bien se comporter face à la circulation routière :

- Les enfants peuvent se rendre à l'école de manière de plus en plus autonome. Ce point est très important pour la formation de la personnalité des enfants.
- Ils se déplacent de plus en plus souvent à pied de manière autonome. Leur champ d'action s'élargit.
- Ils savent naviguer les transports publics et les réseaux.

Compétences sociales dans la circulation routière :

- Les élèves se familiarisent avec la circulation routière et reconnaissent qu'il s'agit d'un système social obéissant à certaines règles et aux normes d'interaction sociale.
- Ils acquièrent des compétences leur permettant d'adopter le comportement adapté dans la rue. Ils sont flexibles et responsables et savent faire attention aux autres.

Aperçu du module 5

136

- Il s'adresse principalement à tous les élèves de primaire. Le thème du chapitre 1, la sécurité sur le chemin de l'école, est adapté aux enfants du premier cycle. Les chapitres 2 et 3 comprennent des exercices pour s'orienter dans l'espace et savoir se comporter dans le bus. Ils s'adressent donc principalement aux élèves du 2^{ème} cycle.
- Aller à l'école à pied est bon pour la santé des enfants et pour l'environnement. Les enfants doivent apprendre et connaître le trajet, et savoir comment se rendre à l'école à pied en toute sécurité.
- Le bus est un moyen de transport de plus en plus important pour se rendre à l'école ou faire des excursions ; en particulier pour les « grands » de l'école primaire. Bien que le bus soit l'un des moyens de transport les plus sûrs, il est essentiel que les enfants connaissent le comportement à adopter pour ne pas se mettre en danger et de ne pas mettre les autres en danger.
- Les chapitres se penchent sur les différents thèmes pour se rendre à l'école en toute sécurité et transmettent aux élèves des notions de sécurité routière mais aussi de responsabilité sociale. En même temps, ce module apprend aux enfants à devenir des usagers de la route autonomes et responsables.

Chapitre 1 Bien arriver à l'école

Thème	Idée de mise en pratique	Modèles
Dans la vie quotidienne, les enfants font beaucoup trop peu d'activités physiques. Dès le matin, leurs parents les amènent souvent à l'école en voiture. Le « ramassage scolaire à pied » encourage les parents à laisser leur enfant marcher, les enfants maîtrisant le parcours en groupe accompagné. Outre la possibilité de faire un peu d'exercice le matin, les enfants acquièrent de précieux contacts sociaux et peuvent échanger des idées avec leurs camarades de classe avant même d'arriver à l'école. Ils apprennent également d'importantes règles de conduite dans le cadre de la circulation routière et élargissent leur champ d'action.	1 Le « ramassage scolaire à pied »  À partir de la première année  15 enfants – toute l'école  Salle de classe, secteur scolaire  6 heures de cours	 1 Modèle à copier de la fiche d'inscription au « ramassage scolaire à pied »  2 Modèle à copier « Ticket de bus »  3 Modèle « Arrêt de bus »

Chapitre 2 Comment trouver le chemin – S'orienter dans l'espace

Thème	Idée de mise en pratique	Modèles
En raison des possibilités offertes par les appareils de navigation mobiles, de moins en moins de personnes savent lire les cartes. Néanmoins, les élèves doivent être capables de trouver une destination spécifique au moyen d'une description d'itinéraire. Dans cette leçon, les enfants apprennent à s'orienter à l'aide des points cardinaux, à tracer leur propre itinéraire vers l'école sur une carte et à le décrire.	2 Description du chemin de l'école  À partir de la troisième année  12 à 30 enfants  Salle de classe  4 heures de cours	 Diapositive « Plan »

Chapitre 3 Tout le monde à bord – aller à l'école en toute sécurité avec le bus scolaire

Thème	Idées de mise en pratique	Modèles
Les transports en commun prennent une place de plus en plus importante dans la vie des enfants à mesure qu'ils grandissent. Bien que le bus soit l'un des moyens de transport les plus sûrs, les élèves doivent apprendre le comportement à adopter. Dans les deux idées de mise en pratique, les enfants apprennent non seulement les règles de sécurité, mais aussi celles de la politesse et de l'organisation dans le bus. Les compétences décrites peuvent être favorisées grâce à l'une des idées de mise en pratique.	3.1 Un trajet en bus  À partir de la troisième année  10 à 30 enfants  Salle de classe  1 - 2 heures de cours 3.2 Improvisation dans le bus  À partir de la troisième année  5 à 30 enfants  Salle de classe  2 - 3 heures de cours	 Fiche de travail « scènes de bus »  Fiche de travail « Bribes de réponses »  Modèle à copier « Règles du jeu »

Chapitre 1 Pour bien arriver à l'école

Idée de mise en pratique 1

Le « ramassage scolaire à pied »

138

Aperçu

Groupe cible	 À partir de la première année
Nombre de participants	 À partir de 15 enfants, jusqu'à toute l'école
Lieu	 Salle de classe ; plus tard, secteur scolaire
Temps nécessaire	 6 heures de cours
Matériel nécessaire	 Modèle à copier de la fiche d'inscription au « ramassage scolaire à pied »  Modèle à copier « Ticket de bus »  Modèle « Arrêt de bus » • Musique pour marcher/bouger • Plan du secteur • Liste des adresses des élèves
Préparation	• Imprimer le plan du secteur • Si besoin, marquer le domicile des enfants sur le plan • Écrire une lettre aux parents pour les inviter à une réunion parents-professeurs • Photocopier le modèle  pour toute la classe • Copier les billets de bus pour les enfants, éventuellement sur du papier de couleur selon les lignes de bus • Imprimez autant de panneaux d'arrêt que nécessaire, inscrire le nom de l'arrêt et plastifier le panneau
Compétences	• Les élèves font leurs premiers pas pour participer à la circulation routière de manière autonome. • Ils acquièrent des compétences leur permettant d'adopter le comportement adapté dans la rue.
Éléments interdisciplinaires	• Langue : les enfants peuvent décrire leur trajet et les expériences qu'ils font avec leurs camarades par oral ou par écrit. • Mathématiques : calculer le temps nécessaire pour le trajet et l'heure de départ • Compétence médiatique : le jeu Mobile Family est disponible sur le site de MobileKids.* Les joueurs doivent aider la famille Schmitt à effectuer ses trajets quotidiens en polluant le moins possible.

*<https://www.mobilekids.net/de-DE/kinder/mobile-family>

L'idée de mise en pratique suivante décrit la possibilité de mettre en place un « ramassage scolaire à pied » dans la salle de classe. On choisit une forme ; les élèves participent activement à l'organisation. Bien entendu, on peut d'abord en discuter et le planifier avec les parents. De nombreuses idées et modèles peuvent également être utilisés.

Informations : le « ramassage scolaire à pied »

Pour le « ramassage scolaire à pied », un groupe d'enfants se rend à l'école et rentre à la maison ensemble le matin et après les cours. Le « conducteur » est en général un parent qui accompagne les enfants sur le chemin. Comme un bus ordinaire, on attend à des arrêts fixes à un horaire fixe sur le chemin de l'école. Ici, le groupe passe à heure fixe et les enfants peuvent rejoindre le cortège ou le quitter. Les arrêts sont indiqués par des panneaux correspondants. Chaque « ligne de ramassage » dispose d'un centre de coordination permettant de trouver un remplaçant en cas de maladie ou d'invalidité du « chauffeur de bus ».

Voir : http://www.uni-heidelberg.de/imperia/md/content/fakultaeten/vekw/issw/ab/sport_und_gesundheit/folder-a5_laufender_schulbus.pdf

Introduction

Les enfants forment un grand cercle avec des chaises en laissant assez d'espace pour se déplacer à l'intérieur du cercle. L'enseignant.e prépare de la musique. Il ou elle explique de déroulement du jeu aux élèves : « Quand la musique joue, vous pouvez vous déplacer à l'intérieur du cercle. Quand la musique s'arrête, approchez-vous de l'enfant qui est le plus près de vous. Je vous donne un gage ; le premier qui réussit pourra parler en premier. Quand je donne le signal, c'est au tour de votre partenaire. » - On pourra par exemple donner les gages suivants : l'enfant qui peut se tenir sur la pointe des pieds le plus longtemps peut commencer. On pourra également donner un calcul à résoudre (adapté à l'âge des enfants).

L'enseignant.e pose ensuite une des questions suivantes. L'enfant qui a gagné peut raconter quelque chose à son partenaire. L'enfant partenaire doit écouter activement. Après 30 secondes, les enfants changent de rôle ; c'est au tour de l'autre enfant de raconter quelque chose. Puis la musique recommence et les enfants cherchent un autre partenaire.

Questions pour les enfants :

- Comment te rends-tu à l'école le matin ?
- Es-tu déjà allé seul quelque part à pied ? Où ça ?
- Comment fais-tu pour reconnaître le chemin et ne pas te perdre ?

Une fois qu'on a suffisamment discuté des questions, les enfants s'assoient en cercle et on recueille et parle des réponses en groupe. Les enfants peuvent raconter ce que leurs camarades leur ont appris. Ils peuvent demander la parole et se la donner les uns aux autres.

Exercices

L'enseignant.e déplie un grand plan du secteur. Le domicile des enfants est déjà marqué sur la carte. Ensemble, le groupe examine quels enfants vivent à proximité les uns des autres et pourraient organiser un « ramassage scolaire à pied ». On pourra diviser la carte en différentes lignes de ramassage en fonction de la zone. La classe définit les lignes (de préférence avec des noms de couleur) et les arrêts de bus et établit des horaires de passage. Les arrêts et les lignes peuvent être marqués en couleur sur le plan.

Voici un exemple :

Ligne verte :

7:35 Grand rue

7:40 Église

7:50 École

On s'assurera de choisir un itinéraire sûr pour se rendre à l'école. Parfois, il vaut mieux faire un petit détour pour éviter les dangers en traversant une route à un passage piétons, par exemple. La liste suivante peut servir d'aide.

- ☐ On traverse aussi peu de routes et de rues que possible.
- ☐ Chaque fois qu'on doit traverser, il y a un passage piétons, un feu de circulation ou autre.
- ☐ Il n'y a aucun carrefour difficile.
- ☐ Le trottoir est séparé de la chaussée.

Une fois qu'on a répondu aux questions d'organisation, on organisera une rencontre parents-professeurs pour informer les parents de la planification exacte et demander leur assistance. On tâchera d'attribuer à chaque ligne une personne responsable de l'organisation et des éventuels remplacements. Une fiche d'inscription est distribuée à tous les parents et enfants participants.

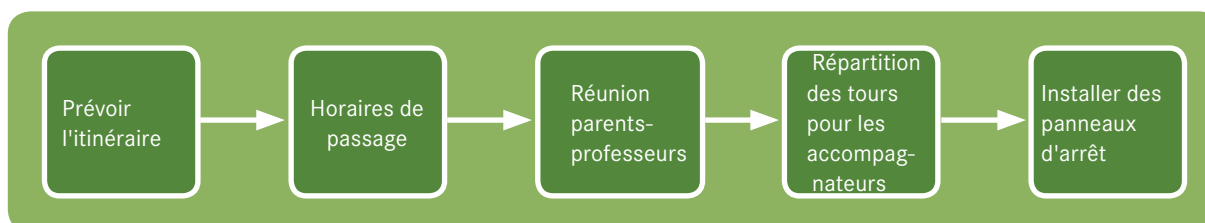
Un matin, les assistants et les enfants peuvent parcourir ensemble l'itinéraire des lignes et installer les panneaux d'arrêt. Les élèves participants recevront des billets à emporter avec eux. Si possible, on les imprimera sur du papier de couleur différente en fonction de la ligne.

Contrôle des résultats

Les élèves sont invités à raconter régulièrement leurs expériences avec le « ramassage scolaire à pied » et doivent inciter autant de camarades de classe que possible - y compris ceux des autres classes - à participer.

Pour une meilleure vue d'ensemble

L'organisation peut être divisée en plusieurs étapes :



Idée de mise en pratique 2

Description du chemin de l'école

Aperçu

Groupe cible	 À partir de la troisième année
Nombre de participants	 12 à 30 enfants
Lieu	 Salle de classe
Temps nécessaire	 4 heures de cours
Matériel nécessaire	 Diapositive « Plan » (PDF ; sinon, fichier imprimé sur transparent)  Fiche de travail « Plan » • 4 feuilles DIN A4 • Affiche DIN A2 • Boussole • Si les enfants n'ont pas la possibilité de saisir leur itinéraire sur leur propre ordinateur, ils ont besoin de plans du secteur de l'école, sur lesquels ils peuvent dessiner. • Tableau blanc interactif • Ordinateur et projecteur • Éventuellement affiche avec du vocabulaire Pour la continuation : • 2 boussoles • Cartes au trésor • Trésor
Préparation	• Écrire sur chaque feuille A4 : E, S, O, N • Dessiner la rose des vents sur l'affiche • Imprimer la diapositive « Plan » pour toute la classe • Si nécessaire : préparer une affiche avec du vocabulaire Pour la continuation : • Préparer une carte aux trésors (si l'organisation le permet, deux itinéraires différents mais de même longueur menant à la même destination) • Cacher le trésor
Compétences	• Les élèves s'y retrouvent dans la rue et dans les environs. • Ils savent lire un plan ou une carte et connaissent les points cardinaux. • Ils prévoient leur trajet vers l'école de manière à pouvoir participer en toute sécurité à la circulation routière.
Éléments interdisciplinaires	• Langue : description du déroulement des opérations/de l'itinéraire • Mathématiques : calculer les distances/les longueurs

Introduction

L'enseignant.e écrit dans le silence différentes phrases sur la disposition des sièges des enfants au tableau. Il/elle emploie sa perspective lorsqu'il/elle regarde la classe (ce qui est à droite pour l'enseignant.e est à gauche pour les enfants). Par exemple :

- Paul est assis à droite de Léon.
- Mia est assise derrière Adrien.
- Jeanne est assise à gauche de Léandre.
- Justin est assis devant Marie.

Les élèves remarqueront rapidement que de leur point de vue, il en va autrement. Comme ce malentendu se produit plus souvent, on peut s'orienter à l'aide des points cardinaux, qui sont toujours les mêmes. Ces derniers sont : nord, est, sud et ouest. Ensemble, on détermine l'orientation de la classe par rapport aux points cardinaux. Peut-être que les enfants connaissent déjà une direction. Sinon, on peut, par exemple, observer où se trouve le soleil le matin avant les cours (à l'est). Les feuilles DIN A4 indiquant les points cardinaux sont accrochées aux murs correspondants de la classe. Les phrases du tableau noir sont corrigées à l'aide des points cardinaux.

Les élèves écrivent la phrase suivante dans leur cahier :

Le soleil se lève à l'est, poursuit sa course au sud, se couche à l'ouest, on ne le voit jamais au nord.

Exercices

L'enseignant.e montre aux élèves assis en cercle la rose des vents (affiche) étalée au sol. Il est important d'expliquer aux enfants qu'un plan est toujours orienté avec le **nord en haut**. On explique également les points cardinaux nord-est, sud-est, sud-ouest et nord-ouest.

Informations sur les points cardinaux :

Le fait que le nord est toujours en haut des cartes ne s'applique qu'aux médias imprimés. Avec les plans électroniques, par exemple sur un GPS, il faut faire attention à la rose des vents affichée.

On ouvre la diapositive « plan » et, ensemble, on ajoute les termes correspondants dans les espaces vides. Ensuite, les enfants reçoivent la fiche de travail sur laquelle ils doivent remplir eux-mêmes les blancs. En fonction des capacités des enfants, on peut utiliser la diapositive comme aide.

L'étape suivante consiste à laisser les enfants préparer leur propre itinéraire pour se rendre à l'école. Pour ce faire, ils doivent écrire une description du chemin. En principe, ils peuvent employer les termes haut/bas, droite/gauche en plus des points cardinaux. Dans ce cas, ils doivent cependant adopter la perspective du plan et le placer dans le bon sens. Les élèves peuvent s'aider des mots du vocabulaire.

Contrôle des résultats

On lit et compare les itinéraires des enfants. On pourra à ce moment parler également des conditions pour faire le trajet en sécurité. Parfois, il vaut mieux faire un petit détour pour éviter les dangers en traversant une route à un passage piétons, par exemple. Les enfants ont-ils déjà pensé à ce genre de choses en préparant leur trajet, ou faut-il reprendre l'itinéraire ?

Si possible, on récapitulera les itinéraires avec les élèves. Une boussole ajoute un élément amusant et permet de réviser les points cardinaux. On peut ne pas se limiter au chemin de l'école pour apprendre à s'orienter, mais aussi inclure, par exemple, des lieux sportifs et culturels.

Il est facile de vérifier si les enfants ont compris l'emplacement des points cardinaux sur les cartes en leur demandant de compléter une rose des vents.

Continuation

Si cela est possible et qu'un deuxième accompagnateur est disponible, la classe sera divisée en deux groupes. Chaque groupe reçoit une carte au trésor. L'enseignant.e choisit à l'avance un endroit approprié pour cacher le trésor (par exemple un parc). Partant de l'école, il/elle dessine sur deux cartes différentes des itinéraires de même longueur menant au trésor. Les élèves regardent d'abord le chemin en groupe avant de se mettre en route. On pourra utiliser la boussole aux croisements pour déterminer la direction à suivre. On pourra également s'orienter en fonction du nom des rues. Qui atteindra le trésor en premier ? L'accompagnateur s'assure que les enfants suivent scrupuleusement l'itinéraire indiqué sans prendre de raccourci.

Les enfants préparent une description de l'itinéraire qu'ils ont emprunté. Les élèves peuvent s'aider des mots du vocabulaire.

Vocabulaire pour décrire un itinéraire

tourner, franchir, traverser, arriver, atteindre, passer, rejoindre, continuer, avancer, s'arrêter, stopper, attendre, gauche, droite, monter, descendre, suivre, entre, de l'autre côté de la rue, en face, à côté, près de

Débuts de phrases :

maintenant, puis, à l'endroit où, ensuite, quand, ici, après, là, bientôt, peu de temps après, rapidement, plus tard, après environ 100 mètres

Chapitre 3 Tout le monde à bord – aller à l'école en toute sécurité avec le bus scolaire

Idée de mise en pratique 3.1

Un trajet en bus

144

Aperçu

Groupe cible	 À partir de la troisième année
Nombre de participants	 10 à 30 enfants
Lieu	 Salle de classe
Temps nécessaire	 1 - 2 heures de cours
Matériel nécessaire	 Fiche de travail « scènes de bus »  Fiche de travail « Bribes de réponses »
Préparation	• Photocopier les « scènes de bus » et « bribes de réponses » pour toute la classe
Compétences	• Les enfants élargissent leur champ d'action en apprenant à naviguer les transports publics et les réseaux. • Les élèves se familiarisent avec la circulation routière et reconnaissent qu'il s'agit d'un système social obéissant à certaines règles et aux normes d'interaction sociale.
Éléments interdisciplinaires	• Mathématiques : calculer l'heure, les horaires de départ et d'arrivée

Introduction

L'enseignant.e demande aux enfants s'ils ont déjà pris le bus. Ils peuvent raconter où ils sont allés et ce qu'ils ont vécu. Peut-être qu'un enfant peut nommer une règle à respecter dans le bus ? On note librement les interventions des enfants sur une carte mentale autour du terme de « prendre le bus ».

On note au tableau tout ce qu'on n'a *pas* le droit de faire en prenant le bus.

- Bousculer à l'arrêt de bus
- Pousser aux portes
- Arriver trop tard
- Bruit dans le bus
- Écouter de la musique forte
- Jouer en descendant
- Traverser la rue sans regarder après être descendu du bus
- Ne pas faire attention au numéro du bus
- Ne pas s'asseoir ni se tenir
- Poser les sacs au sol
- Laisser des ordures dans le bus

Puis on se penche sur le bon comportement à adopter quand on prend le bus. Les enfants reçoivent la fiche de travail « scènes de bus » avec les images. On distribue les réponses dans trois endroits de la classe sur les thèmes suivants : « comportement à l'arrêt de bus », « comportement dans le bus » et « comportement en montant et en descendant du bus ». Les élèves sont autorisés à prendre une réponse chacun, puis ils retournent à leur place et associent la réponse à une image. Les enfants doivent rester calmes et l'opération doit se dérouler de manière organisée. Si un enfant termine avant les autres, il peut aider ses camarades de classe.

Contrôle des résultats

Pour contrôler les résultats, on observe à nouveau les erreurs notées au tableau. Pour chaque erreur, les enfants doivent formuler le bon comportement de manière positive.

Continuation

Les écoles primaires ont souvent la possibilité d'organiser une formation sur les bus via les compagnies d'assurance ou MobileKids. Les élèves peuvent y consolider leurs connaissances et leurs compétences. Ils apprennent l'existence d'un « angle mort » pour le chauffeur de bus, ce qui peut se passer si on ne se tient pas quand le bus roule, ainsi que des informations sur ce qui se passe lorsque le bus s'abaisse vers le trottoir.

Idée de mise en pratique 3.2

Improvisations dans le bus

146

Aperçu

Groupe cible	 À partir de la troisième année
Nombre de participants	 15 à 30 enfants
Lieu	 Salle de classe
Temps nécessaire	 2 – 3 heures de cours
Matériel nécessaire	 Fiche de travail « scènes de bus »  Fiche de travail « Bribes de réponses »  Modèle à copier « règle du jeu » • Poubelle / chutes de papier • Panneau d'arrêt de bus • Fiches des règles du jeu écrites par les enfants
Préparation :	• Recréer dans la classe l'intérieur d'un bus en plaçant des chaises deux par deux sur deux rangées ; prévoir un siège pour le chauffeur de bus à l'avant • Dessiner l'arrêt de bus sur une affiche • Copier le modèle « règle du jeu » et découper les différentes règles • Photocopier les « scènes de bus » et « bribes de réponses » pour toute la classe
Compétences	• Les enfants élargissent leur champ d'action en apprenant à naviguer les transports publics et les réseaux. • Les élèves se familiarisent avec la circulation routière et reconnaissent qu'il s'agit d'un système social obéissant à certaines règles et aux normes d'interaction sociale.
Éléments interdisciplinaires	• Mathématiques : calculer l'heure, les horaires de départ et d'arrivée

Introduction

L'enseignant.e demande aux enfants s'ils ont déjà pris le bus. Ils peuvent raconter où ils sont allés et ce qu'ils ont vécu. Peut-être qu'un enfant peut nommer une règle à respecter dans le bus ? On note librement

les interventions des enfants sur une carte mentale autour du terme de « prendre le bus ».

Exercices

On joue le mauvais comportement dans le bus sous forme d'improvisations. Pour ce faire, on délimite une scène (par exemple, devant le tableau). On y place un arrêt de bus (panneau d'arrêt de bus) et une zone à l'intérieur du bus, formée par des chaises disposées par paires sur deux rangées. À l'avant, il y a un siège seul pour le chauffeur de bus.

Les enfants sont d'abord tous dans le public. En guise d'introduction, l'enseignant.e pratique un élément essentiel du théâtre d'improvisation : l'arrêt sur image. Les enfants peuvent jouer une classe très agitée où personne ne respecte le silence. Lorsque l'enseignant.e tape dans ses mains (arrêt sur image), tout le monde se fige dans l'action qu'il vient d'accomplir. Si les élèves y arrivent, le jeu peut commencer.

L'enseignant.e explique que le jeu porte sur le comportement à adopter dans le bus. Les enfants du public doivent deviner le mauvais comportement joué par les comédiens.

Les premiers volontaires reçoivent une instruction des « règles du jeu », le lisent puis jouent la scène. Ils peuvent tout mettre en œuvre pour s'assurer d'avoir compris ce qu'ils doivent jouer, c'est-à-dire qu'ils sont également autorisés à parler. Les enfants du public doivent observer la scène et réfléchir à ce qu'elle représente. L'enseignant.e décide du moment où la scène est terminée (par exemple, quand tout a été présenté ou quand les acteurs n'arrivent pas à continuer) et donne le signe de l'arrêt sur image. Les enfants du public peuvent maintenant prendre la parole pour exprimer leurs observations. S'ils arrivent à nommer l'erreur commise, on la note au tableau (voir image du tableau ; ordre à la discrétion de l'enseignant.e). Si personne ne l'a devinée, un autre groupe peut la mettre en scène. Ensuite, de nouveaux volontaires peuvent s'inscrire pour jouer la scène suivante.

Tableau :

- Arriver trop tard
- Bousculer à l'arrêt de bus
- Pousser aux portes
- Bruit dans le bus
- Écouter de la musique forte
- Ne pas s'asseoir ni se tenir
- Laisser des ordures dans le bus
- Ne pas faire attention au numéro du bus
- Jouer en descendant
- Traverser la rue sans regarder après être descendu du bus
- Poser les sacs au sol

Une fois que toutes les scènes ont été jouées, la classe entière réfléchit à une manière de mieux se comporter. Les erreurs sont d'abord réparties dans les catégories « comportement à l'arrêt de bus », « comportement dans le bus » et « comportement à la descente ». Répartis en 3 ou 4 groupes, les élèves doivent formuler pour chaque mauvais comportement une règle sur le bon comportement à adopter. Si nécessaire, le groupe « comportement dans le bus » peut être divisé en deux groupes, la plupart des scènes décrites y appartenant. Ensuite, différents groupes jouent les instructions créées par les enfants.

Contrôle des résultats

Les élèves reçoivent les fiches de travail « scènes de bus » et « bribes de réponses ». Ils peuvent vérifier une nouvelle fois, dans le cadre d'un travail individuel, s'ils arrivent à attribuer le comportement décrit aux images correspondantes.

Continuation

Les écoles primaires ont souvent la possibilité d'organiser une formation sur les bus via les compagnies d'assurance ou MobileKids. Les élèves peuvent y consolider leurs connaissances et leurs compétences. Ils apprennent l'existence d'un « angle mort » pour le chauffeur de bus, ce qui peut se passer si on ne se tient pas quand le bus roule, ainsi que des informations sur ce qui se passe lorsque le bus s'abaisse vers le trottoir.

Fiche de préparation du module 5

Sur le chemin de l'école en toute sécurité

La fiche de planification vous donne un aperçu des idées de mise en pratique et vous permet de consigner la structure que vous avez choisie pour les différents chapitres.

148

Fiche de préparation		La tâche a-t-elle été effectuée comme attendu ? Faut-il approfondir le sujet ? Si oui, à quel point de vue ?	Idées de concours créatif ? Que pourrait soumettre la classe ?
Chapitre 1 Bien arriver à l'école	☐ Le « ramassage scolaire à pied »		
Chapitre 2 Comment trouver le chemin ? – S'orienter dans l'espace	☐ Description du chemin de l'école		
Chapitre 3 Tout le monde à bord – aller à l'école en toute sécurité avec le bus scolaire	☐ Un trajet en bus ☐ Improvisation dans le bus		

Nom de l'enfant :

Rue :

Téléphone :

Classe/groupe :

Ligne :

Arrêt :

participe au « ramassage scolaire à pied » les jours suivants :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
matin*					
midi*					

*veuillez indiquer l'heure

Je serai ravi.e d'accompagner les enfants :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
matin*					
midi*					

*veuillez indiquer l'heure

Nom :

Téléphone :

Ticket de bus
« Ramassage scolaire à pied »

Nom

Ligne

Arrêt de bus

Horaire de départ



Ticket de bus
« Ramassage scolaire à pied »

Nom

Ligne

Arrêt de bus

Horaire de départ



Ticket de bus
« Ramassage scolaire à pied »

Nom

Ligne

Arrêt de bus

Horaire de départ



Ticket de bus
« Ramassage scolaire à pied »

Nom

Ligne

Arrêt de bus

Horaire de départ



Ticket de bus
« Ramassage scolaire à pied »

Nom

Ligne

Arrêt de bus

Horaire de départ



Ticket de bus
« Ramassage scolaire à pied »

Nom

Ligne

Arrêt de bus

Horaire de départ



Ticket de bus
« Ramassage scolaire à pied »

Nom

Ligne

Arrêt de bus

Horaire de départ



Ticket de bus
« Ramassage scolaire à pied »

Nom

Ligne

Arrêt de bus

Horaire de départ





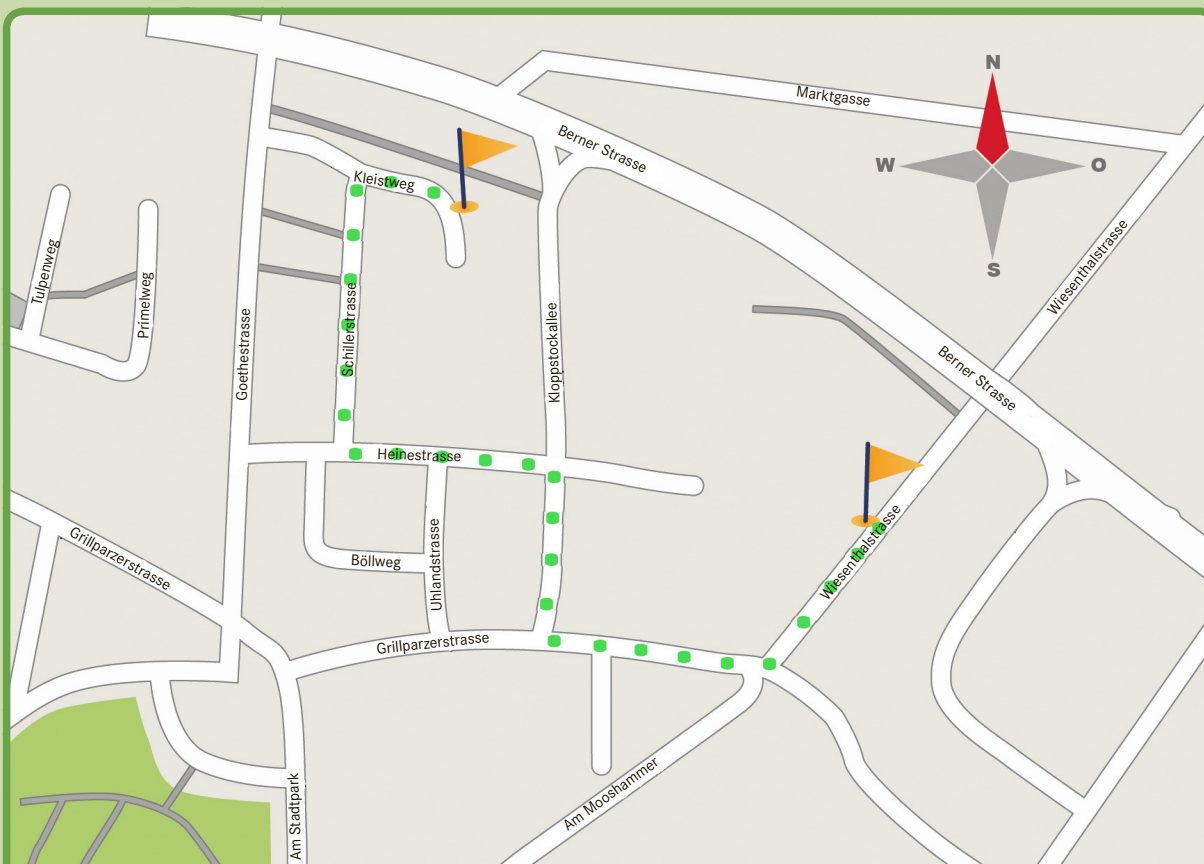
Arrêt de bus _____

de l'école _____

Ligne _____

Horaire de départ direction école _____

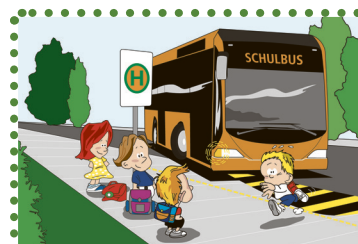
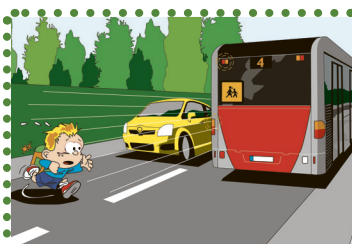
Horaire d'arrivée après l'école _____



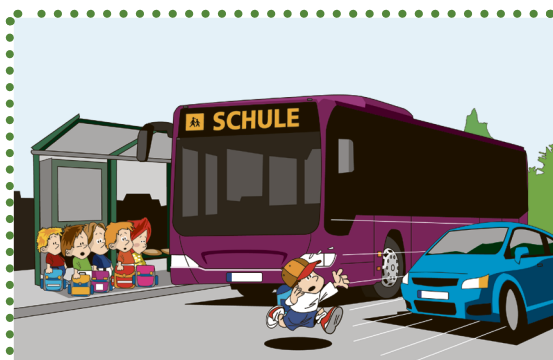
- Je pars Kleistweg en direction de _____.
 - Au premier croisement, je tourne à _____ dans la Schillerstrasse.
 - Au bout de la rue, je prends la Heinestrasse direction _____.
 - Je prends la deuxième rue à droite et je tourne vers _____
_____. Je me trouve dans la Klopstockallee.
 - Au bout de la rue, je tourne dans la Grillparzerstrasse vers _____.
 - Au croisement suivant, je tourne légèrement à gauche vers
_____ dans la Wiesenhalstrasse.
- J'atteins ma destination à quelques mètres sur le côté gauche.

Complète les blancs avec : **ouest, sud, nord, est**

Comportement à l'arrêt de bus



Comportement en montant et en descendant du bus



Comportement dans le bus



Si possible, je m'assieds et j'attache ma ceinture.

Si j'ai une place assise, je mets mon sac sous mon siège, si je suis debout entre mes jambes. Les sièges sont destinés aux passagers, pas aux cartables.

Je ne jette pas mes déchets dans le bus, mais dans une poubelle.

Si je veux descendre au prochain arrêt, j'appuie sur le bouton de demande d'arrêt.

Si je dois rester debout, je me tiens fermement.

Je reste calme dans le bus et fais preuve de considération envers les autres passagers.

Après être monté dans le bus, je cherche un siège libre ou un emplacement où me tenir debout sans bloquer le couloir.

J'attends que le bus soit parti pour traverser la rue.

Je dois être très prudent en descendant et faire attention aux cyclistes et aux piétons qui peuvent se trouver sur le trottoir.

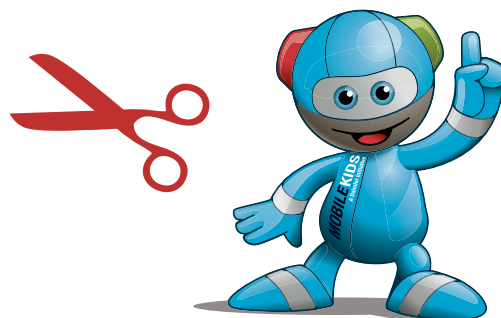
Courir, jouer, se bousculer à l'arrêt de bus est dangereux ; je reste calme.

Je pars à l'heure afin d'avoir suffisamment de temps pour faire attention dans la rue.

Je reste à au moins 1 m du bord du trottoir, pour laisser au bus la place de faire des manœuvres et de se garer.

En entrant, je ne pousse pas et je reste à distance de la porte. Sinon, le conducteur ne pourra pas l'ouvrir.

Je regarde le panneau de l'arrêt pour vérifier que je suis au bon arrêt. Le numéro du bus est-il le bon ?



Décor : rue, on voit un arrêt de bus en arrière-plan

Personnages : des enfants qui veulent prendre le bus, un bus

Vous avez traîné et vous voyez le bus qui arrive à l'arrêt de bus un peu plus loin. Vous traversez la rue en courant sans faire attention au trafic pour attraper le bus.

Décor : arrêt de bus

Personnages : des enfants qui attendent à l'arrêt de bus

Vous attendez à l'arrêt de bus. Vous vous ennuyez. Vous jouez à vous pousser les uns les autres.

Décor : Arrêt de bus, le bus vient d'arriver

Personnages : des enfants qui veulent prendre le bus, un bus, un conducteur ou une conductrice de bus

Vous voulez tous entrer en même temps et vous vous bousculez devant la porte du bus. Vous empêchez ainsi le conducteur ou la conductrice du bus d'ouvrir la porte.

Décor : dans le bus, des chaises représentent les sièges

Personnages : des enfants qui veulent prendre le bus, un conducteur ou une conductrice de bus

Le bus roule déjà. Vous criez, chantez, riez, jouez bruyamment dans le bus. Le conducteur ou la conductrice se plaint parce qu'il ne peut pas se concentrer à cause du bruit. Vous continuez quand même.

Décor : dans le bus, deux chaises

Personnages : un enfant qui écoute de la musique fort, sa voisine ou son voisin de siège

Un enfant écoute de la musique tellement fort qu'on peut l'entendre malgré les écouteurs. Le voisin ou la voisine de siège se plaint.

Décor : dans le bus

Personnages : des enfants dans le bus, un conducteur ou une conductrice de bus

Bien qu'il y ait encore des sièges de libres, vous restez debout dans le couloir du bus sans vous tenir. Le chauffeur de bus freine brusquement ; vous tombez et vous vous blessez.

Décor : dans le bus, des enfants ont des déchets/boules de papier

Personnages : des enfants assis dans le bus

Vous jetez vos déchets à travers le bus sans les ramasser.

Décor : dans le bus

Personnages : deux enfants assis l'un à côté de l'autre

Un enfant se rend compte qu'il est assis dans le mauvais bus. L'autre enfant le console et lui explique qu'il doit faire attention à l'arrêt et au numéro de bus la prochaine fois.

Décor : le bus vient d'arriver, les portes s'ouvrent

Personnages : des enfants qui veulent sortir du bus

Vous voulez tous descendre en même temps et vous vous bousculez dans le bus.

Décor : bus à l'arrêt, les enfants viennent de descendre

Personnages : des enfants qui veulent traverser ; des voitures et vélos qui roulent

Les enfants traversent la rue devant ou derrière le bus sans regarder le trafic. Les voitures et vélos freinent juste à temps.