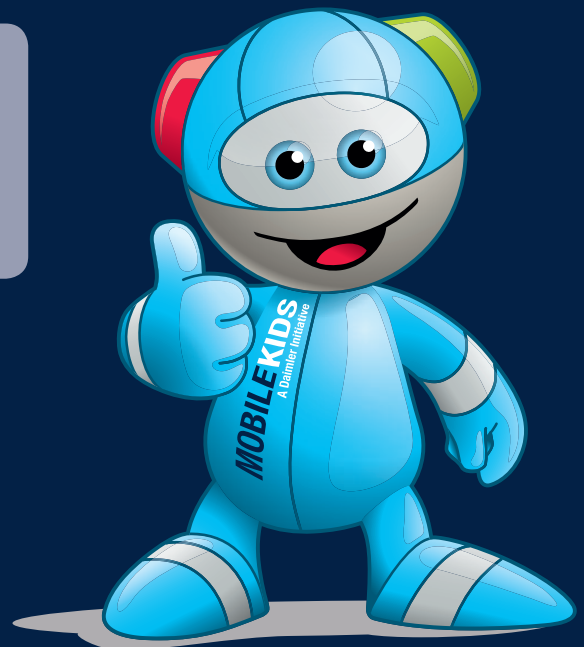


# Modul 3 Mit dem Fahrrad unterwegs

79

Inhalt	Seite
Einleitung	80
Das Modul 3 auf einen Blick	82
Baustein 1: Sicher ist sicher – Technik und Wartung des Fahrrads	
Umsetzungsidee 1 Ausbildung von Fahrradsheriffs	84
Baustein 2: Jetzt geht's los – praktische Übungen auf dem Fahrrad	
Umsetzungsidee 2.1 Beherrsche dein Fahrrad	86
Umsetzungsidee 2.2 Auf dem Weg zum Fahrradprofi	89
Baustein 3: Verkehrszeichen – Regeln als Radfahrer deuten	
Umsetzungsidee 3.1 Verkehrszeichen zuordnen	92
Umsetzungsidee 3.2 Verkehrszeichen-Bingo	93
Planungsbogen Modul 3	95

Anhang	Seite
1 Präsentationsfolie „Ausstattung des Fahrrads“	96
2 Kopiervorlage „Ausstattungs-Check“	97
3 Arbeitsblatt „Verkehrszeichen“	98
4 Kontrollbogen „Verkehrszeichen“	99



## 80 Modul 3 Mit dem Fahrrad unterwegs

### Radfahrende Kinder bewegen sich in einem Verkehrsumfeld, das sich wenig an ihren Bedürfnissen orientiert. Autofahrerinnen und -fahrer rechnen teils nicht mit Kindern und können sie daher übersehen. Hinzu kommt, dass Kinder dem fließenden Verkehr oft nicht gewachsen sind.

„Kinder bis zum vollendeten 8. Lebensjahr müssen, ältere Kinder bis zum vollendeten 10. Lebensjahr dürfen mit Fahrrädern Gehwege benutzen. Auf Fußgänger ist besondere Rücksicht zu nehmen. Beim Überqueren einer Fahrbahn müssen die Kinder absteigen.“  
(§ 2, Absatz 5 StVO)

Kinder im Alter zwischen 6 und 14 Jahren verletzen sich beim Radfahren besonders häufig, wenn sie allein unterwegs sind, mit anderen Radfahrern in Kollision geraten oder abseits von Fahrbahn- und Gehwegflächen fahren. Kommt es zu einem Radfahrungsfall mit Personenschaden, treten am häufigsten folgende Unfallursachen auf:

- Fehler beim Einfahren in den fließenden Verkehr
- falsche Straßenbenutzung, vor allem das Benutzen der falschen Fahrbahnseite
- Vorrang-, Vorfahrtsmissachtung
- Fehler beim Abbiegen, Wenden, Ein- und Anfahren

Hier unterscheiden sich die Unfallursachen der radfahrenden Kinder nicht von denen der Erwachsenen. Allerdings ist die Unfallhäufigkeit in fast allen Punkten bei den Kindern doppelt so hoch wie bei Jugendlichen und Erwachsenen.

Kinder sind vor allem nachmittags gefährdet und die Unfälle passieren meist in unmittelbarer Nähe zur Wohnung der Eltern. Der Berufsverkehr nimmt dann zu, während mehr Kinder mit ihren Fahrrädern unterwegs sind.

Die Verkehrstauglichkeit des Fahrrads ist eine wesentliche Voraussetzung zur Sicherheit im Straßenverkehr. Deshalb ist es wichtig, dass Kinder lernen, für die Sicherheit des Fahrrads und dessen Überprüfung die Verantwortung zu übernehmen. Dazu müssen sie die einzelnen Bestandteile des Fahrrads kennen:

- die Bestandteile, die zu ihrer Sicherheit beitragen
- Bestandteile, die es anderen Verkehrsteilnehmern ermöglichen, die Kinder rechtzeitig zu erkennen

Zur Verkehrssicherheit gehört nicht nur die technische Ausrüstung, sondern auch der Schutz des eigenen Körpers. Beim Fahrradfahren spielt der Helm eine wichtige Rolle. Untersuchungen kommen zu dem Ergebnis, dass 80 Prozent der schweren Kopfverletzungen von Radfahrern hätten vermieden werden können, wenn die Personen einen Helm getragen hätten. Daher muss man Kindern schon früh klarmachen, wie wichtig ein Fahrradhelm ist. In diesem Punkt ist auch die Mitarbeit der Eltern erforderlich: Sie sollten ihre Kinder ermuntern, einen Helm zu tragen, und mit gutem Beispiel vorangehen.\*

### Entwicklungspsychologische Grundlagen

Auch wenn Kinder bereits mit 4 oder 5 Jahren beginnen Rad zu fahren, sind sie noch nicht fit für den Straßenverkehr. Nur weil sie in der Lage sind, eine Tour in Begleitung Erwachsener auf verkehrsberuhigten Nebenstraßen zu fahren, sind sie nicht automatisch dem morgendlichen Berufsverkehr auf dem Weg zur Schule gewachsen. Erfahrungen, die die Schülerinnen und Schüler als Fußgänger gesammelt haben, sind nicht direkt auf das Zweirad übertragbar. Das Fahrrad ist wesentlich schneller und verlangt andere Reaktionen. Kinder sind jedoch nicht in der Lage, Mehrfachanforderungen im Straßenverkehr zu meistern. Sie haben Schwierigkeiten zu erkennen, aus welcher Richtung Geräusche kommen.

Viele für das Radfahren im Straßenverkehr notwendige Fähigkeiten entwickeln Kinder im Durchschnitt erst mit 8 Jahren:

- Sie beginnen, ihr Gehör im Verkehr systematisch zu nutzen und verlassen sich nicht mehr nur auf das, was sie sehen.
- Sie können in eine andere Richtung als nur in die Fahrtrichtung blicken (Umschaublick).
- Sie sind in der Lage, eine mögliche Gefahr zu erkennen, ehe es wirklich brenzlich wird.
- Mit 9 Jahren nimmt die Fähigkeit, einhändig zu fahren, stark zu.

Die Frage, ab wann ein Kind mit dem Rad zur Schule fahren darf, ist schwer zu beantworten und hängt ganz wesentlich vom individuellen Schulweg ab. Aus verkehrspädagogischer und entwicklungspsychologischer Sicht ist eine kritische und sehr vorsichtige

Prüfung des Weges ratsam. Im Zweifelsfall soll man sich dagegen entscheiden, das Kind mit dem Rad fahren zu lassen.

#### Quellen:

www.deutsche-verkehrswacht.de, am 10.07.2013  
Statistisches Bundesamt, Kinderunfälle im Straßenverkehr, 2011

### Zu erreichende Kompetenzen

Die Kinder sollen zu einer selbstständigen und sicheren Teilnahme im Straßenverkehr auf ihrem Fahrrad geführt werden. Im Umgang mit Modul 3 können daher folgende Kompetenzen erreicht werden:

#### Sicheres Verhalten im Straßenverkehr:

- Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich als Radfahrer umsichtig und sicherheits- und gefahrenbewusst.
- Sie erwerben Regelwissen, das sind verkehrsspezifische und verkehrsrechtliche Kenntnisse. Sie sind befähigt, die für Radfahrer wichtigen Verkehrszeichen zu erkennen, richtig zu deuten und in der Praxis anzuwenden.
- Sie erweitern ihre motorischen Fertigkeiten auf dem Fahrrad.
- Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihr Wahrnehmungs- und Reaktionsvermögen als Radfahrer und bauen ein flexibles, situationsbezogenes Verhalten aus.
- Sie können bestimmte Risiken im Straßenverkehr voraussehen und sind dadurch in der Lage, Gefahren zu vermeiden.

#### Selbstständige Mobilität:

- Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich zunehmend selbstständig mit dem Fahrrad am Verkehr und erweitern dadurch ihren Aktionsradius.







\* Vgl. dazu [www.fahrradhelm-macht-schule.de](http://www.fahrradhelm-macht-schule.de) mit aktuellen Hinweisen zur Helmpflicht

# Das Modul 3 auf einen Blick









82

- Modul 3 richtet sich überwiegend an Schülerinnen und Schüler der Klassenstufen 3 und 4. Vor allem von Baustein 1 und Umsetzungsidee 2.1 können aber auch jüngere Kinder profitieren.
- Grundvoraussetzungen einer sicheren Teilnahme am Straßenverkehr als Radfahrer bzw. Radfahrerinnen sind ein verkehrssicheres Fahrrad und das Tragen eines Helms. Bevor die Schülerinnen und Schüler die relevanten Verkehrsregeln anwenden, werden sie in diesem Modul durch Motorikübungen und praktisches Radtraining fit für den Straßenverkehr gemacht.
- Das Modul ersetzt nicht die an der Schule stattfindende Fahrradprüfung. Es soll einen wichtigen Beitrag leisten, die Kinder darauf und auf das Fahren im Straßenverkehr vorzubereiten.
- Die thematischen Bausteine decken daher unterschiedliche didaktische Ziele ab, die die Schülerinnen und Schüler zu einer sicheren und selbstständigen Mobilität als Radfahrer führen.

## Baustein 1 Sicher ist sicher – Technik und Wartung des Fahrrads











Thematik	Umsetzungsidee	Vorlagen
Spätestens ab der dritten Klasse nehmen die Schülerinnen und Schüler in großem Umfang als Fahrradfahrer am Straßenverkehr teil. Sie sollten daher frühzeitig dafür sensibilisiert werden, dass ihr Fahrrad verkehrssicher sein muss, und sollten wissen, welche Voraussetzungen dafür erfüllt werden müssen. Die Möglichkeit, als Fahrradsheriffs aktiv zu werden, steigert die Motivation der Schülerinnen und Schüler für diese Themen.	<b>1 Ausbildung von Fahrradsheriffs</b>  Ab 3. Klasse  5–30 Kinder  Klassenzimmer und Schulhof, später Fußgängerzone o. Ä.  Einstieg 2 Schulstunden, für den Außeneinsatz mind. 3 Schulstunden	 Präsentationsfolie „Ausstattung des Fahrrads“  Kopiervorlage „Ausstattungs-Check“

**Baustein 2** Jetzt geht's los – praktische Übungen auf dem Fahrrad

Thematik	Umsetzungsideen	Vorlagen
<p>Die Schülerinnen und Schüler kommen mit unterschiedlichen motorischen Voraussetzungen in die 3. Klasse. Am Anfang des praktischen Fahrradtrainings stehen daher Motorikübungen (Umsetzungsidee 2.1). Hier sollen die Kinder lernen, ihr Fahrrad zu beherrschen.</p> <p>Weitere Grundlagen des Fahrradfahrens wie das Umschauen, das Geben von Handzeichen, Bremsen und Ausweichen werden in Umsetzungsidee 2.2 vermittelt. Die Lehrkraft kann individuell nach dem Entwicklungsstand der Klasse entscheiden, ob beide oder nur die zweite Umsetzungsidee durchgeführt werden.</p>	<p><b>2.1 Beherrsche dein Fahrrad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Ab 2. Klasse</li> <li> Pro Parcours max. 15 Kinder</li> <li> Schulhof/Turnhalle</li> <li> 2 Schulstunden</li> </ul> <p><b>2.2 Auf dem Weg zum Fahrradprofi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Ab 3. Klasse</li> <li> Ab 5 Kindern, bei größeren Gruppen möglichst zusätzliche Betreuungspersonen organisieren, z. B. Eltern</li> <li> Schulhof/Verkehrsübungsplatz</li> <li> Mindestens 2 Schulstunden</li> </ul>	

83

**Baustein 3** Verkehrszeichen – Regeln als Radfahrer deuten







Thematik	Umsetzungsideen	Vorlagen
<p>Der Baustein konzentriert sich auf die Verkehrszeichen, die für die Kinder als Radfahrer unmittelbar relevant sind.</p> <p>In Umsetzungsidee 3.1 steht zunächst die Bedeutung der einzelnen Verkehrszeichen im Mittelpunkt. In Umsetzungsidee 3.2 werden diese dann in der Schulumgebung gesucht. Zum Schluss sollen die Kinder als Teilnehmende im Straßenverkehr in der Lage sein, die Verkehrszeichen richtig zu deuten und regelkonform zu fahren.</p> <p>Die Lehrkraft kann individuell nach dem Entwicklungsstand der Klasse entscheiden, ob beide oder nur die zweite Umsetzungsidee durchgeführt werden.</p>	<p><b>3.1 Verkehrszeichen zuordnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Ab 3. Klasse</li> <li> Ab 2 Kindern</li> <li> Klassensaal, Straße</li> <li> 4 Schulstunden</li> </ul> <p><b>3.2 Verkehrszeichen-Bingo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Ab 3. Klasse</li> <li> Ab 2 Kindern</li> <li> Klassensaal, Straße</li> <li> 4 Schulstunden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Arbeitsblatt „Verkehrszeichen“</li> <li> Kontrollbogen „Verkehrszeichen“</li> </ul>

# Umsetzungsidee 1

## Ausbildung von Fahrradsheriffs

84

### Auf einen Blick

Zielgruppe	 Ab 3. Klasse
Teilnehmerzahl	 5 – 30 Kinder
Ort	 Klassenzimmer und Schulhof, später Fußgängerzone oder ähnlich geeignete Orte
Zeitansatz	 Für den Einstieg und das erste Training 2 Schulstunden, für den Außeneinsatz mind. 3 Schulstunden
Benötigte Materialien	 Präsentationsfolie „Ausstattung des Fahrrads“ (PDF; alternativ: Datei auf OHP-Folie drucken)   Kopiervorlage „Ausstattungs-Check“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrssicheres Fahrrad</li> <li>• Interaktives Whiteboard</li> <li>• PC und Beamer</li> <li>• Evtl. Plakatständer/Klappaufsteller, Bastelmaterial</li> <li>• Stifte zum Ausfüllen der Kopiervorlagen</li> <li>• Pro Kind 1 Kladde, Klemmbrett bzw. feste Schreibunterlage</li> </ul>
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das mitgebrachte Fahrrad gut sichtbar im Klassenzimmer platzieren</li> <li>• Präsentationsfolie „Ausstattung des Fahrrads“ in Klassenstärke kopieren</li> <li>• Kopiervorlage „Ausstattungs-Check“ mehrfach kopieren und zurechtschneiden</li> </ul>
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler wissen, dass sie nur mit einem vorschriftsmäßig ausgestatteten Fahrrad und durch einen Helm geschützt sicher am Straßenverkehr teilnehmen können.</li> <li>• Sie kennen die sicherheitsrelevanten Teile an einem Fahrrad und benennen diese.</li> </ul>
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik: Anfertigen von Strichlisten und Statistiken</li> <li>• Deutsch: Report schreiben</li> </ul>

### Einstieg

Die Lehrkraft schreibt das Wort „Fahrrad“ groß in die Mitte der Tafel. Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, alle möglichen Dinge zu nennen, die ihnen spontan zu diesem Thema einfallen (Brainstorming). Diese werden um das Schlagwort herum an der Tafel notiert.

### Erarbeitung

Falls nicht schon geschehen, lenkt die Lehrkraft den Blick der Kinder nun auf das mitgebrachte Fahrrad. Anhand des positiven Beispiels wird besprochen, was an einem verkehrssicheren Fahrrad vorhanden sein muss und wie die entsprechenden Begriffe heißen. Gemeinsam wird die Präsentationsfolie „Ausstattung des Fahrrads“ analog zur Kopiervorlage „Ausstattungs-Check“ ausgefüllt.

Die Kinder notieren diese Begriffe im Anschluss auf die ihnen ausgeteilte Kopie der Präsentationsfolie „Ausstattung des Fahrrads“. Zur Selbstkontrolle kann die richtige Lösung dann im Klassenzimmer von der Lehrkraft aufgehängt oder ausgelegt werden. Mit dem korrekt ausgefüllten Blatt und der Vorlage „Ausstattungs-Check“ ausgerüstet gehen die Schülerinnen und Schüler in den Schulhof und beurteilen die Ausstattung ihrer eigenen Räder bzw. die ihrer Mitschüler und Lehrer. Bei festgestellten Mängeln füllen sie entsprechend das Blatt „Ausstattungs-Check“ aus und geben es dem Nutzer des Fahrrads beziehungsweise befestigen dieses am Rad, falls der Nutzer nicht anwesend ist.

#### **Info: Nicht alle Fahrräder sehen gleich aus!**

Vielleicht gibt es auf dem Schulhof ein Fahrrad, das anstelle des roten Schlusslichts und des roten Rückstrahlers nur einen Strahler hat, der auch gleichzeitig reflektieren kann? An manchen Fahrrädern können auch vorne der weiße Reflektor und der Scheinwerfer kombiniert sein. Neuere Fahrräder haben auch keine Speichenreflektoren mehr. Hier ist der Reflektor als Leuchtstreifen im Reifen integriert.

Äußern die Kinder bei der Bearbeitung Schwierigkeiten, da ihr Fahrrad anders aussieht als das abgebildete, gehen Sie darauf ein und machen Sie deutlich, dass all die abgebildeten Sicherheitselemente und die zusätzlich genannten für die Sicherheit im Straßenverkehr wichtig und richtig sind. Oder bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, die entsprechenden zusätzlichen oder andersartigen Elemente auf der Präsentationsfolie einzuzeichnen.

Sobald das Überprüfen der Fahrräder ausführlich getestet und die Ausstattungsmerkmale verinnerlicht wurden, geht es in die Öffentlichkeit. Im Vorfeld sollte ein Plakat erstellt werden, das angesprochene Passanten über das Vorhaben der Klasse informiert:

#### **Textbeispiel**

Die Fahrradsheriffs der Klasse \_\_\_\_\_

der \_\_\_\_\_ Schule

überprüfen heute kostenlos Ihre Fahrräder auf deren Verkehrssicherheit.

Die Schülerinnen und Schüler dürfen als Fahrradsheriffs bei einem „Boxenstopp“ (möglichst in einer Fußgängerzone) die Fahrräder von freiwilligen Passanten kontrollieren. Hierbei füllen sie, wie zuvor geübt, die Blätter „Ausstattungs-Check“ aus und händigen sie den Fahrradbesitzern zum baldigen Beheben des Mangels/der Mängel aus.

Aber auch das Loben sollte nicht zu kurz kommen. Ist ein Fahrrad verkehrssicher ausgestattet, sollten die Kinder die Verkehrsteilnehmer selbstverständlich ebenfalls darauf hinweisen.

#### **Ergebnissicherung**

Die Fahrradsheriffs erzählen von ihren Beobachtungen: Welche „Delikte“ kamen am häufigsten vor (z. B. keine Klingel vorhanden)? Wie haben die Passanten auf den Einsatz der Fahrradsheriffs reagiert? Wieso sollte man auf alle Fälle ein verkehrssicheres Fahrrad haben? Wie viele Menschen waren mit einem verkehrssicheren Fahrrad unterwegs?

#### **Weiterführung**

Hierauf aufbauend lassen sich gut Schuldienste einführen. Die Kinder können z. B. einen wöchentlichen „Fahrraddienst“ anbieten. Die Mitschülerinnen und -schüler der Schule können sich bei Fragen oder Problemen zu ihren eigenen Rädern an diesen Dienst wenden.

Steht mehr Zeit zur Verfügung, würde sich außerdem auch der Besuch bei einer Fahrradwerkstatt oder einem -laden anbieten.

#### **Presse-Tipp**

Das Ankündigen der Aktion in der lokalen Presse bietet viele Vorteile: Die Passanten werden nicht von den Fahrradsheriffs überrascht, sondern sind auf die Aktion vorbereitet. Außerdem wird bekannt, dass Ihre Schule besonderen Wert auf die Verkehrserziehung, insbesondere auf die Sicherheit junger Fahrradfahrer, legt.

Baustein 2 Jetzt geht's los – praktische Übungen auf dem Fahrrad

# Umsetzungsidee 2.1

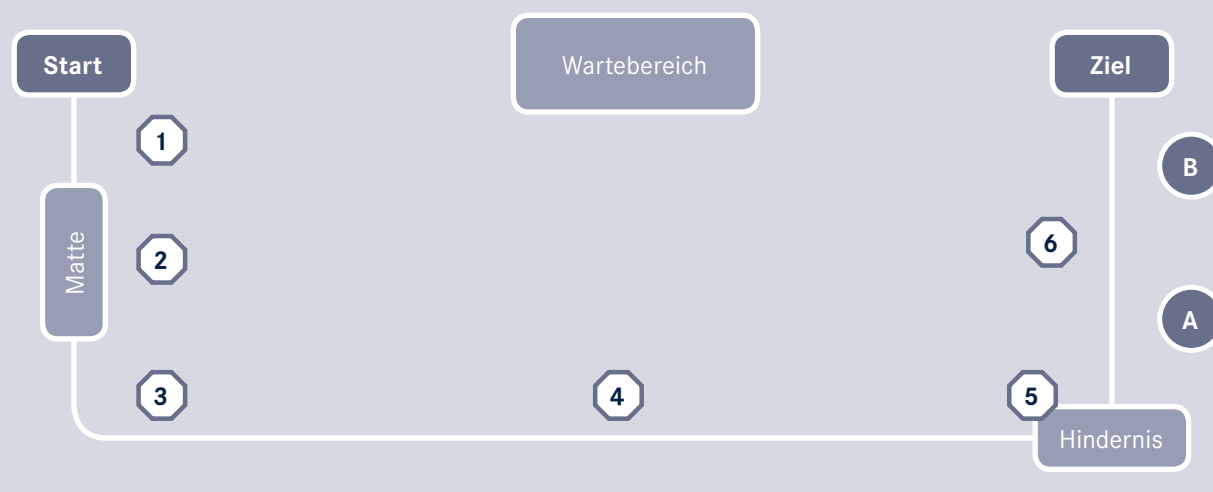
## Beherrsche dein Fahrrad

86

**Auf einen Blick**

Zielgruppe	Ab 2. Klasse
Teilnehmerzahl	Pro Parcours max. 15 Kinder
Ort	Schulhof/Turnhalle
Zeitansatz	2 Schulstunden
Benötigte Materialien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedes Kind 1 Fahrrad und 1 Fahrradhelm</li> <li>• Evtl. Kreide zum Aufzeichnen der Linien</li> <li>• 1 Matte oder Ähnliches, die Kinder sollen ihr Fahrrad darüber schieben</li> <li>• 1 großes Hindernis (Box, Tisch, ...)</li> <li>• 1 Staffelholz</li> <li>• Kladden, Stift, Papier</li> </ul>
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Aufzeichnen des Parcours</li> <li>• Tabellen anfertigen</li> <li>• Strecken zum Üben (für Station 3 und 4) aufzeichnen</li> </ul>
Kompetenzen	• Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre motorischen Fertigkeiten auf dem Fahrrad. Sie beherrschen ihr Rad in bestimmten Situationen sicher und richtig.
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik: Anfertigen einer Tabelle, Strichliste</li> <li>• Sport: Motorik- und Bewegungstraining</li> </ul>

**Aufbau des Parcours**





**Einstieg**

Die Lehrkraft übt mit den Schülerinnen und Schülern die Elemente des Parcours zunächst einzeln.

- 1** Aufsteigen, richtiges Anfahren, Umschauen:  
Die Kinder wählen selbst, von welcher Seite sie besser auf das Fahrrad aufsteigen können. Beim sicheren Anfahren kommt es auf die richtige Pedalstellung an. Während das Standbein fest auf dem Boden steht, sollte das andere Bein gebeugt sein und auf dem gegenüberliegenden Pedal fast oben stehen. So geraten die Kinder richtig in Schwung beim Anfahren und können dabei das Gleichgewicht halten. Klappert das Anfahren, üben die Schülerinnen und Schüler, sich vor dem Losfahren umzuschauen. Sie sollen verstehen, wie wichtig es ist, sich zu vergewissern, dass von hinten kein Auto oder ein anderer Verkehrsteilnehmer kommt.
- 2** Absteigen, Anheben, Schieben des Fahrrads:  
Die Schülerinnen und Schüler steigen an dieser Stelle vom Fahrrad ab. Sie müssen ihr Fahrrad anheben und über das Hindernis (in der Realität z. B. ein Bordstein) schieben. Im Anschluss müssen sie wieder richtig auf ihr Fahrrad aufsteigen.
- 3** Kurve fahren:  
Diese Übung sollte außerhalb des späteren Parcours stattfinden. Die Lehrkraft zeichnet einen Kreis oder mehrere Kurven auf einer freien Fläche auf – findet die Übung in der Turnhalle statt, eignen sich die bereits vorhandenen Linien. Die Kinder experimentieren mit unterschiedlichen Geschwindigkeiten in der Kurve. Später sollen sie ihre Schultasche auf dem Gepäckträger befestigen und erfahren so, dass sich durch Gepäck der Schwerpunkt auf dem Fahrrad verändert.
- 4** Eine gerade Spur halten:  
Auch diese Übung kann zunächst außerhalb der Parcours-Strecke stattfinden. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf einer geraden Linie fahren. Dies sollten sie auch einhändig üben. Hier bietet sich ein kleiner Wettbewerb an: Welches Kind schafft es, die Strecke am langsamsten zu fahren?

- 5** Einem Hindernis ausweichen:  
Die Kinder fahren so nahe, wie sie es für richtig erachten, mit normaler Geschwindigkeit an das Hindernis heran und bremsen dann zügig ab. Dabei sollen sie von Anfang an darauf achten, die Vorder- und Hinterradbremmen möglichst gleichzeitig zu ziehen. Dafür ist es wichtig, bremsbereit zu fahren. Die Lehrkraft muss darauf achten, dass die Schülerinnen und Schüler stets warten, bis das Fahrrad still steht, bevor sie absteigen. Keinesfalls dürfen sie vom noch fahrenden Rad abspringen. Im späteren Parcours sollen die Schülerinnen und Schüler das Fahrrad um das Hindernis herum schieben und danach wieder aufsteigen.
- 6** Einhändig fahren und das Gleichgewicht halten:  
Auf dem Rad fahrend nehmen die Schülerinnen und Schüler von Person A ein Staffelholz entgegen und geben es anschließend an Person B weiter. Dabei müssen sie kurzzeitig einhändig Fahrrad fahren und während der Übergabe ihr Gleichgewicht halten.

**Erarbeitung**

Nun findet der eigentliche Parcours statt. Die Lehrkraft stellt sicher, dass für alle Kinder der Ablauf klar ist. Je nach Schülerzahl werden ein oder zwei Parcours aufgebaut.

Es bietet sich ein kleiner Wettbewerb an. Da es bei der Übung nicht um Geschwindigkeit, sondern um Gründlichkeit geht, spricht die Lehrkraft mit den Schülerinnen und Schülern ein Punktesystem ab. So kann an jeder einzelnen Station ein Kind stehen, das seinen Mitschülerinnen und Mitschülern für jede richtig durchgeführte Übung einen Punkt vergibt und in einer Tabelle abhakt. Diese könnte folgendermaßen aussehen:

Station Nr: _____	Kontrolliert durch: _____
Name des Mitschülers/ der Mitschülerin:	Punkt?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Somit ergeben sich folgende Aufgaben für die Schülerinnen und Schüler:

- 6 Punktekontrolleure bei den Stationen
- 2 Kinder (A und B) an der Station 6
- am Parcours teilnehmende Kinder
- Helfer, Beobachter

Nach und nach fahren die Schülerinnen und Schüler mit ihren Rädern durch den Parcours. Kinder, die ihn bereits erfolgreich gemeistert haben, lösen die Kontrolleure und Helfer ab, sodass am Ende jedes Kind einmal an der Reihe war.

Ob es am Ende darum geht, welches Kind oder welche Gruppe (Parcours 1 oder 2) die meisten Punkte gesammelt hat, hängt von der Anzahl der Schülerinnen und Schüler und dem sozialen Gefüge der Klasse ab.

### Ergebnissicherung

Zum Abschluss werden die Punkte gezählt, die jedes einzelne Kind oder die ganze Gruppe erreicht hat (Parcours 1 oder 2). Die Gruppe bzw. das Kind mit den meisten Punkten hat gewonnen.





Die Punktevergabe ist vor allem ein diagnostisches Mittel für den Lehrer/die Lehrerin. Schülerinnen und Schüler, die bei dieser Aufgabe noch Probleme haben, sollten vor der nächsten Umsetzungsidee unbedingt noch einige Male am Parcours üben können.

# Umsetzungsidee 2.2

## Auf dem Weg zum Fahrradprofi

### Auf einen Blick

89

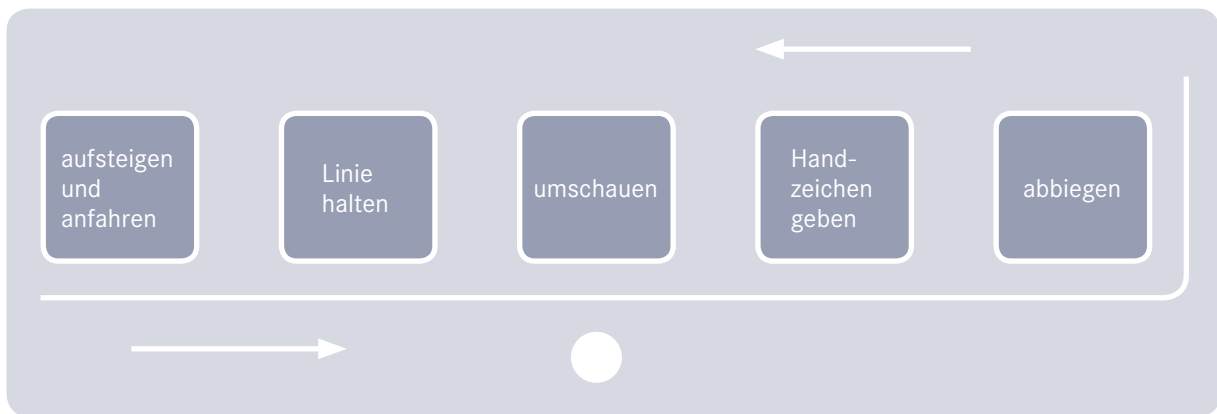
Zielgruppe	 Ab 3. Klasse
Teilnehmerzahl	 Ab 5 Kindern, bei größeren Gruppen möglichst zusätzliche Betreuungspersonen organisieren, z. B. Eltern
Ort	 Schulhof/Verkehrsübungsplatz
Zeitansatz	 Mindestens 2 Schulstunden
Benötigte Materialien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedes Kind 1 Fahrrad und 1 Fahrradhelm</li> <li>• Evtl. Kreide zum Aufzeichnen der Linien</li> <li>• Bretter oder Dielen</li> <li>• Schaumstoffwürfel</li> <li>• Pfeife</li> <li>• Verkehrshütchen (mindestens 6 Stück)</li> <li>• Staffelholz</li> <li>• Symbolkarten (Buchstaben, Zahlen, Gegenstände ...)</li> </ul>
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Aufzeichnen der Übungsstrecke</li> <li>• Aufstellen der Verkehrshütchen</li> <li>• Ggf. Aufbau des Brettes/der Diele als Bordstein</li> </ul>
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre motorischen Fertigkeiten auf dem Fahrrad. Sie beherrschen ihr Rad in bestimmten Situationen sicher und richtig.</li> </ul>
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik: Winkelberechnung</li> <li>• Sport: Motorik- und Bewegungstraining</li> </ul>

### Einstieg

Diese Übungseinheiten sind für Kinder nur dann sinnvoll, wenn sie über folgende grundlegende Fahrfertigkeiten verfügen (in Umsetzungsidee 2.1 geübt):

- Geradeaus fahren:  
Die Schülerinnen und Schüler müssen auch bei langsamem Tempo auf einer vorgezeichneten Linie fahren können.
- Umschauen:  
Auch während der Fahrt müssen die Kinder in der Lage sein, den Kopf nach hinten links zu drehen. Sie müssen wissen, dass sie so kontrollieren können, ob ein Spurwechsel möglich ist. Dabei dürfen sie ihre Linie aber zunächst nicht verlassen.
- Einhändig fahren:  
Die Kinder müssen einhändig fahren können, um einen Spurwechsel bzw. das Abbiegen anzuzeigen.

Die vorausgesetzten Fahrfertigkeiten werden zum Einstieg als kleine Aufwärmübung überprüft:



Die Kinder fahren hintereinander her und folgen alle dem gleichen Übungsablauf: Nachdem sie auf ihr Fahrrad aufgestiegen, sich nach hinten umgeschaut und sicher angefahren sind, müssen sie eine eingezeichnete Linie halten. Ein Verkehrshütchen zeigt den Punkt an, an dem sie sich umschauen sollen. Dabei dürfen sie ihre Spur nicht verlassen. Sie zeigen mit der Hand an, dass sie nach links abbiegen wollen, tun dies, fahren dann zurück zum Startpunkt und schließen sich der Gruppe erneut an.

Wenn dies funktioniert, wird die Übung dadurch variiert, dass die Schülerinnen und Schüler nach rechts abbiegen sollen.

Wie bereits erläutert, soll den Kindern bewusst sein, dass sie durch den Umschaublick kontrollieren, was hinter ihnen passiert. Sie dürfen schließlich nur abbiegen, wenn sie nicht gerade von einem Auto oder einem schnelleren Fahrrad überholt werden. Der Umschaublick kann geübt und kontrolliert werden, indem die Lehrkraft eine Symbolkarte hochhält. Die Kinder sollen das Symbol erkennen und laut rufend benennen.

### Erarbeitung

Die weiteren Übungen finden auf bereits aufgebauten und aufgezeichneten Stationen statt. Wie viele Stationen parallel geübt werden oder ob hintereinander geübt wird, hängt von der Anzahl der Kinder, ihrem Entwicklungsstand und der Anzahl der betreuenden Personen ab. Manche Stationen erfordern die Anwesenheit eines Erwachsenen, an anderen können die Kinder auch alleine üben.

Selbstständig befahrbare Stationen (nach vorheriger Einweisung):

- **Auffahren auf Radwegen:**  
Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen, auf abgesenkte Bordsteine aufzufahren. Wird nicht auf einem Verkehrsübungsplatz trainiert, müssen die Bordsteine mit Brettern oder Dielen nachgestellt werden. Wichtig: Die Bretter müssen so befestigt werden, dass sie nicht verrutschen können. Hier kann zunächst gemeinsam in der Gruppe mit einem geschobenen Fahrrad herausgefunden werden, welcher Winkel sich für das Auffahren eignet. Bei einem zu spitz gewählten Winkel kann das Vorderrad abgleiten.
- **Slalomfahren:**  
Die Schulkinder fahren um aufgestellte Verkehrshütchen herum Slalom und entwickeln dadurch ihre Grundfertigkeiten am Fahrrad weiter.
- **Einhändiges Fahren:**  
Auf dem Rad fahrend nehmen die Schülerinnen und Schüler von Person A ein Staffelholz entgegen und geben es anschließend an Person B weiter. Dabei müssen sie kurzzeitig einhändig Fahrrad fahren und während der Übergabe ihr Gleichgewicht halten. (Übung aus Umsetzungsidee 2.1)

Stationen mit Lehrer oder Betreuungsperson:

- **Bremsübung:**  
Mehrere Schülerinnen und Schüler fahren hintereinander in einer gekennzeichneten Spur, z. B. eine Acht. Sie müssen den richtigen Abstand zueinander halten, Faustregel: mindestens zwei Fahrrdlängen. Auf einen Pfiff hin müssen die Kinder eine Vollbremsung durchführen und dazu die Vorder- und die Hinterradbremse betätigen.

**Hinweis:**

Diese Übung eignet sich auch als Spiel zwischendurch, das mit der ganzen Klasse durchgeführt werden kann.

Weiterführung der Übung: Hinzukommende Anweisungen (bei zweimaligem Pfeifen müssen sich die Kinder auf dem Fahrrad kurz ducken etc.)

- **Ausweichübung:**  
Ein Kind fährt auf einer möglichst geraden Spur an der Betreuungsperson vorbei. Diese wirft einen nicht rollenden Gegenstand (z. B. einen Schaumstoffwürfel) in den Weg, der Radfahrer muss ausweichen.

## Ergebnissicherung

Die Lehrkraft reflektiert mit den Kindern die Übungen: Was fiel ihnen schwer, was leicht? In der Regel können die Schülerinnen und Schüler selbst gut einschätzen, wo sie noch Übungsbedarf haben, um am Ende die Radfahrprüfung zu bestehen.

**Hinweis:**

Falls die Klasse zu Fuß einen Verkehrsübungsplatz aufsucht, eignet sich bereits der Weg als Unterrichtsgegenstand: Welche Verkehrszeichen sehen die Kinder auf dem Weg? Kennen sie die Bedeutung dieser Verkehrszeichen? Erkennen sie jetzt schon Stellen, die für Radfahrer gefährlich sind?







Hier kann man die MobileKids Safety Map (s. Seite 9) nutzen: Die Klasse hat die Möglichkeit, für andere Verkehrsteilnehmer und -teilnehmerinnen gefährliche Orte direkt in die Karte einzustellen und somit andere zu warnen.

# Umsetzungsidee 3.1

## Verkehrszeichen zuordnen

92

### Auf einen Blick

Zielgruppe	 Ab 3. Klasse
Teilnehmerzahl	 Ab 2 Kindern
Ort	 Klassensaal, Straße
Zeitansatz	 4 Schulstunden
Benötigte Materialien	 Arbeitsblatt „Verkehrszeichen“ (1 Blatt pro Gruppe)
	 Kontrollbogen „Verkehrszeichen“ (1 Kontrollbogen pro Gruppe)
Vorbereitung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falls Üben der Verkehrsregeln erforderlich: Aufzeichnen einer Straße/Verkehrssituation mit Kreide</li> </ul>
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich als Radfahrer umsichtig, sicherheits- und gefahrenbewusst. Sie erwerben Regelwissen, das sind verkehrsspezifische und verkehrsrechtliche Kenntnisse. Sie sind befähigt, die für Radfahrer wichtigen Verkehrszeichen zu erkennen, richtig zu deuten und in der Praxis anzuwenden.
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deutsch: lesen, sprechen und zuhören</li> <li>Mathematik: Ebene Figuren</li> </ul>

### Einstieg

Die Schülerinnen und Schüler werden in Kleingruppen mit maximal vier Kindern eingeteilt. Die Lehrkraft erklärt, dass sie Abbildungen von Verkehrszeichen erhalten und dazu die Beschreibungen ihrer Bedeutung zuordnen sollen. Die Verkehrszeichen und die dazu gehörenden Beschreibungen sollen auf einen Tisch oder den Boden untereinander gelegt werden.

### Erarbeitung

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich gemeinsam mit dem Zuordnungsspiel. Dabei können sie sich die Beschreibungen gegenseitig vorlesen und sich über die Bedeutung der Verkehrszeichen unterhalten. Sind alle Verkehrszeichen zugeordnet, kontrollieren die Kinder ihre Lösungen mit dem Kontrollbogen.

### Ergebnissicherung

Die Lehrkraft geht nun mit allen Schülerinnen und Schülern jedes Verkehrszeichen durch. Sie achtet darauf, dass die Kinder die Bedeutung kennen und anwenden können. Ist der Begriff „rechts vor links“ nicht klar, spielt die Klasse die Verkehrssituation nach, indem die Kinder selbst Autos und Fahrräder darstellen.

### Variante






Dieser Einstieg in die Welt der Verkehrszeichen kann auch während der Freiarbeitsphasen parallel zum Unterricht erfolgen. So haben die Schulkinder die Möglichkeit, sich die Karten immer mal wieder zu nehmen und zu üben. Mithilfe der Vorlagen kann auch ein Memory oder Domino geschaffen werden, was ein abwechslungsreiches Üben ermöglicht.

# Umsetzungsidee 3.2

## Verkehrszeichen-Bingo

### Auf einen Blick

93

Zielgruppe	 Ab 3. Klasse
Teilnehmerzahl	 Ab 2 Kindern
Ort	 Klassensaal, Straße
Zeitansatz	 4 Schulstunden
Benötigte Materialien	 Arbeitsblatt „Verkehrszeichen“ (1 Blatt pro Kind) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blätter zum Aufkleben</li> <li>• Kladden/Schreibunterlagen</li> <li>• Stifte</li> <li>• Später: pro Kind 1 Fahrrad und 1 Helm</li> </ul>
Vorbereitung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahl einer geeigneten Strecke</li> <li>• Ausdruck durch die MobileKids Safety Map (s. Seite 9)</li> <li>• Evtl. Organisation einer Begleitperson</li> </ul>
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich als Radfahrer umsichtig, sicherheits- und gefahrenbewusst. Sie erwerben Regelwissen, das sind verkehrsspezifische und verkehrsrechtliche Kenntnisse. Sie sind befähigt, die für Radfahrer wichtigen Verkehrszeichen zu erkennen, richtig zu deuten und in der Praxis anzuwenden.
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik: Kombinatorik (Wie viele unterschiedliche Bingo-Felder sind möglich?)</li> <li>• Sachunterricht: Lesen von Karten, Berechnen von Distanzen aufgrund des Maßstabs, Erkunden des Heimatorts</li> </ul>

### Einstieg

Die Lehrkraft hält nacheinander jedes Verkehrszeichen hoch. Die Schülerinnen und Schüler melden sich und nennen die Bedeutung. Dabei sollte genau darauf geachtet werden, dass die Kinder auch wirklich wissen, was mit „rechts vor links“ und anderen Regeln gemeint ist. Gibt es noch Unklarheiten, werden Vorfahrtssituationen im Klassensaal oder Schulhof nachgespielt, indem die Kinder selbst Autos und Fahrräder darstellen.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten die 16 Verkehrszeichen ausgedruckt und bauen sich daraus ein Bingo. Dafür kleben sie in vier Reihen immer vier Verkehrszeichen nebeneinander auf ein Blatt. Es sollten möglichst unterschiedliche Kombinationen entstehen.

## Erarbeitung

Hier folgt der Unterrichtsgang – zunächst zu Fuß. Die Lehrkraft sollte im Vorfeld eine geeignete Strecke auswählen. Folgende Kriterien dienen dabei als Hilfe:

- Eine Strecke, die mit der Klasse auch auf dem Fahrrad sicher zu meistern ist (wenig Verkehr, keine unklaren Situationen).
- Linksabbiegen mit dem Fahrrad sollte möglich sein.
- Möglichst besondere Situationen im Straßenverkehr (Ampel, Fußgängerüberweg etc.)
- Viele der angegebenen Verkehrszeichen sollten zu sehen sein.
- Schön wäre es, wenn es ein reizvolles Ausflugsziel gäbe, z. B. einen Park oder Zoo.

Unterwegs müssen die Schülerinnen und Schüler genau auf die Verkehrszeichen achten. Wird eines entdeckt, markiert man es auf dem Bingo-Blatt. „Bingo“ hat das Kind, das als erstes vier nebeneinander liegende Verkehrszeichen markiert hat (diagonal, horizontal, vertikal). Die Bedeutung jedes Verkehrszeichens wird danach direkt besprochen. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich klarmachen, wie sie sich an dieser Stelle als Radfahrer verhalten müssen.

## Ergebnissicherung

Vergleich der Bingo-Blätter. Hatte ein Kind Bingo? Mit welcher Anordnung hätte man gewonnen? Welche Verkehrszeichen kamen am häufigsten vor?

Außerdem sollte die Klasse den Weg noch einmal reflektieren und Gefahrenstellen für den Ausflug mit dem Fahrrad besprechen.

## Weiterführung

An einem folgenden Tag findet der Ausflug auf Fahrrädern statt. Die Schülerinnen und Schüler müssen nun die im Vorfeld besprochenen Regeln anwenden. Mit der Klasse sollte möglichst das Linksabbiegen auf dem Fahrrad geübt werden. Dies geht nur, wenn auf der Strecke wenig Verkehr ist und genug Begleitpersonen zur Verfügung stehen. Die Lehrkraft sammelt vor einer solchen Übung die Klasse, erklärt, was beim Linksabbiegen zu beachten ist, und unterstützt jedes Kind dabei.

Hier bietet sich die Arbeit mit der MobileKids Safety Map (s. Seite 9) an. Der geplante Weg kann bereits im Vorfeld ausgedruckt und mit den Schülerinnen und Schülern besprochen werden. Gefahrenstellen können markiert und evtl. auch mit einem Foto hochgeladen werden.



# Planungsbogen Modul 3

## Mit dem Fahrrad unterwegs

Der Planungsbogen gibt Ihnen einen Überblick über die Umsetzungsideen und die Möglichkeit, die Umsetzung der Bausteine festzuhalten.

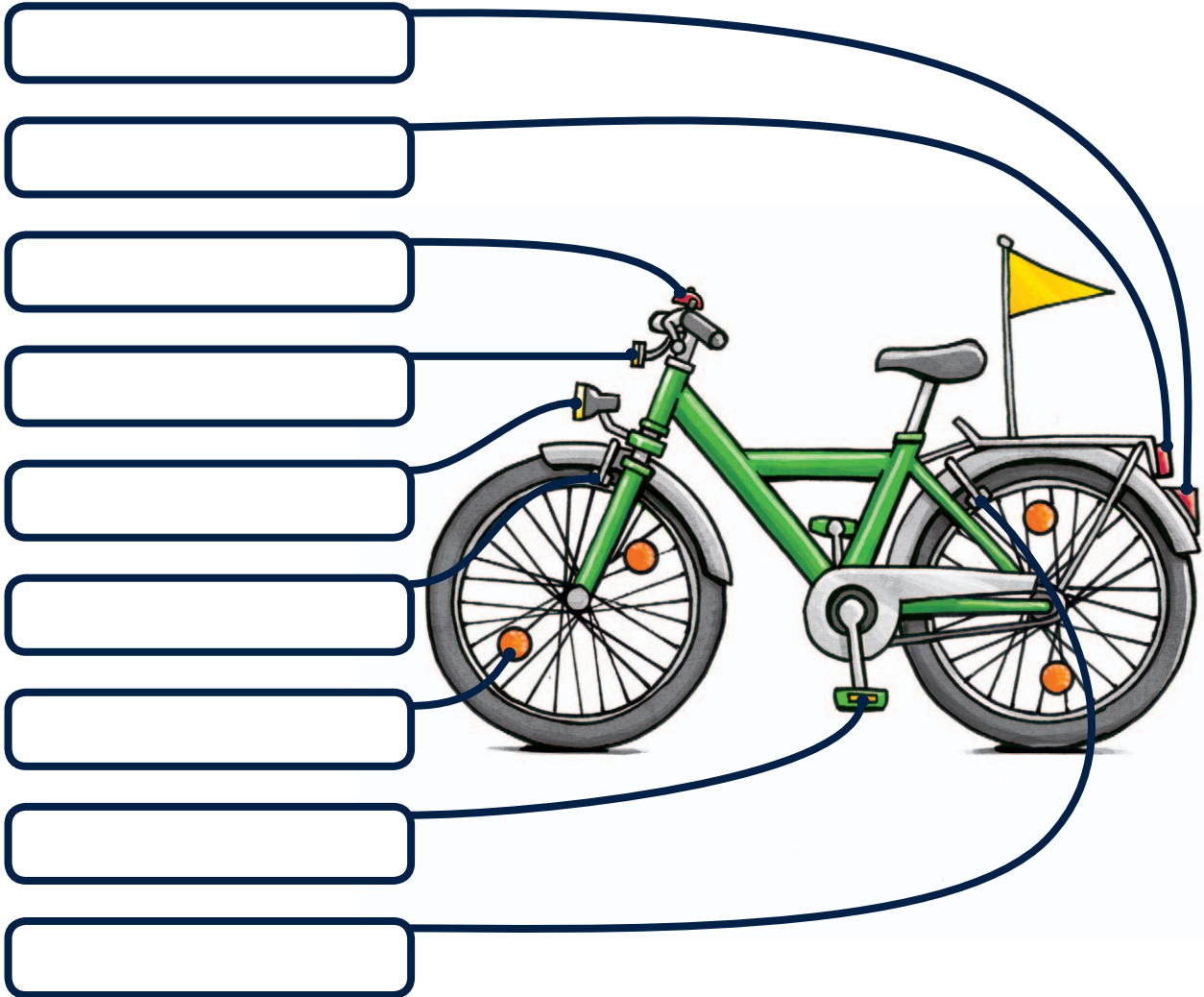
Planungsbogen	Umsetzungsidee	Wurde die Aufgabe erfolgreich bewältigt? Ist eine Vertiefung notwendig? Wenn ja, welche?	Ideen für den Kreativwettbewerb? Was könnte die Klasse einschicken?
<b>Baustein 1</b> Sicher ist sicher – Technik und Wartung des Fahrrads	<input type="checkbox"/> Ausbildung von Fahrradsheriffs		
<b>Baustein 2</b> Jetzt geht's los – praktische Übungen auf dem Fahrrad	<input type="checkbox"/> Beherrsche dein Fahrrad <input type="checkbox"/> Auf dem Weg zum Fahrradprofi		
<b>Baustein 3</b> Verkehrszeichen – Regeln als Radfahrer deuten	<input type="checkbox"/> Verkehrszeichen zuordnen <input type="checkbox"/> Verkehrszeichen- Bingo		

**Als Fahrradfahrer besser gesehen werden und sicher ans Ziel kommen!**

Am Fahrrad sind alle wichtigen Ausstattungselemente eingezeichnet.  
Trage die passenden Begriffe in die Abbildung ein!

Gesucht werden:

- rotes Schlusslicht
- roter Rückstrahler
- Vorderbremse
- Hinterradbremse
- weißer Scheinwerfer vorne
- weißer Reflektor vorne
- gelbe Pedalrückstrahler
- Klingel
- Speichenreflektoren

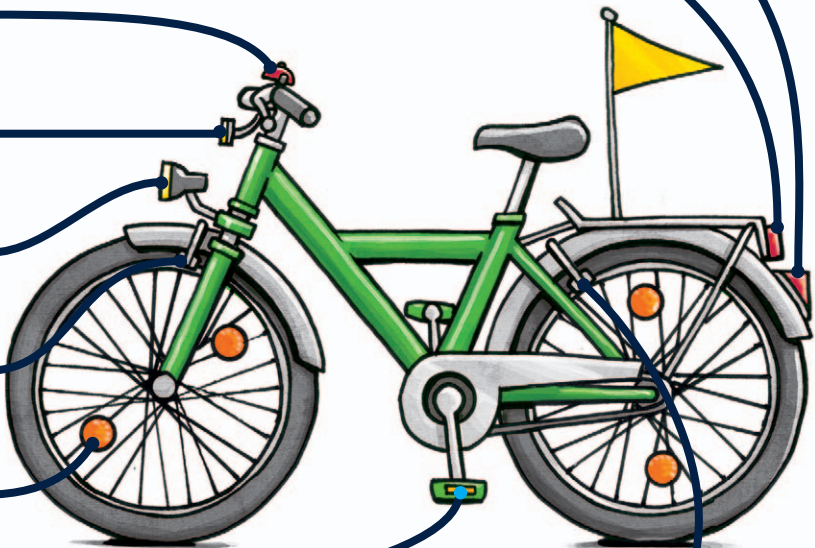


Das Fahrrad von

Name

wurde hinsichtlich der Verkehrssicherheit überprüft:

- rotes Schlusslicht
- roter Rückstrahler
- Klingel
- weißer Reflektor vorne
- weißer Scheinwerfer vorne
- Vorderbremse
- Speichenreflektoren
- gelbe Pedalrückstrahler
- Hinterradbremse



Zeichne ein:  wenn vorhanden  wenn es fehlt.

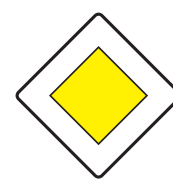
Folgende Teile sollten schnellstmöglich angebracht/repariert werden, um eine sichere Teilnahme am Straßenverkehr zu gewährleisten:

---

---

---

---



An der nächsten Kreuzung musst du dem Auto oder Fahrrad, das von rechts kommt, Vorfahrt gewähren.

Diese Straße ist eine Einbahnstraße. Du darfst auf ihr nur in der angezeigten Richtung fahren!

Du fährst auf der Vorfahrtstraße! Andere Autos und Fahrräder müssen dich zuerst fahren lassen.

Hier wird auf der Straße gearbeitet. Fahr langsam und besonders vorsichtig!

An der nächsten Kreuzung hast du Vorfahrt. Andere Autos und Fahrräder müssen dich zuerst fahren lassen!

Hier musst du allen anderen den Vorrang geben!

Hier darfst du nicht mit dem Fahrrad hineinfahren!

Hier dürfen nur Autos fahren. Fahre auf keinen Fall mit deinem Fahrrad auf einer solchen Straße!

Hier musst du unbedingt stehen bleiben und allen anderen den Vorrang geben!

Du darfst hier nur geradeaus fahren oder rechts abbiegen!

So wird ein Geh- und Radweg angezeigt; du musst ihn benutzen. Gib acht auf die Fußgänger!

Über einen Zebrastreifen darfst du dein Fahrrad schieben. Fährst du auf der Straße, musst du auf Fußgänger achten und gegebenenfalls anhalten.

Achtung, hier ist ein Bahnübergang. Du musst beim Überqueren darauf achten, dass keine Züge zu sehen oder zu hören sind.

Hier darfst du nicht mit dem Fahrrad fahren! Du musst es schieben.

Hier darfst du mit dem Fahrrad nicht hineinfahren. Aber Achtung: Andere Fahrradfahrer und Autofahrer können aus dieser Straße kommen!

Hier ist eine Spielstraße. Du musst mit deinem Fahrrad ganz langsam fahren und auf Fußgänger achten!



An der nächsten Kreuzung musst du dem Auto oder Fahrrad, das von rechts kommt, Vorfahrt gewähren.



Diese Straße ist eine Einbahnstraße. Du darfst auf ihr nur in der angezeigten Richtung fahren!



Du fährst auf der Vorfahrtstraße! Andere Autos und Fahrräder müssen dich zuerst fahren lassen.



Hier wird auf der Straße gearbeitet. Fahr langsam und besonders vorsichtig!



An der nächsten Kreuzung hast du Vorfahrt. Andere Autos und Fahrräder müssen dich zuerst fahren lassen!



Hier musst du allen anderen den Vorrang geben!



Hier darfst du nicht mit dem Fahrrad hineinfahren!



Hier dürfen nur Autos fahren. Fahre auf keinen Fall mit deinem Fahrrad auf einer solchen Straße!



Hier musst du unbedingt stehen bleiben und allen anderen den Vorrang geben!




Du darfst hier nur geradeaus fahren oder rechts abbiegen!



So wird ein Geh- und Radweg angezeigt; du musst ihn benutzen. Gib acht auf die Fußgänger!




Über einen Zebrastreifen darfst du dein Fahrrad schieben. Fährst du auf der Straße, musst du auf Fußgänger achten und gegebenenfalls anhalten.



Achtung, hier ist ein Bahnübergang. Du musst beim Überqueren darauf achten, dass keine Züge zu sehen oder zu hören sind.



Hier darfst du nicht mit dem Fahrrad fahren! Du musst es schieben.



Hier darfst du mit dem Fahrrad nicht hineinfahren. Aber Achtung: Andere Fahrradfahrer und Autofahrer können aus dieser Straße kommen!



Hier ist eine Spielstraße. Du musst mit deinem Fahrrad ganz langsam fahren und auf Fußgänger achten!









# Umsetzungsidee 1

## Ausbildung von Fahrradsheriffs

84

### Auf einen Blick

Zielgruppe	 Ab 3. Klasse
Teilnehmerzahl	 5 – 30 Kinder
Ort	 Klassenzimmer und Schulhof, später Fußgängerzone oder ähnlich geeignete Orte
Zeitansatz	 Für den Einstieg und das erste Training 2 Schulstunden, für den Außeneinsatz mind. 3 Schulstunden
Benötigte Materialien	 Folie „Ausstattung des Fahrrads“  Kopiervorlage „Ausstattungs-Check“ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrssicheres Fahrrad</li> <li>• Overheadprojektor</li> <li>• Evtl. Plakatständer/Klappaufsteller, Bastelmaterial</li> <li>• Stifte zum Ausfüllen der Kopiervorlagen</li> <li>• Pro Kind 1 Kladde, Klemmbrett bzw. feste Schreibunterlage</li> </ul>
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das mitgebrachte Fahrrad gut sichtbar im Klassenzimmer platzieren</li> <li>• Folie „Ausstattung des Fahrrads“ in Klassenstärke kopieren</li> <li>• Kopiervorlage „Ausstattungs-Check“ mehrfach kopieren und zurechtschneiden</li> </ul>
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler wissen, dass sie nur mit einem vorschriftsmäßig ausgestatteten Fahrrad und durch einen Helm geschützt sicher am Straßenverkehr teilnehmen können.</li> <li>• Sie kennen die sicherheitsrelevanten Teile an einem Fahrrad und benennen diese.</li> </ul>
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik: Anfertigen von Strichlisten und Statistiken</li> <li>• Deutsch: Report schreiben</li> </ul>

### Einstieg

Die Lehrkraft schreibt das Wort „Fahrrad“ groß in die Mitte der Tafel. Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, alle möglichen Dinge zu nennen, die ihnen spontan zu diesem Thema einfallen (Brainstorming). Diese werden um das Schlagwort herum an der Tafel notiert.

### Erarbeitung

Falls nicht schon geschehen, lenkt die Lehrkraft den Blick der Kinder nun auf das mitgebrachte Fahrrad. Anhand des positiven Beispiels wird besprochen, was an einem verkehrssicheren Fahrrad vorhanden sein muss und wie die entsprechenden Begriffe heißen. Gemeinsam wird die Folie „Ausstattung des Fahrrads“ analog zur Kopiervorlage „Ausstattungs-Check“ ausgefüllt.

Die Kinder notieren diese Begriffe im Anschluss auf die ihnen ausgeteilte Folienkopie „Ausstattung des Fahrrads“. Je nach Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler kann die Folie dabei auf dem Overheadprojektor liegen bleiben oder die Kinder füllen das Blatt selbstständig aus. Zur Selbstkontrolle kann die richtige Lösung dann im Klassenzimmer von der Lehrkraft aufgehängt oder ausgelegt werden. Mit dem korrekt ausgefüllten Blatt und der Vorlage „Ausstattungs-Check“ ausgerüstet gehen die Schülerinnen und Schüler in den Schulhof und beurteilen die Ausstattung ihrer eigenen Räder bzw. die ihrer Mitschüler und Lehrer. Bei festgestellten Mängeln füllen sie entsprechend das Blatt „Ausstattungs-Check“ aus und geben es dem Nutzer des Fahrrads beziehungsweise befestigen dieses am Rad, falls der Nutzer nicht anwesend ist.

#### **Info: Nicht alle Fahrräder sehen gleich aus!**

Vielleicht gibt es auf dem Schulhof ein Fahrrad, das anstelle des roten Schlusslichts und des roten Rückstrahlers nur einen Strahler hat, der auch gleichzeitig reflektieren kann? An manchen Fahrrädern können auch vorne der weiße Reflektor und der Scheinwerfer kombiniert sein. Neuere Fahrräder haben auch keine Speichenreflektoren mehr. Hier ist der Reflektor als Leuchtstreifen im Reifen integriert.

Äußern die Kinder bei der Bearbeitung Schwierigkeiten, da ihr Fahrrad anders aussieht als das abgebildete, gehen Sie darauf ein und machen Sie deutlich, dass all die abgebildeten Sicherheitselemente und die zusätzlich genannten für die Sicherheit im Straßenverkehr wichtig und richtig sind. Oder bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, die entsprechenden zusätzlichen oder andersartigen Elemente auf der Folie einzuzichnen.

Sobald das Überprüfen der Fahrräder ausführlich getestet und die Ausstattungsmerkmale verinnerlicht wurden, geht es in die Öffentlichkeit. Im Vorfeld sollte ein Plakat erstellt werden, das angesprochene Passanten über das Vorhaben der Klasse informiert:

#### **Textbeispiel**

Die Fahrradsheriffs der Klasse \_\_\_\_\_  
 der \_\_\_\_\_ Schule  
 überprüfen heute kostenlos Ihre Fahrräder  
 auf deren Verkehrssicherheit.

Die Schülerinnen und Schüler dürfen als Fahrradsheriffs bei einem „Boxenstopp“ (möglichst in einer Fußgängerzone) die Fahrräder von freiwilligen Passanten kontrollieren. Hierbei füllen sie, wie zuvor geübt, die Blätter „Ausstattungs-Check“ aus und händigen sie den Fahrradbesitzern zum baldigen Beheben des Mangels/der Mängel aus.

Aber auch das Loben sollte nicht zu kurz kommen. Ist ein Fahrrad verkehrssicher ausgestattet, sollten die Kinder die Verkehrsteilnehmer selbstverständlich ebenfalls darauf hinweisen.

#### **Ergebnissicherung**

Die Fahrradsheriffs erzählen von ihren Beobachtungen: Welche „Delikte“ kamen am häufigsten vor (z. B. keine Klingel vorhanden)? Wie haben die Passanten auf den Einsatz der Fahrradsheriffs reagiert? Wieso sollte man auf alle Fälle ein verkehrssicheres Fahrrad haben? Wie viele Menschen waren mit einem verkehrssicheren Fahrrad unterwegs?

#### **Weiterführung**

Hierauf aufbauend lassen sich gut Schuldienste einführen. Die Kinder können z. B. einen wöchentlichen „Fahrraddienst“ anbieten. Die Mitschülerinnen und -schüler der Schule können sich bei Fragen oder Problemen zu ihren eigenen Rädern an diesen Dienst wenden.

Steht mehr Zeit zur Verfügung, würde sich außerdem auch der Besuch bei einer Fahrradwerkstatt oder einem -laden anbieten.

#### **Presse-Tipp**

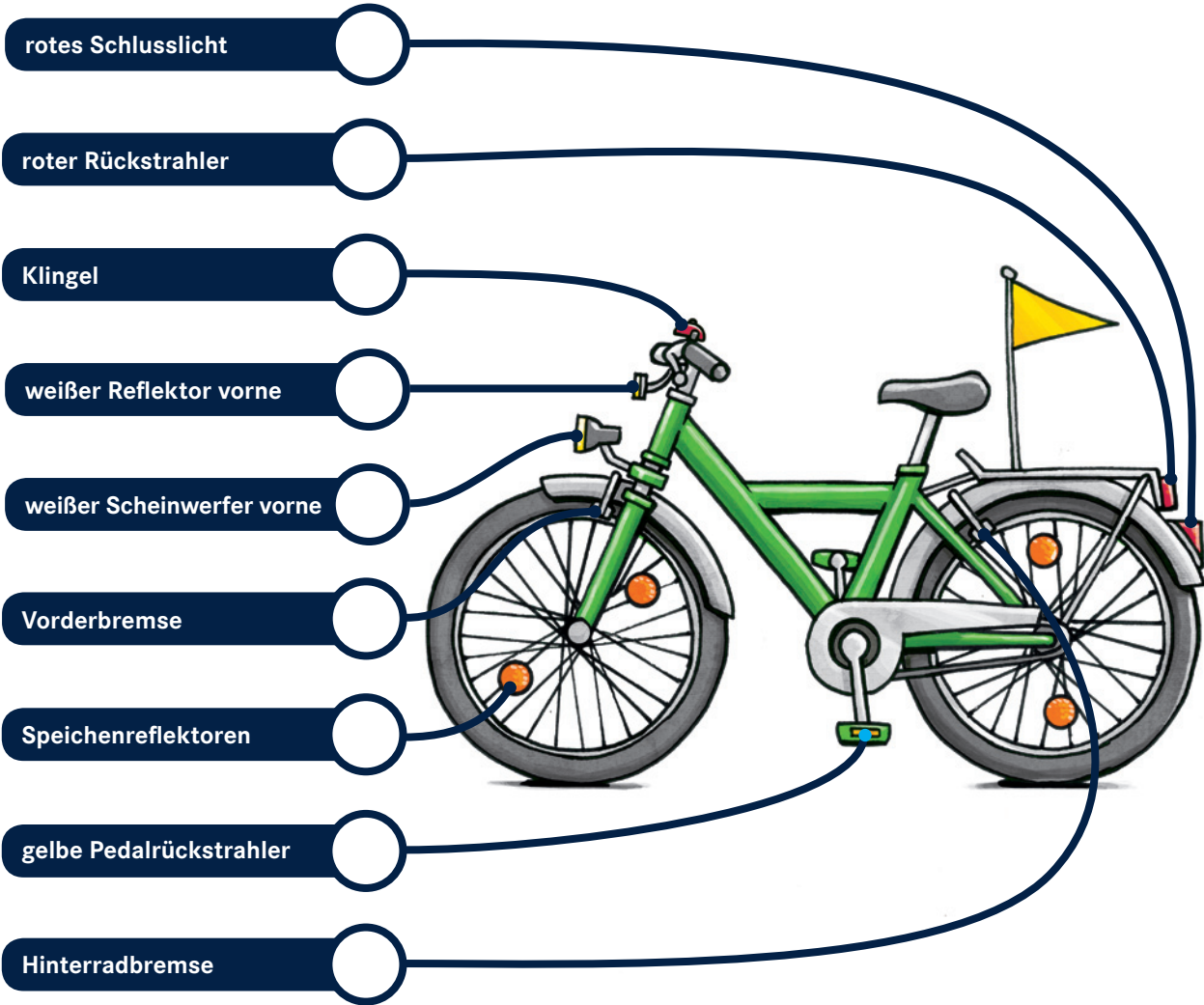
Das Ankündigen der Aktion in der lokalen Presse bietet viele Vorteile: Die Passanten werden nicht von den Fahrradsheriffs überrascht, sondern sind auf die Aktion vorbereitet. Außerdem wird bekannt, dass Ihre Schule besonderen Wert auf die Verkehrserziehung, insbesondere auf die Sicherheit junger Fahrradfahrer, legt.



Das Fahrrad von

Name

wurde hinsichtlich der Verkehrssicherheit überprüft:



Zeichne ein:  wenn vorhanden  wenn es fehlt.

Folgende Teile sollten schnellstmöglich angebracht/repariert werden, um eine sichere Teilnahme am Straßenverkehr zu gewährleisten:

---



---



---



---

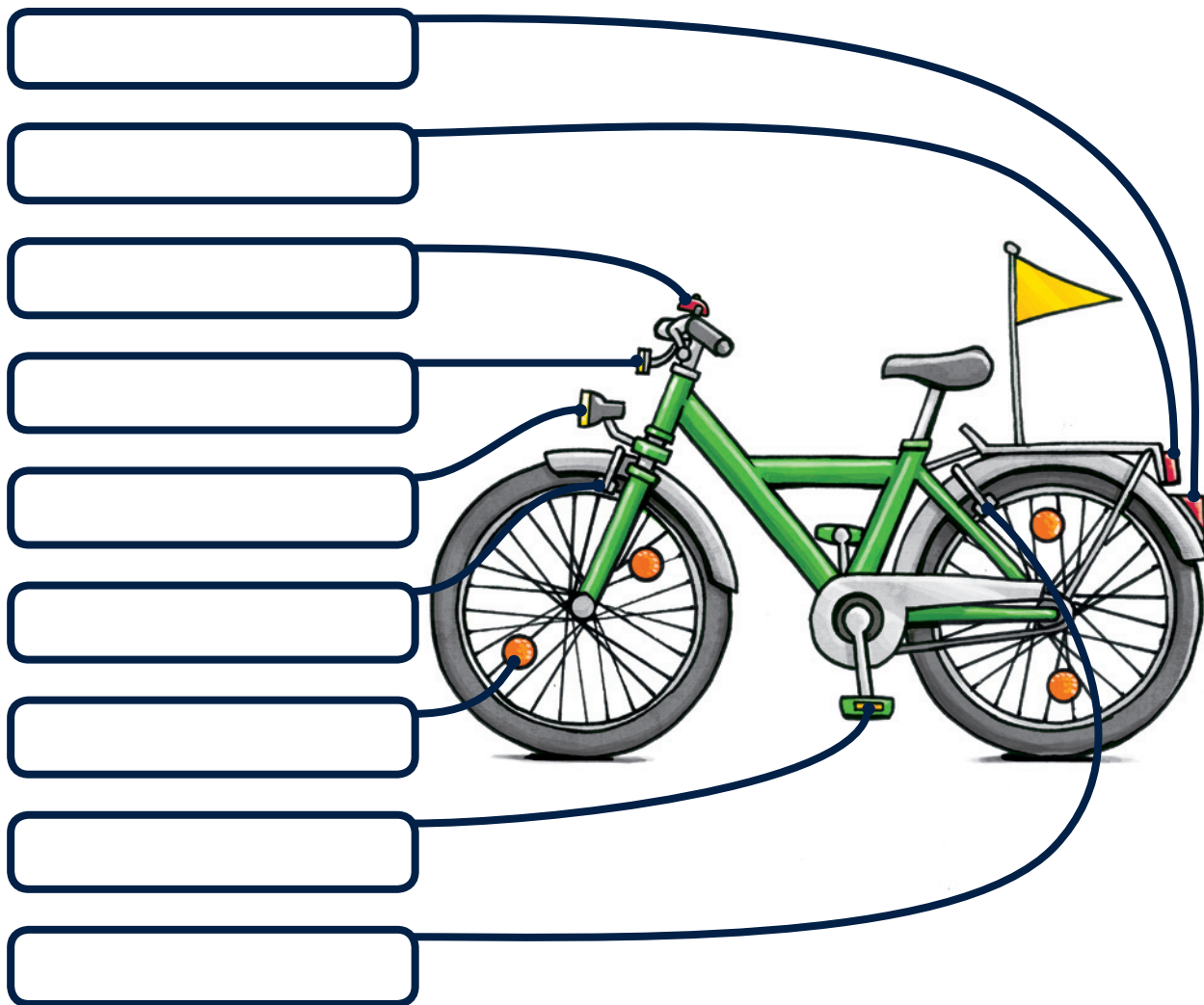
Als Fahrradfahrer besser gesehen werden und sicher ans Ziel kommen!

Am Fahrrad sind alle wichtigen Ausstattungselemente eingezeichnet.

Trage die passenden Begriffe in die Abbildung ein!

Gesucht werden:

- rotes Schlusslicht
- roter Rückstrahler
- Vorderbremse
- Hinterradbremse
- weißer Scheinwerfer vorne
- weißer Reflektor vorne
- gelbe Pedalrückstrahler
- Klingel
- Speichenreflektoren



# Umsetzungsidee 2.1

## Beherrsche dein Fahrrad

86

### Auf einen Blick

Zielgruppe	Ab 2. Klasse
Teilnehmerzahl	Pro Parcours max. 15 Kinder
Ort	Schulhof/Turnhalle
Zeitansatz	2 Schulstunden
Benötigte Materialien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedes Kind 1 Fahrrad und 1 Fahrradhelm</li> <li>• Evtl. Kreide zum Aufzeichnen der Linien</li> <li>• 1 Matte oder Ähnliches, die Kinder sollen ihr Fahrrad darüber schieben</li> <li>• 1 großes Hindernis (Box, Tisch, ...)</li> <li>• 1 Staffelholz</li> <li>• Kladden, Stift, Papier</li> </ul>
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Aufzeichnen des Parcours</li> <li>• Tabellen anfertigen</li> <li>• Strecken zum Üben (für Station 3 und 4) aufzeichnen</li> </ul>
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre motorischen Fertigkeiten auf dem Fahrrad. Sie beherrschen ihr Rad in bestimmten Situationen sicher und richtig.</li> </ul>
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik: Anfertigen einer Tabelle, Strichliste</li> <li>• Sport: Motorik- und Bewegungstraining</li> </ul>

### Aufbau des Parcours



## Einstieg

Die Lehrkraft übt mit den Schülerinnen und Schülern die Elemente des Parcours zunächst einzeln.

**1** Aufsteigen, richtiges Anfahren, Umschauen:  
Die Kinder wählen selbst, von welcher Seite sie besser auf das Fahrrad aufsteigen können. Beim sicheren Anfahren kommt es auf die richtige Pedalstellung an. Während das Standbein fest auf dem Boden steht, sollte das andere Bein gebeugt sein und auf dem gegenüberliegenden Pedal fast oben stehen. So geraten die Kinder richtig in Schwung beim Anfahren und können dabei das Gleichgewicht halten. Klappert das Anfahren, üben die Schülerinnen und Schüler, sich vor dem Losfahren umzuschauen. Sie sollen verstehen, wie wichtig es ist, sich zu vergewissern, dass von hinten kein Auto oder ein anderer Verkehrsteilnehmer kommt.

**2** Absteigen, Anheben, Schieben des Fahrrads:  
Die Schülerinnen und Schüler steigen an dieser Stelle vom Fahrrad ab. Sie müssen ihr Fahrrad anheben und über das Hindernis (in der Realität z. B. ein Bordstein) schieben. Im Anschluss müssen sie wieder richtig auf ihr Fahrrad aufsteigen.

**3** Kurve fahren:  
Diese Übung sollte außerhalb des späteren Parcours stattfinden. Die Lehrkraft zeichnet einen Kreis oder mehrere Kurven auf einer freien Fläche auf – findet die Übung in der Turnhalle statt, eignen sich die bereits vorhandenen Linien. Die Kinder experimentieren mit unterschiedlichen Geschwindigkeiten in der Kurve. Später sollen sie ihre Schultasche auf dem Gepäckträger befestigen und erfahren so, dass sich durch Gepäck der Schwerpunkt auf dem Fahrrad verändert.

**4** Eine gerade Spur halten:  
Auch diese Übung kann zunächst außerhalb der Parcours-Strecke stattfinden. Die Schülerinnen und Schüler sollen auf einer geraden Linie fahren. Dies sollten sie auch einhändig üben. Hier bietet sich ein kleiner Wettbewerb an: Welches Kind schafft es, die Strecke am langsamsten zu fahren?

**5** Einem Hindernis ausweichen:  
Die Kinder fahren so nahe, wie sie es für richtig erachten, mit normaler Geschwindigkeit an das Hindernis heran und bremsen dann zügig ab. Dabei sollen sie von Anfang an darauf achten, die Vorder- und Hinterradbremse möglichst gleichzeitig zu ziehen. Dafür ist es wichtig, bremsbereit zu fahren. Die Lehrkraft muss darauf achten, dass die Schülerinnen und Schüler stets warten, bis das Fahrrad still steht, bevor sie absteigen. Keinesfalls dürfen sie vom noch fahrenden Rad abspringen. Im späteren Parcours sollen die Schülerinnen und Schüler das Fahrrad um das Hindernis herum schieben und danach wieder aufsteigen.

**6** Einhändig fahren und das Gleichgewicht halten:  
Auf dem Rad fahrend nehmen die Schülerinnen und Schüler von Person A ein Staffelholz entgegen und geben es anschließend an Person B weiter. Dabei müssen sie kurzzeitig einhändig Fahrrad fahren und während der Übergabe ihr Gleichgewicht halten.

## Erarbeitung

Nun findet der eigentliche Parcours statt. Die Lehrkraft stellt sicher, dass für alle Kinder der Ablauf klar ist. Je nach Schülerzahl werden ein oder zwei Parcours aufgebaut.

Es bietet sich ein kleiner Wettbewerb an. Da es bei der Übung nicht um Geschwindigkeit, sondern um Gründlichkeit geht, spricht die Lehrkraft mit den Schülerinnen und Schülern ein Punktesystem ab. So kann an jeder einzelnen Station ein Kind stehen, das seinen Mitschülerinnen und Mitschülern für jede richtig durchgeführte Übung einen Punkt vergibt und in einer Tabelle abhakt. Diese könnte folgendermaßen aussehen:

Station Nr: \_\_\_\_ Kontrolliert durch: \_\_\_\_\_

Name des Mitschülers/ der Mitschülerin:	Punkt?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Somit ergeben sich folgende Aufgaben für die Schülerinnen und Schüler:

- 6 Punktekontrolleure bei den Stationen
- 2 Kinder (A und B) an der Station 6
- am Parcours teilnehmende Kinder
- Helfer, Beobachter

Nach und nach fahren die Schülerinnen und Schüler mit ihren Rädern durch den Parcours. Kinder, die ihn bereits erfolgreich gemeistert haben, lösen die Kontrolleure und Helfer ab, sodass am Ende jedes Kind einmal an der Reihe war.

Ob es am Ende darum geht, welches Kind oder welche Gruppe (Parcours 1 oder 2) die meisten Punkte gesammelt hat, hängt von der Anzahl der Schülerinnen und Schüler und dem sozialen Gefüge der Klasse ab.

### Ergebnissicherung





Zum Abschluss werden die Punkte gezählt, die jedes einzelne Kind oder die ganze Gruppe erreicht hat (Parcours 1 oder 2). Die Gruppe bzw. das Kind mit den meisten Punkten hat gewonnen.

Die Punktevergabe ist vor allem ein diagnostisches Mittel für den Lehrer/die Lehrerin. Schülerinnen und Schüler, die bei dieser Aufgabe noch Probleme haben, sollten vor der nächsten Umsetzungsidee unbedingt noch einige Male am Parcours üben können.

## Umsetzungsidee 2.2

# Auf dem Weg zum Fahrradprofi

### Auf einen Blick

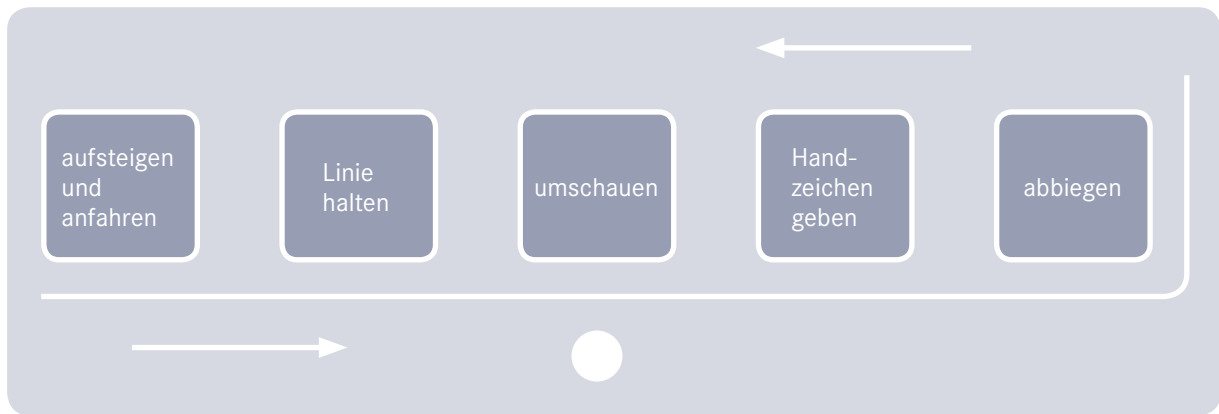
Zielgruppe	 Ab 3. Klasse
Teilnehmerzahl	 Ab 5 Kindern, bei größeren Gruppen möglichst zusätzliche Betreuungspersonen organisieren, z. B. Eltern
Ort	 Schulhof/Verkehrsübungsplatz
Zeitansatz	 Mindestens 2 Schulstunden
Benötigte Materialien	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jedes Kind 1 Fahrrad und 1 Fahrradhelm</li><li>• Evtl. Kreide zum Aufzeichnen der Linien</li><li>• Bretter oder Dielen</li><li>• Schaumstoffwürfel</li><li>• Pfeife</li><li>• Verkehrshütchen (mindestens 6 Stück)</li><li>• Staffelhoiz</li><li>• Symbolkarten (Buchstaben, Zahlen, Gegenstände ...)</li></ul>
Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aufbau und Aufzeichnen der Übungsstrecke</li><li>• Aufstellen der Verkehrshütchen</li><li>• Ggf. Aufbau des Brettes/der Diele als Bordstein</li></ul>
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre motorischen Fertigkeiten auf dem Fahrrad. Sie beherrschen ihr Rad in bestimmten Situationen sicher und richtig.</li></ul>
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mathematik: Winkelberechnung</li><li>• Sport: Motorik- und Bewegungstraining</li></ul>

### Einstieg

Diese Übungseinheiten sind für Kinder nur dann sinnvoll, wenn sie über folgende grundlegende Fahrfertigkeiten verfügen (in Umsetzungsidee 2.1 geübt):

- Geradeaus fahren:  
Die Schülerinnen und Schüler müssen auch bei langsamem Tempo auf einer vorgezeichneten Linie fahren können.
- Umschauen:  
Auch während der Fahrt müssen die Kinder in der Lage sein, den Kopf nach hinten links zu drehen. Sie müssen wissen, dass sie so kontrollieren können, ob ein Spurwechsel möglich ist. Dabei dürfen sie ihre Linie aber zunächst nicht verlassen.
- Einhändig fahren:  
Die Kinder müssen einhändig fahren können, um einen Spurwechsel bzw. das Abbiegen anzuzeigen.

Die vorausgesetzten Fahrfertigkeiten werden zum Einstieg als kleine Aufwärmübung überprüft:



Die Kinder fahren hintereinander her und folgen alle dem gleichen Übungsablauf: Nachdem sie auf ihr Fahrrad aufgestiegen, sich nach hinten umgeschaut und sicher angefahren sind, müssen sie eine eingezeichnete Linie halten. Ein Verkehrshütchen zeigt den Punkt an, an dem sie sich umschauen sollen. Dabei dürfen sie ihre Spur nicht verlassen. Sie zeigen mit der Hand an, dass sie nach links abbiegen wollen, tun dies, fahren dann zurück zum Startpunkt und schließen sich der Gruppe erneut an.

Wenn dies funktioniert, wird die Übung dadurch variiert, dass die Schülerinnen und Schüler nach rechts abbiegen sollen.

Wie bereits erläutert, soll den Kindern bewusst sein, dass sie durch den Umschaublick kontrollieren, was hinter ihnen passiert. Sie dürfen schließlich nur abbiegen, wenn sie nicht gerade von einem Auto oder einem schnelleren Fahrrad überholt werden. Der Umschaublick kann geübt und kontrolliert werden, indem die Lehrkraft eine Symbolkarte hochhält. Die Kinder sollen das Symbol erkennen und laut rufend benennen.

### Erarbeitung

Die weiteren Übungen finden auf bereits aufgebauten und aufgezeichneten Stationen statt. Wie viele Stationen parallel geübt werden oder ob hintereinander geübt wird, hängt von der Anzahl der Kinder, ihrem Entwicklungsstand und der Anzahl der betreuenden Personen ab. Manche Stationen erfordern die Anwesenheit eines Erwachsenen, an anderen können die Kinder auch alleine üben.

Selbstständig befahrbare Stationen (nach vorheriger Einweisung):

- **Auffahren auf Radwegen:**  
Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen, auf abgesenkte Bordsteine aufzufahren. Wird nicht auf einem Verkehrsübungsplatz trainiert, müssen die Bordsteine mit Brettern oder Dielen nachgestellt werden. Wichtig: Die Bretter müssen so befestigt werden, dass sie nicht verrutschen können. Hier kann zunächst gemeinsam in der Gruppe mit einem geschobenen Fahrrad herausgefunden werden, welcher Winkel sich für das Auffahren eignet. Bei einem zu spitz gewählten Winkel kann das Vorderrad abgleiten.
- **Slalomfahren:**  
Die Schulkinder fahren um aufgestellte Verkehrshütchen herum Slalom und entwickeln dadurch ihre Grundfertigkeiten am Fahrrad weiter.
- **Einhändiges Fahren:**  
Auf dem Rad fahrend nehmen die Schülerinnen und Schüler von Person A ein Staffelholz entgegen und geben es anschließend an Person B weiter. Dabei müssen sie kurzzeitig einhändig Fahrrad fahren und während der Übergabe ihr Gleichgewicht halten. (Übung aus Umsetzungsidee 2.1)

Stationen mit Lehrer oder Betreuungsperson:

- **Bremsübung:**  
Mehrere Schülerinnen und Schüler fahren hintereinander in einer gekennzeichneten Spur, z. B. eine Acht. Sie müssen den richtigen Abstand zueinander halten, Faustregel: mindestens zwei Fahrradlängen. Auf einen Pfiff hin müssen die Kinder eine Vollbremsung durchführen und dazu die Vorder- und die Hinterradbremse betätigen.

**Hinweis:**

Diese Übung eignet sich auch als Spiel zwischendurch, das mit der ganzen Klasse durchgeführt werden kann.

Weiterführung der Übung: Hinzukommende Anweisungen (bei zweimaligem Pfeifen müssen sich die Kinder auf dem Fahrrad kurz ducken etc.)

- **Ausweichübung:**  
Ein Kind fährt auf einer möglichst geraden Spur an der Betreuungsperson vorbei. Diese wirft einen nicht rollenden Gegenstand (z. B. einen Schaumstoffwürfel) in den Weg, der Radfahrer muss ausweichen.

## Ergebnissicherung

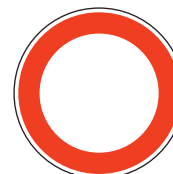
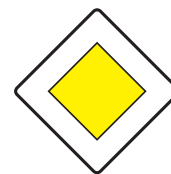
Die Lehrkraft reflektiert mit den Kindern die Übungen: Was fiel ihnen schwer, was leicht? In der Regel können die Schülerinnen und Schüler selbst gut einschätzen, wo sie noch Übungsbedarf haben, um am Ende die Radfahrprüfung zu bestehen.

**Hinweis:**

Falls die Klasse zu Fuß einen Verkehrsübungsplatz aufsucht, eignet sich bereits der Weg als Unterrichtsgegenstand: Welche Verkehrszeichen sehen die Kinder auf dem Weg? Kennen sie die Bedeutung dieser Verkehrszeichen? Erkennen sie jetzt schon Stellen, die für Radfahrer gefährlich sind?

Hier kann man die MobileKids Safety Map (s. Seite 9) nutzen: Die Klasse hat die Möglichkeit, für andere Verkehrsteilnehmer und -teilnehmerinnen gefährliche Orte direkt in die Karte einzustellen und somit andere zu warnen.





An der nächsten Kreuzung musst du dem Auto oder Fahrrad, das von rechts kommt, Vorfahrt gewähren.

Diese Straße ist eine Einbahnstraße. Du darfst auf ihr nur in der angezeigten Richtung fahren!

Du fährst auf der Vorfahrtstraße! Andere Autos und Fahrräder müssen dich zuerst fahren lassen.

Hier wird auf der Straße gearbeitet. Fahr langsam und besonders vorsichtig!

An der nächsten Kreuzung hast du Vorfahrt. Andere Autos und Fahrräder müssen dich zuerst fahren lassen!

Hier musst du allen anderen den Vorrang geben!

Hier darfst du nicht mit dem Fahrrad hineinfahren!

Hier dürfen nur Autos fahren. Fahre auf keinen Fall mit deinem Fahrrad auf einer solchen Straße!

Hier musst du unbedingt stehen bleiben und allen anderen den Vorrang geben!

Du darfst hier nur geradeaus fahren oder rechts abbiegen!

So wird ein Geh- und Radweg angezeigt; du musst ihn benutzen. Gib acht auf die Fußgänger!

Über einen Zebrastrifen darfst du dein Fahrrad schieben. Fährst du auf der Straße, musst du auf Fußgänger achten und gegebenenfalls anhalten.

Achtung, hier ist ein Bahnübergang. Du musst beim Überqueren darauf achten, dass keine Züge zu sehen oder zu hören sind.

Hier darfst du nicht mit dem Fahrrad fahren! Du musst es schieben.

Hier darfst du mit dem Fahrrad nicht hineinfahren. Aber Achtung: Andere Fahrradfahrer und Autofahrer können aus dieser Straße kommen!







Hier ist eine Spielstraße. Du musst mit deinem Fahrrad ganz langsam fahren und auf Fußgänger achten!

# Umsetzungsidee 3.1

## Verkehrszeichen zuordnen

92

### Auf einen Blick

Zielgruppe	 Ab 3. Klasse
Teilnehmerzahl	 Ab 2 Kindern
Ort	 Klassensaal, Straße
Zeitansatz	 4 Schulstunden
Benötigte Materialien	 Arbeitsblatt „Verkehrszeichen“ (1 Blatt pro Gruppe)
	 Kontrollbogen „Verkehrszeichen“ (1 Kontrollbogen pro Gruppe)
Vorbereitung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falls Üben der Verkehrsregeln erforderlich: Aufzeichnen einer Straße/Verkehrssituation mit Kreide</li> </ul>
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich als Radfahrer umsichtig, sicherheits- und gefahrenbewusst. Sie erwerben Regelwissen, das sind verkehrsspezifische und verkehrsrechtliche Kenntnisse. Sie sind befähigt, die für Radfahrer wichtigen Verkehrszeichen zu erkennen, richtig zu deuten und in der Praxis anzuwenden.
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deutsch: lesen, sprechen und zuhören</li> <li>Mathematik: Ebene Figuren</li> </ul>

### Einstieg

Die Schülerinnen und Schüler werden in Kleingruppen mit maximal vier Kindern eingeteilt. Die Lehrkraft erklärt, dass sie Abbildungen von Verkehrszeichen erhalten und dazu die Beschreibungen ihrer Bedeutung zuordnen sollen. Die Verkehrszeichen und die dazu gehörenden Beschreibungen sollen auf einen Tisch oder den Boden untereinander gelegt werden.

### Erarbeitung

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich gemeinsam mit dem Zuordnungsspiel. Dabei können sie sich die Beschreibungen gegenseitig vorlesen und sich über die Bedeutung der Verkehrszeichen unterhalten. Sind alle Verkehrszeichen zugeordnet, kontrollieren die Kinder ihre Lösungen mit dem Kontrollbogen.

### Ergebnissicherung

Die Lehrkraft geht nun mit allen Schülerinnen und Schülern jedes Verkehrszeichen durch. Sie achtet darauf, dass die Kinder die Bedeutung kennen und anwenden können. Ist der Begriff „rechts vor links“ nicht klar, spielt die Klasse die Verkehrssituation nach, indem die Kinder selbst Autos und Fahrräder darstellen.

### Variante

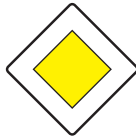
Dieser Einstieg in die Welt der Verkehrszeichen kann auch während der Freiarbeitsphasen parallel zum Unterricht erfolgen. So haben die Schulkinder die Möglichkeit, sich die Karten immer mal wieder zu nehmen und zu üben. Mithilfe der Vorlagen kann auch ein Memory oder Domino geschaffen werden, was ein abwechslungsreiches Üben ermöglicht.



An der nächsten Kreuzung musst du dem Auto oder Fahrrad, das von rechts kommt, Vorfahrt gewähren.



Diese Straße ist eine Einbahnstraße. Du darfst auf ihr nur in der angezeigten Richtung fahren!



Du fährst auf der Vorfahrtstraße! Andere Autos und Fahrräder müssen dich zuerst fahren lassen.



Hier wird auf der Straße gearbeitet. Fahr langsam und besonders vorsichtig!



An der nächsten Kreuzung hast du Vorfahrt. Andere Autos und Fahrräder müssen dich zuerst fahren lassen!



Hier musst du allen anderen den Vorrang geben!



Hier darfst du nicht mit dem Fahrrad hineinfahren!



Hier dürfen nur Autos fahren. Fahre auf keinen Fall mit deinem Fahrrad auf einer solchen Straße!



Hier musst du unbedingt stehen bleiben und allen anderen den Vorrang geben!




Du darfst hier nur geradeaus fahren oder rechts abbiegen!



So wird ein Geh- und Radweg angezeigt; du musst ihn benutzen. Gib acht auf die Fußgänger!




Über einen Zebrastreifen darfst du dein Fahrrad schieben. Fährst du auf der Straße, musst du auf Fußgänger achten und gegebenenfalls anhalten.



Achtung, hier ist ein Bahnübergang. Du musst beim Überqueren darauf achten, dass keine Züge zu sehen oder zu hören sind.



Hier darfst du nicht mit dem Fahrrad fahren! Du musst es schieben.



Hier darfst du mit dem Fahrrad nicht hineinfahren. Aber Achtung: Andere Fahrradfahrer und Autofahrer können aus dieser Straße kommen!








Hier ist eine Spielstraße. Du musst mit deinem Fahrrad ganz langsam fahren und auf Fußgänger achten!

# Umsetzungsidee 3.2

## Verkehrszeichen-Bingo

### Auf einen Blick

93

Zielgruppe	 Ab 3. Klasse
Teilnehmerzahl	 Ab 2 Kindern
Ort	 Klassensaal, Straße
Zeitansatz	 4 Schulstunden
Benötigte Materialien	 Arbeitsblatt „Verkehrszeichen“ (1 Blatt pro Kind) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blätter zum Aufkleben</li> <li>• Kladden/Schreibunterlagen</li> <li>• Stifte</li> <li>• Später: pro Kind 1 Fahrrad und 1 Helm</li> </ul>
Vorbereitung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahl einer geeigneten Strecke</li> <li>• Ausdruck durch die MobileKids Safety Map (s. Seite 9)</li> <li>• Evtl. Organisation einer Begleitperson</li> </ul>
Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich als Radfahrer umsichtig, sicherheits- und gefahrenbewusst. Sie erwerben Regelwissen, das sind verkehrsspezifische und verkehrsrechtliche Kenntnisse. Sie sind befähigt, die für Radfahrer wichtigen Verkehrszeichen zu erkennen, richtig zu deuten und in der Praxis anzuwenden.
Fächerverbindende Elemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik: Kombinatorik (Wie viele unterschiedliche Bingo-Felder sind möglich?)</li> <li>• Sachunterricht: Lesen von Karten, Berechnen von Distanzen aufgrund des Maßstabs, Erkunden des Heimatorts</li> </ul>

### Einstieg

Die Lehrkraft hält nacheinander jedes Verkehrszeichen hoch. Die Schülerinnen und Schüler melden sich und nennen die Bedeutung. Dabei sollte genau darauf geachtet werden, dass die Kinder auch wirklich wissen, was mit „rechts vor links“ und anderen Regeln gemeint ist. Gibt es noch Unklarheiten, werden Vorfahrtssituationen im Klassensaal oder Schulhof nachgespielt, indem die Kinder selbst Autos und Fahrräder darstellen.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten die 16 Verkehrszeichen ausgedruckt und bauen sich daraus ein Bingo. Dafür kleben sie in vier Reihen immer vier Verkehrszeichen nebeneinander auf ein Blatt. Es sollten möglichst unterschiedliche Kombinationen entstehen.

### Erarbeitung

Hier folgt der Unterrichtsgang – zunächst zu Fuß. Die Lehrkraft sollte im Vorfeld eine geeignete Strecke auswählen. Folgende Kriterien dienen dabei als Hilfe:

- Eine Strecke, die mit der Klasse auch auf dem Fahrrad sicher zu meistern ist (wenig Verkehr, keine unklaren Situationen).
- Linksabbiegen mit dem Fahrrad sollte möglich sein.
- Möglichst besondere Situationen im Straßenverkehr (Ampel, Fußgängerüberweg etc.)
- Viele der angegebenen Verkehrszeichen sollten zu sehen sein.
- Schön wäre es, wenn es ein reizvolles Ausflugsziel gäbe, z. B. einen Park oder Zoo.

Unterwegs müssen die Schülerinnen und Schüler genau auf die Verkehrszeichen achten. Wird eines entdeckt, markiert man es auf dem Bingo-Blatt. „Bingo“ hat das Kind, das als erstes vier nebeneinander liegende Verkehrszeichen markiert hat (diagonal, horizontal, vertikal). Die Bedeutung jedes Verkehrszeichens wird danach direkt besprochen. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich klarmachen, wie sie sich an dieser Stelle als Radfahrer verhalten müssen.

### Ergebnissicherung

Vergleich der Bingo-Blätter. Hatte ein Kind Bingo? Mit welcher Anordnung hätte man gewonnen? Welche Verkehrszeichen kamen am häufigsten vor?

Außerdem sollte die Klasse den Weg noch einmal reflektieren und Gefahrenstellen für den Ausflug mit dem Fahrrad besprechen.

### Weiterführung

An einem folgenden Tag findet der Ausflug auf Fahrrädern statt. Die Schülerinnen und Schüler müssen nun die im Vorfeld besprochenen Regeln anwenden. Mit der Klasse sollte möglichst das Linksabbiegen auf dem Fahrrad geübt werden. Dies geht nur, wenn auf der Strecke wenig Verkehr ist und genug Begleitpersonen zur Verfügung stehen. Die Lehrkraft sammelt vor einer solchen Übung die Klasse, erklärt, was beim Linksabbiegen zu beachten ist, und unterstützt jedes Kind dabei.

Hier bietet sich die Arbeit mit der MobileKids Safety Map (s. Seite 9) an. Der geplante Weg kann bereits im Vorfeld ausgedruckt und mit den Schülerinnen und Schülern besprochen werden. Gefahrenstellen können markiert und evtl. auch mit einem Foto hochgeladen werden.